

## Angol nyelv - 1-2. évfolyam

### Bevezető

Az élő idegen nyelv műveltségi terület céljai és tartalma összhangban vannak az alaptanterv többi műveltségi területének céljaival és tartalmával, valamint az Európa Tanács ajánlásaival: az Európai Parlament 2001. december 13-i határozata a nyelvtanulást és nyelvi sokszínűséget támogató intézkedésekre szólított fel. 2002. február 14-én az Oktatási Miniszterek Tanácsa felkérte a tagállamokat arra, hogy tegyenek konkrét lépéseket a nyelvi sokszínűség és a nyelvtanulás elősegítése érdekében, és kérte az Európai Bizottságot, hogy dolgozzon ki javaslatokat ezeken a területeken. Az akcióterv elkészítése során az Európai Bizottság széleskörű nyilvános konzultációt folytatott, majd ezt a civil társadalom képviselőinek konferenciája zárta, melyre 2003. április 10-én került sor Brüsszelben. A konferencián a válaszadók elfogadták a Bizottság jelenlegi helyzetről szóló elemzésének legfontosabb üzenetét és jövőre vonatkozó javaslatait. Egyetértés volt például abban, hogy kívánatos lenne az élethosszig tartó tanulás jegyében, a kisgyermekkoról kezdve minden európai polgár számára lehetővé tenni, hogy élvezhesse a soknyelvűség előnyeit. Széles körű támogatást nyert az, hogy emelni kell a nyelvtanítás színvonalát, mivel a nyelvi kompetencia azok közé az alapvető készségek közé tartozik, melyekre mindenkinek szüksége van a képzésben, a foglalkoztatásban, a kultúrák találkozásánál és az önmegvalósításhoz. A tagállamok számára elsődleges fontosságú az, hogy már az óvodában és az általános iskolában eredményes nyelvtanulás folyjon, mivel ezeken a helyeken alakul ki az, hogy az egyén hogyan viszonyul majd más nyelvekhez és kultúrákhoz, és a későbbi nyelvtanulás alapjai is itt kerülnek lefektetésre. A kisgyermekkorú nyelvtanulás előnyei – melyek a jobb anyanyelvi készségeket is magukban foglalják – csak akkor jelentkeznek, ha a pedagógus megfelelő képzettséggel rendelkezik ahhoz, hogy kicsi gyerekeknek nyelvet tanítson, ha az osztálylétszám elég alacsony ahhoz, hogy a nyelvtanulás eredményes lehessen, ha megfelelő tananyag áll rendelkezésre, és ha a tanterv elegendő óraszámot biztosít a nyelvtanuláshoz. Azok, akik gyermekkorban kezdik a nyelvtanulást, jobban tudatában lesznek saját kulturális értékeiknek, saját kultúrájuk hatásainak, nagyobb megbecsülést mutatnak más kultúrák iránt, nyitottabbak és érdeklődőbbek lesznek mások iránt. A tagállamok egyetértettek abban, hogy a hangsúly a hatékony kommunikáció képességére, azaz az aktív készségekre, és ne a passzív tudásra helyeződjön. A cél nem az anyanyelvi szint elérése, hanem a megfelelő szintű olvasási, szövegértési, írás- és beszéd-készség elsajátítása. Az Európai Bizottság úgy gondolja, hogy az európai szintű akcióknak a következő kulcsterületekre kell irányulniuk: a nyelvek befogadó jellegű szemléletének támogatása, nyelvbárát közösségek kialakítása, a nyelvtanulási kínálat és a nyelvtanulási lehetőségek igénybevételeinek a javítása.”

Az idegen nyelvi kerettanterv a KER-ben leírt készségek alapján határozza meg a nyelvtanulás fejlesztési egységeit; ezek: a hallott és olvasott szöveg értése, a szóbeli interakció, az összefüggő beszéd és az íráskészség. A KER-ben meghatározott nyelvi szintek és kompetenciák azonban nem mechanikusan, hanem a tanulók életkori sajátosságainak tükrében értelmezve kerültek be a kerettantervbe.

### Ajánlás az 1-2. évfolyamok számára

Legelőször is azt kell leszögezni, hogy a 1-2. évfolyamon nyelvoktatás csakis nyelvelsajátítás, és nem nyelvtanulás formájában mehet végbe. A készségek közül *a hallott szöveg értésének fejlesztése a legfontosabb*, melynek fejlődését az órai utasítások és a cselekvésre épülő játékos feladatok teljesítéséből követhetjük nyomon. *A beszéd* eleinte az egyszavas válaszoktól (igen, nem, név, szín, szám stb.), a memorizált, elemezetlen nagyobb egységek használatáig terjed (köszönés, mondóka, játék, dal), de később a követelmények a természetes nyelvelsajátítás folyamatát tükrözve a szó és az egyszerű mondat szintjén mozognak. A gyerekek órai beszédének természetes része a magyar nyelvű kérdés és válasz, amelyet visszajelzésként, megerősítésként használnak a tanár célnyelvhasználatával párhuzamosan. Ne féljünk tehát néha mi is magyarul megszólalni, de természetesen törekedjünk az idegen nyelvű óravezetésre, és biztassuk a gyerekeket, hogy ők is minél többet beszéljenek a tanult idegen nyelven. A kerettanterv az anyanyelven megismert témakörökre, beszédszándékokra, fogalomkörökre és tevékenységekre épül.

### *A legfontosabb feladatok a következők:*

- Az idegen nyelv tanulásának megszerettetése játékos megközelítéssel.
- A nyelv hangzásvilágának, zenéjének megismerése.
- Az artikulációs bázis fejlesztése, a speciális hangzók, hanglejtés, szóhangsúly megfigyelése.
- Az idegen nyelven való önkifejezés megismerése.
- Bepillantás más nép életébe, kultúrájába, szokásaiba.
- A főbb nyelvtani alapegységek tanulásának alapozása, illetve megkezdése.
- A továbbiakban erre koncentrikusan bővülve épülhet a tananyag.
- Dalok, versek, mondókák megismerése, amelyek tematikusan segítik a beszélt nyelv és nyelvtan elsajátítását.
- Aktív és passzív szókincs gyűjtése a dalokon, a játékokon keresztül is.
- Az utasítások megértése és végrehajtása.
- Mondatok átalakítása szócserével, használatuk élő helyzetekben is.
- Cselekvéssel összekötött szövegek, rímek, szerepjátékok tanulása.
- Az együttműködési készség fejlesztése. (A tanuló tudjon részt venni pár- és csoportmunkában.)
- Néhány alapvető nyelvtanulási stratégia megismerése.

*A tanulói tevékenységi formák* közül elsősorban olyanok ajánlottak, amelyek összhangban vannak a 6-10 éves gyermek tanulási, ismeretszerzési jellemzőivel. Ebben az életkorban a gyermek ismeretszerzése a világról és saját magáról három fő úton történik: cselekvés közben, a felnőttekkel és társaival való interakció közben, illetve az érzékszervekkel való megismerés útján. A kisiskolás diákok hatékony tanulásában kiemelkedő jelentőséggel bírnak a mozgásos, játékos tevékenységek. Az ilyen és ehhez hasonló, érzélemileg átélt szituációk megjelenítése mélyebben rögzül és forrása a későbbi biztos nyelvhasználatnak. Ezeknek a figyelembevételével kell megtervezni a tevékenységformákat és a feladatokat, amelyeknek nagy része olyan, amelyek a hagyományos értelemben nem minősülnek nyelvi jellegű feladatnak.

- Mozgásos-ritmikus feladatok: éneklés, körjátékok, mondókák, mozgással kísért versek, szóbeli utasításra végzett cselekvések
- Manipulatív tevékenységek: rajzolás, színezés, kivágás, gyurmázás, ragasztás, hajtogatás, stb.
- Idegen nyelven történő tanári utasítások végrehajtása
- Szerepjátékok, játékok, társasjátékok
- Mondókák, versek, dalok, körjátékok memorizálása
- Mesehallgatás, a mese eljátszása
- Interaktív feladatok digitális táblán, számítógéppel

A 1-2. évfolyam tanulói számára olyan munkaformákat célszerű bevezetni a tanítási gyakorlatba, amelyekben a nyelvtanulás, mint élvezetes közös tevékenység jelenik meg. A későbbi évektől eltérően a kezdeti szakaszban nem az egyéni teljesítmény számít elsősorban. Ezen a fokon, ahol az érdeklődés felkeltése és ébrentartása a fő, előtérbe kerülnek a *kooperatív, páros és csoportos munkaformák*. Ezen munkaformák mind nyelvi, mind általános nevelési haszonnal járnak. A nyelvi haszon az, hogy a rendelkezésre álló idő alatt több tanuló kap lehetőséget arra, hogy a célnyelven megszólaljon. A nyelvtanulás kezdeti szakaszában is elengedhetetlen a tanulók *megfelelő mennyiségű autentikus hanganyaggal* való ellátása. Az órai anyagok bemutatásán kívül helyes, ha sok kapcsolódó *dal, vers vagy rigmus* is segíti a nyelvi fordulatok beépülését és fejleszti a kiejtést. Nem kerülhetjük meg a számítógép és a már a legtöbb iskolában használt digitális tananyagok használatát; a mai kor gyermekei magától értetődő módon használják őket. A legtöbb feladatot szívesebben oldják meg így, mint a „hagyományos” módokon – éljünk tehát a lehetőséggel!

### *Célok és feladatok az 1–2. évfolyamon:*

- Az angol nyelv tanulásának megszerettetése játékos megközelítéssel.
- A nyelv hangzásvilágának, zenéjének megismerése. Az artikulációs bázis fejlesztése, a speciális hangzók, hanglejtés, szóhangsúly megfigyelése.
- Az idegen nyelven való önkifejezés megismerése.
- Bepillantás más nép életébe, kultúrájába, szokásaiba.
- A főbb nyelvtani alapegységek tanulásának alapozása, illetve megkezdése. A továbbiakban erre koncentrikusan bővülve épülhet a tananyag.
- Dalok, versek megismerése, melyek tematikusan segítik a beszélt nyelv és nyelvtan elsajátítását. Aktív és passzív szókincs gyűjtése a dalokon, a játékokon keresztül is.
- Az utasítások megértése és végrehajtása.
- Mondatok átalakítása szócserevel, használatuk élő helyzetekben is.
- Cselekvéssel összekötött szövegek, rímek, szerepjátékok tanulása.

### *Várható eredmények:*

- Ismerjék a tanulók a megadott szavakat és alapmondatokat.
- Magyarul is nevezzék meg ezek jelentését.
- A tanult kérdéseket és válaszokat párbeszédes játékban használják.
- A megtanult mintamondatokban helyesen mondják a szavakat és nyelvtani elemeket. Ezek segítségével, szócserevel önálló mondatokat is képesek legyenek alkotni.
- Értsék meg és hajtsák végre a tanult utasításokat.
- Szóképek és mondatképek legyenek ismerősek. A tanult verseket, dalokat egyedül is mondják, énekeljék. Tudjanak angol szöveget másolni, egyszerű szöveget, ismert szavakat olvasni.

### *A témák feldolgozása:*

Egy témakör nem dolgozható fel egy év alatt. A benne rejlő lehetőségek nem meríthetők ki egyszerre. Érdemes visszatérni ugyanezekre a témákra minden évben és új elemekkel bővítve feldolgozni, nyelvtani elemekkel továbbfejleszteni. Ez az életkori sajátosságoknak is jobban megfelel, hiszen a kisgyermek befogadóképessége, az elvont ismeretek megértése még korlátozott. Érdeklődésüket sem lehet egy témához hosszabb ideig lekötöni. Az előző években tanultak újra felidézése, átismétlése megerősíti a tudást és biztonságot ad a továbbhaladáshoz. Koncentrikusan bővüljön a tananyag. Mivel az írás-olvasás nem alapkövetelmény, a felidézés ezért még indokoltabb. Így a 4. osztályban már kevés, de biztos alapra építhet a valódi nyelvoktatás.

## **Angol nyelv, 1-2. évfolyam**

A kerettanterv óraszámait tekintve csak 4. évfolyamtól ad lehetőséget az idegen nyelv tanórai bevezetésére, de iskolánkban a szabadon tervezhető órák terhére építettük be az első évfolyamoktól kezdődően az angol és a német idegen nyelveket.

### **Óraszámok**

<i>Évfolyam</i>	<i>Heti óraszám</i>	<i>Éves óraszám</i>
<b>1. évfolyam</b>	1 óra	36
<b>2. évfolyam</b>	1 óra	36

# 1. évfolyam

A témakörök áttekintő táblázata:

A tematikai egység címe:	A kerettanterv alapján	A helyi tanterv alapján
	1. évfolyam	1. évfolyam
	heti 1 órára	heti 1 órára
1. Bemutatkozás, köszönések	0	1
2. Család	0	3
3. Színek	0	2
4. Számok	0	2
5. Iskola, barátok	0	3
6. Otthon	0	3
7. Időjárás, évszakok	0	4
8. Testrészek	0	4
9. Öltözködés	0	3
10. Étkezés	0	4
11. Természet, állatok	0	4
12. Ünnepek és hagyományok	0	3
Összes óraszám:	0	36

A kerettanterv az angol tantárgy tanítására 1. évfolyamon heti 0 órát tervezett.

Iskolánkban az angol tantárgy tanítására 1. évfolyamon heti 1 óra biztosított.

A helyi tanterv 36 tanítási hétre készült.

TÉMAKÖRÖK AZ 1. ÉVFOLYAMRA		
Témakörök	Óraszám	Kapcsolódási pontok
1. Bemutatkozás, köszönések <i>Hello, I am....</i> <i>Good morning/evening... Bye.</i>	1	Környezetismeret: társas kapcsolatok
2. Család Én és a családom. Családtagok megnevezése, néhány tulajdonsággal történő bemutatása: <i>I'm ... He's ... my</i> <i>father/brother..., she's ... my</i> <i>mother/sister...</i>	3	Környezetismeret: együttélés a családban
3. Színek - az alapszínek elnevezései: <i>red, blue,...</i>	2	Vizuális kultúra: kreatív alkotások
4. Számok: 1-12 <i>One, two....</i>	2	Matematika: állítások igazságának eldöntése
5. Iskola, barátok Iskolám, osztálytermünk. Az osztályterem berendezési tárgyai, iskolai felszerelések megnevezése: <i>It's a desk/chair/pen, ...</i>	3	Környezetismeret: baráti kapcsolatok, iskolai közösségek. Matematika: tájékozódás a térben
6. Otthon Otthonom, szűkebb környezetem. A lakás néhány alapvető helyisége: <i>kitchen,</i> <i>bathroom, bedroom...</i> Kedvenc játékaim: <i>It's my ... I like ...</i>	3	Környezetismeret: lakóhelyi környezet. Matematika: tájékozódás a térben
7. Időjárás, évszakok, a hét napjai: <i>It's sunny/rainy, ...</i> <i>spring, summer ...</i> <i>Monday, Tuesday ...</i>	4	Környezetismeret: az időjárás kifejezése a mindennapi kommunikációban; az évszakok váltakozása
8. Testrészek <i>Head, body, hands, ...</i> Kedvenc időtöltések, sport, labdajátékok megnevezései: <i>I like ..., football, ...</i>	4	Környezetismeret: testrészek, egészségvédelem. Testnevelés és sport: mozgásos játékok
9. Öltözködés Évszakok és ruhadarabok, kedvenc ruháim. <i>It's a T-shirt/pullover...</i>	3	Környezetismeret; technika, életvitel és gyakorlat: egészséges életmód, öltözködés

10. Étkezés Ételek, italok nevei; néhány tulajdonság megnevezése: <i>banana, apple; hot, cold...</i> Kedvenc ételeim, italaim: <i>I like ... / I don't like ...</i>	4	Környezetismeret: az ember megismerése és egészsége: ételmiszer, étrend. Matematika: állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok
11. Természet, állatok Kisállatok, kedvenc állataim. Állatok a ház körül. Vadon élő és állatkerti állatok. <i>I have got a dog, cat, ...</i> <i>It's a cow/lion, ...</i>	4	Környezetismeret: élőlények csoportosítása, élőhely. Matematika: halmazok, adatgyűjtés, adatok lejegyzése
12. Ünnepek és hagyományok Születésnap, karácsony, húsvét. My birthday, Christmas, Easter. Ünnepek itthon és a célnyelvi kultúrában: Halloween, Valentine's Day	3 (aktuálisan elosztva)	Környezetismeret: ünnepek, hagyományok

#### Továbbhaladási feltételek

<b>1. évfolyam</b>	
<b>Témakörök</b>	<b>Tanulási eredmények (követelmények)</b>
1. Bemutatkozás, üdvözlések	<p>KER szintben nem megadható.</p> <p>A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben.</p> <p>Követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat.</p> <p>Megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, egyszerűen, röviden válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét, tanult szavakat szóban használja. Elmond néhány verset, mondókát. Képes cselekvéssel összekötött szövegek, rímek megtanulására. Képes tanult szavak lemásolására a tanév végére.</p>
2. Család	
3. Színek	
4. Számok	
5. Iskola, barátok	
6. Otthon	
7. Időjárás, évszakok	
8. Testrészek	
9. Öltözködés	
10. Étkezés	
11. Természet, állatok	
12. Ünnepek és hagyományok	
<b>Nyelvi funkciók</b>	

- Köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (*Hello. Hi. Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night! Goodbye. Bye-bye!* )
- Tudjon válaszolni a *What's your name?* kérdésre (bemutakozás).
- Értse meg a tanórákhoz kapcsolódó alapvető utasításokat. (*Sit down!, Open your book! ...*)
- Ismerje az alapszíneket (*red, blue, green, yellow, black*).
- Tudja a fő családtagok megnevezését angolul (mother, father, grandmother, grandfather, brother, sister).
- Tudja a lakás néhány szobájának angol nevét.
- Ismerjen legalább 4-5 ételt, és ki tudja fejezni, hogy melyeket szereti, és nem szereti.
- Felismerje az évszakokat és a hét napjait angolul.
- Ismerjen 5 időjárás leíró szót: *sunny, windy, rainy, cloudy, snowy*.
- Ismerje 5 ruhadarab angol elnevezését.
- jókívánság kifejezése (Happy birthday!)
- Ismerjen 5-6 ünnepekkel (Halloween, karácsony, húsvét) kapcsolatos szó, a főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatokat (Merry Christmas! Happy New Year! Trick or treat.)
- Ki tudja fejezni az életkorát angol nyelven. Tudja a számokat 1-től 12-ig egyesével.
- Tudja 4-5 játék, iskolaszer nevét angolul.
- Nevezzen meg 4-5 állatot angolul.
- Ismerjen 5-6, a tanult ünnepekkel (Halloween, karácsony, húsvét) kapcsolatos szót.

#### **Nyelvi elemek, struktúrák**

- Bemutakozás, bemutatás, egyszerű mondatok szóban 'to be' létigével (*What's your name? – I'm ...; He is ..., She is ... It is ...*)
- Tudjon rövid válaszokat adni egyszerű eldöntendő kérdésekre, pl. *Is it a ruler? - No, it isn't. Is it a bag? - Yes, it is.*
- birtoklás kifejezése saját magára vonatkozóan: *my pencil, I've got a cat.*
- vélemény kifejezése: *I like ... / I don't like ...*
- Tudjon rövid válaszokat adni egyszerű eldöntendő kérdésekre, pl. *Is it a ruler? - No, it isn't. Is it a bag? - Yes, it is.*

## 2. évfolyam

A témakörök áttekintő táblázata:

A tematikai egység címe:	A kerettanterv alapján	A helyi tanterv alapján
	2. évfolyam	2. évfolyam
	heti 1 órára	heti 1 órára
1. Bemutatkozás, köszönések	0	1
2. Család	0	3
3. Színek	0	2
4. Számok	0	3
5. Iskola, barátok	0	3
6. Otthon	0	3
7. Időjárás, évszakok, a hét napjai	0	4
8. Testrészek, sport	0	3
9. Öltözködés	0	4
10. Étkezés	0	4
11. Természet, állatok	0	3
12. Ünnepek és hagyományok	0	3
<b>Összes óraszám:</b>	0	36

A kerettanterv az angol tantárgy tanítására 2. évfolyamon heti 0 órát tervezett.

Iskolánkban az angol tantárgy tanítására 2. évfolyamon heti 1 óra biztosított.

A helyi tanterv 36 tanítási hétre készült.



## TÉMAKÖRÖK A 2. ÉVFOLYAMRA

Témakörök	Óraszám	Kapcsolódási pontok
<p>1. Bemutatkozás, üdvözlések <i>Hello, I am ..., Good morning/afternoon/evening/night... Goodbye.</i></p>	1	Környezetismeret: társas kapcsolatok
<p>2. Család Én és a családom. Családtagok megnevezése, néhány tulajdonsággal történő bemutatása <i>I'm... He's my father/brother, ... She's my mother/sister, ... Is he...? Is she...?</i> Tulajdonságok: <i>nice, ...</i></p>	3	Környezetismeret: együttélés a családban
<p>3. Színek, tulajdonságok <i>Purple, grey, ... What colour is ...? big, small...</i></p>	2	Vizuális kultúra: kreatív alkotások
<p>4. Számok: 1-20 <i>One, two, ..., twenty My birthday: How old are you? I am seven.</i></p>	3	Matematika: számok, állítások igazságának eldöntése,
<p>5. Iskola, barátok Iskolám, termünk. A terem berendezési tárgyai, iskolai felszerelések megnevezése: <i>It's a desk/chair/pen, ...</i> Alapvető elöljárószók: <i>in (my classroom), on (the desk), under (the chair), next to the (door)</i></p>	3	Környezetismeret: baráti kapcsolatok, iskolai közösségek  Matematika: tájékozódás a térben, halmazok
<p>6. Otthon Otthonom, szűkebb környezetem. A lakás néhány alapvető helyiségének ismerete: <i>kitchen, bathroom, bedroom, ...</i> Kedvenc játékaim. <i>It's my..., I like ...</i></p>	3	Környezetismeret: lakóhelyi környezet  Matematika: tájékozódás a térben
<p>7. Időjárás, évszakok, a hét napjai: <i>It's sunny/rainy/cloudy,... spring, summer, ... Monday, Tuesday, ... When? In spring ...</i></p>	4	Környezetismeret: az időjárás kifejezése a mindennapi kommunikációban; a napszakok, az évszakok váltakozása
<p>8. Testrészek, sport <i>Head and shoulders ...</i> Kedvenc sportom <i>I like / I don't like football,...</i></p>	3	Környezetismeret: testrészek, egészségvédelem Testnevelés és sport: mozgásos játékok

9. Öltözködés Évszakok és ruhadarabok, kedvenc ruháim. <i>It's a T-shirt / pullover, ...</i> <i>I like / I don't like ...</i>	4	Környezetismeret; technika, életvitel és gyakorlat: egészséges életmód, öltözködés  Matematika: halmazok
10. Étkezés Új ételek, italok nevei, néhány tulajdonság megnevezése. <i>Apple, orange, hot, cold...</i> Kedvenc ételeim, italaim: <i>I like / I don't like ...</i>	4	Környezetismeret: az ember megismerése és egészsége, étrend
11. Természet, állatok Állatok a ház körül, vadon élő és állatkerti állatok: <i>tiger, monkey, ...</i> Kisállatok, kedvenc állataim: <i>I have got..., I haven't got...</i>	3	Környezetismeret: élőlények csoportosítása élőhely, táplálkozási mód, egyéb tulajdonságok szerint; változatos élővilág  Matematika: halmazok
12. Ünnepek és hagyományok Az én ünnepeim. Karácsony, húsvét. <i>My birthday, Christmas, Easter.</i> Ünnepek itthon és a célnyelvi kultúrában: Halloween, Valentine's Day	3 (aktuálisan elosztva)	Környezetismeret: ünnepek, hagyományok

### Továbbhaladási feltételek

<b>2. évfolyam</b>	
<b>Témakörök</b>	<b>Tanulási eredmények (követelmények)</b>
1. Bemutatkozás, köszönések	<p>KER szintben nem megadható.</p> <p>A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét.</p> <p>Ismerjen néhány rövid mondókát, dalt, ezeket el tudja mondani. Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában. Képes tanult szavak, mondatok lemásolására. Képes cselekvéssel összekötött szövegek, rímek megtanulására.</p>
2. Család	
3. Színek	
4. Számok	
5. Iskola, barátok	
6. Otthon	
7. Időjárás, évszakok, a hét napjai	
8. Testrészek, sport	
9. Öltözködés	
10. Étkezés	
11. Természet, állatok	
12. Ünnepek és hagyományok	
<b>Nyelvi funkciók</b>	
<p>- köszönési formák – üdvözlés és elköszönés (<i>Hello. Hi. Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night! Goodbye. Bye-bye!</i>)</p> <p>- Tudjon válaszolni a <i>What's your name?</i> kérdésre – bemutatkozás.</p> <p>- Ismerje a tanórákhoz kapcsolódó alapvető utasításokat (<i>Sit down! Open your book! Stand up!</i>).</p>	

- Ismerje az alapszíneket és a *big* és a *small* melléknevet.
- Tudja a fő családtagok megnevezését angolul.
- Tudja a lakás néhány szobájának angol nevét.
- Ismerjen legalább 4-5 ételt, és ki tudja fejezni, hogy melyeket szereti, és nem szereti.
- Tudja megnevezni a 4 évszakot, fel tudjon sorolni 1-1 hozzájuk tartozó ruhadarabot. Tudja megnevezni az év hónapjait és a hét napjait angolul.
- Ismerjen 5 időjárást leíró szót (*sunny, windy, rainy, cloudy, snowy*) és tudjon válaszolni a *What's the weather like today?* kérdésre.
- Tudja a főbb testrészeket és 2-3 sport nevét angolul. Tudjon megnevezni 1 általa szeretett, és 1 nem szeretett sportot.
- Ismerjen 5-6 ünnepekkel (*Halloween, karácsony, húsvét*) kapcsolatos szót, a főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatokat (*Merry Christmas! Happy New Year! Trick or treat.*)
- Fel tudja ismerni a számokat 1-től 20-ig, ha látja őket leírva. Ki tudja fejezni az életkorát angol nyelven (*I am seven.*).
- Tudjon megnevezni 4-5 iskolai tárgyat és játékot.
- Ismerje fel a tanult elöljárószavakat (*in, on, under, next to*), ha leírva látja.
- Nevezzen meg 4-5 állatot angolul.

#### **Nyelvi elemek, struktúrák**

- Bemutatkozás, bemutatás, egyszerű mondatok szóban 'to be' létigével (*What's your name? – I'm ...; He is ..., She is ... It is ...*).
- vélemény kifejezése: *I like ... / I don't like ...*
- birtoklás kifejezése: *my pencil, your bag, I have got a cat.*
- vélemény kifejezése: *I like ... / I don't like ...*
- Tudjon rövid válaszokat adni egyszerű eldöntendő kérdésekre, pl. *Is it a ruler? - No, it isn't. Is it a bag? - Yes, it is.*

## Angol nyelv 3-4 évfolyam

Az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgyétól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.

Az idegennyelvi kerettanterv célja kettős: egyrészt megadni azokat a kimeneti kritériumokat melyek az iskolai nyelvoktatás lépcsőjéhez a nyelvi fejlődés érdekében elengedhetetlenek, másrészt irányelveket adni az iskoláknak a helyi tantervek elkészítéséhez és az eredményes nyelvtanári munkához.

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a nyelvtanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A diáknak képessé kell válnia arra, hogy egyéni kommunikációs céljait elérje és nyelvtudását valódi nyelvi helyzetekben, ismeretszerzésre, és ezek átadására, szórakozásra, személyes és szakmai céljainak megvalósítására valódi vagy digitális térben alkalmazni tudja. Az idegennyelv-tanítás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben személyisége fejlődik, és a nyelvet eszközként hatékonyan használja. Mindehhez elengedhetetlen a kommunikatív kompetencia tágabb összefüggésben értelmezett megközelítése, azaz a nyelvi elemek (a jel- és szabályrendszerek) valamint a szociolingvisztikai komponensek együttes fejlesztése.

Kiemelten fontos az interdiszciplináris szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, az idegen nyelven megszerzett tudás pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére. A hosszú távon is fenntartható nyelvi fejlődés érdekében elengedhetetlen a tanórán kívüli nyelvhasználati és nyelvtanulási tevékenységekre is építeni, és erre a tanulót a nyelvórán fel kell készíteni. Ezeknek a tevékenységeknek elsődleges célja az, hogy a tanuló szinte mindennap találkozzon az idegen nyelvvel lehetőleg olyan helyzetekben, melyek életkorának és érdeklődésének megfelelnek, a nyelvtanulást élővé és folytonossá teszik, és ezzel nyelvtanulási kedvét erősítik. Az iskolán kívüli nyelvhasználat lehetőségei nagyban segítik a nyelvi fejlődést az egyéni különbségek esetén is.

A nyelvtanulás kezdeti szakasza a ráhangolódás időszaka. A fő cél az, hogy a tanuló megszeresse a nyelvtanulást, megértse a nyelvtudás fontosságát és szerepét a tanórán és az iskolán kívül. Ez a kezdeti szakasz kötelezően az alsó tagozat negyedik osztályában indul, de ahol lehetőség és igény van erre, érdemes a tanulók nyelvi fejlesztését, az idegen nyelv iránti motiválását már előbb elkezdni. Fontos, hogy felkeltsük a tanuló érdeklődését az idegen nyelvek, valamint a más nyelveket beszélő emberek, kultúrájuk megismerése és elfogadása iránt. A kisgyermeknek a világ iránti érdeklődése határtalan, fogékonysága a ritmus, a dalok, a kiejtés irányában természetesen fakad életkori sajátosságaiból, és a megfelelően történő nyelvi fejlesztés hatékonyan alapozza meg a későbbi, tudatosabb nyelvtanulást. Az ebben az életkorban jellemző műfajok (mesefilmek, mesekönyvek, dalok, mondókák) beépítése az órai munkába fogékonnyá tudják tenni a tanulókat a nyelvtanulás iránt, és segítenek elindulniuk az idegen nyelvi kommunikáció felé. Számukra a világ színessége, a nyelvi kifejezés változatossága érdekes és izgalmas, természetesen fordulnak idegen nyelvű ismerősök, barátok felé, és őszinte kíváncsisággal érdeklődnek más közösségek iránt. A cél ebben a szakaszban, hogy a tanuló ismerkedjen meg a célnyelvi kultúrák főbb szokásaival, ünnepeivel és kommunikációs eszközeivel, valamint induljon el az önálló nyelvtanulóvá válás útján, sajátítsa el olyan tanulási stratégiákat, amelyek segítségével képessé válik nyelvtudását

fejleszteni és fenntartani. Szerezzen sikerélményeket a nyelvtanulásban, ezzel növekedjen önbizalma, fejlődjön önismerete és önértékelése.

### **Célok és feladatok az 1–3. évfolyamon:**

- Az angol nyelv tanulásának megszerettetése játékos megközelítéssel.
- A nyelv hangzásvilágának, zenéjének megismerése. Az artikulációs bázis fejlesztése, a speciális hangzók, hanglejtés, szóhangsúly megfigyelése.
- Az idegen nyelven való önkifejezés megismerése.
- Bepillantás más nép életébe, kultúrájába, szokásaiba.
- A főbb nyelvtani alapegységek tanulásának alapozása, illetve megkezdése. A továbbiakban erre koncentrikusan bővülve épülhet a tananyag.
- Dalok, versek megismerése, melyek tematikusan segítik a beszélt nyelv és nyelvtan elsajátítását. Aktív és passzív szókinccs gyűjtése a dalokon, a játékokon keresztül is.
- Az utasítások megértése és végrehajtása.
- Mondatok átalakítása szócserevel, használatuk élő helyzetekben is.
- Cselekvéssel összekötött szövegek, rímek, szerepjátékok tanulása.

### **Várható eredmények:**

- Ismerjék a tanulók a megadott szavakat és alapmondatokat.
- Magyarul is nevezzék meg ezek jelentését.
- A tanult kérdéseket és válaszokat párbeszédés játékban használják.
- A megtanult mintamondatokban helyesen mondják a szavakat és nyelvtani elemeket. Ezek segítségével, szócserevel önálló mondatokat is képesek legyenek alkotni.
- Értsék meg és hajtsák végre a tanult utasításokat.
- Szóképek és mondatképek legyenek ismerősek. A tanult verseket, dalokat egyedül is mondják, énekeljék. Tudjanak angol szöveget másolni, egyszerű szöveget, ismert szavakat olvasni.

*A kerettanterv óraszámait tekintve csak 4. évfolyamtól ad lehetőséget az idegen nyelv tanórai bevezetésére, de iskolánkban a szabadon tervezhető órák terhére építettük be az első évfolyamoktól kezdődően az angol és a német idegen nyelveket.*

**A témakörök áttekintő táblázata:**

Témakör neve	Kerettanterv alapján	Helyi tanterv alapján
	<b>3 évfolyam</b>	<b>3. évfolyam</b>
	<b>heti 1 órára</b>	<b>heti 1 órára</b>
<b>13. Bemutatkozás, üdvözlések</b>	0	1
<b>14. Család</b>	0	3
<b>15. Otthon</b>	0	4
<b>16. Étkezés</b>	0	4
<b>17. Idő, időjárás</b>	0	6
<b>18. Öltözködés</b>	0	3
<b>19. Iskola, barátok</b>	0	3
<b>20. Szabadidő</b>	0	3
<b>21. Természet, állatok</b>	0	2
<b>22. Ünnepek és hagyományok</b>	0	3
<b>23. Számok</b>	0	4
<b>Összes óraszám:</b>	0	36

**A kerettanterv az angol tantárgy tanítására 3. évfolyamon heti 0 órát tervezett. Iskolánkban az angol tantárgy tanítására 3. évfolyamon heti 1 óra biztosított. A helyi tanterv 36 tanítási hétre készült.**

<b>Témakörök a 3. évfolyamra</b>		
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>	<b>Óraszám</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><b>1. Bemutatkozás, üdvözlések</b></p> <p><i>Hello, I am ..., Good morning/afternoon/evening/night... Goodbye.</i></p>	<b>1</b>	<i>Környezetismeret: társas kapcsolatok</i>
<p><b>2. Család</b></p> <p>Én és a családom, személyes bemutatkozás, családtagok bemutatása</p> <p><i>I'm.. I'm from... This is my father/mother...</i></p> <p>Személlyel kapcsolatos kérdésekre válaszadás</p> <p><i>Who are they? Have you got a brother/sister?</i></p>	<b>3</b>	<i>Környezetismeret: együttélés a családban.</i>

<b>3. Otthon</b> Otthonom, szűkebb környezetem <i>There is a kitchen... in the bedroom...</i> Kedvenc játékaim	4	<i>Környezetismeret:</i> lakóhelyi környezet.  <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, halmazok.
<b>4. Étkezés</b> Napi étkezések <i>breakfast / lunch...</i> Kedvenc ételeim, italaim <i>I'm hungry/ thirsty.</i>	4	<i>Környezetismeret:</i> az ember megismerése és egészsége. Tápanyag, ételmyszer, étrend.  <i>Matematika:</i> halmazok, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.
<b>5. Számok</b> <i>1-20, kerek tízesek 100-ig</i>	4	<i>Matematika:</i> számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.
<b>6. Idő, időjárás</b> Évszakok és a hónapok csoportosítása évszakok szerint (felismerés szintjén) <i>Spring, summer... January, February...</i> A hét napjai és napszakok <i>On Monday/Tuesday... in the morning...</i> Az óra <i>It's ... o'clock.</i> Időjárás <i>It's windy/cloudy/ foggy.</i>	6	<i>Környezetismeret:</i> az idő mérése, az idő kifejezése a mindennapi kommunikációban; a napszakok, az évszakok váltakozása.  <i>Matematika:</i> számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.
<b>7. Öltözködés</b> Évszakok és ruhadarabok <i>In winter I wear...</i> Kedvenc ruháim	3	<i>Környezetismeret; technika, életvitel és gyakorlat:</i> egészséges életmód - öltözködés.

<i>blue jeans, a pink top...</i>		<i>Matematika: halmazok.</i>
<p><b>8. Iskola, barátok</b></p> <p>Iskolám, osztálytermünk, iskolai berendezések, felszerelések, helyük meghatározása</p> <p><i>Where is the...? It's in/on/next to...</i></p> <p>Tanórai tevékenységek</p> <p><i>A test/a boardgame... Listen/Write/Read...</i></p> <p>Osztálytársaim, barátaim</p>	<b>3</b>	<p><i>Környezetismeret: baráti kapcsolatok, iskolai közösségek.</i></p> <p><i>Matematika: tájékozódás a térben, halmazok.</i></p>
<p><b>9. Szabadidő</b></p> <p>Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem.</p> <p><i>Can you play football?</i></p> <p><i>I can swim/ jump/paint...</i></p> <p>Vásárlás.</p> <p><i>Can I have a...? Please. How much is it?</i></p>	<b>3</b>	<p><i>Ének-zene: zenehallgatás.</i></p> <p><i>Vizuális kultúra: kreatív alkotások.</i></p>
<p><b>10. Természet, állatok</b></p> <p>Kisállatok, kedvenc állataim</p> <p><i>I've got a dog/two cats... My pets...</i></p> <p>Állatok a ház körül, vadon élő és állatkerti állatok</p> <p><i>They are horses/hens... At the zoo...</i></p>	<b>2</b>	<p><i>Környezetismeret: élőlények csoportosítása élőhely, táplálkozási mód, egyéb tulajdonságok szerint; változatos élővilág.</i></p> <p><i>Matematika: halmazok, adatgyűjtés, adatok lejegyzése.</i></p>
<p><b>11. Ünnepek és hagyományok</b></p> <p>Az én ünnepeim: születésnapom</p> <p><i>My birthday is in...</i></p> <p>Ünnepek itthon és a célnyelvi kultúrában</p> <p><i>Christmas, Easter, Halloween</i></p>	<b>3</b>	<i>Környezetismeret: ünnepek, hagyományok.</i>



<b>3. évfolyam</b>	
<b>Témakörök</b>	<b>Tanulási eredmények (követelmények)</b>
<b>1. Bemutatkozás, üdvözlések</b>	<p>KER szintben nem megadható.</p> <p>A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét.</p> <p>Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról, minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival.</p> <p>Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában.</p> <p>Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkot.</p>
<b>2. Család</b>	
<b>3. Otthon</b>	
<b>4. Étkezés</b>	
<b>5. Számok</b>	
<b>6. Idő, időjárás</b>	
<b>7. Öltözködés</b>	
<b>8. Iskola, barátok</b>	
<b>9. Szabadidő</b>	
<b>10. Természet, állatok</b>	
<b>11. Ünnepek és hagyományok</b>	
<b>Nyelvi funkciók</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hello. Hi. Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night! Goodbye. Bye-bye! )</li> <li>- köszönet kifejezése (Thanks (a lot). Thank you.)</li> <li>- bemutatkozás megfogalmazása (My name is ... I'm ....)</li> <li>- személyre vonatkozó információkérés, információadás (What's your name? How old are you? I'm 9.)</li> <li>- hogylét iránti érdeklődés (How are you?)</li> <li>- hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (I'm fine, thanks. I'm OK.)</li> <li>- jókívánságok kifejezése (Happy birthday!)</li> <li>- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Merry Christmas! Happy New Year! Trick or treat.)</li> <li>- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Do you like ...? Yes, I do. No, I don't.)</li> <li>- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? What is it like? It's a/an.../ It's big. It's long.)</li> <li>- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Yes. No.)</li> <li>- alapvető érzések kifejezése (I'm happy. I'm cold. I'm hungry.)</li> </ul>	

- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Come here. Read the text.)
- sorolja fel a főbb testrészeket (head, shoulder, hand, foot, knees, toes)
- ismerje a családtagokat (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather)
- tudjon tárgyakat megnevezni,
- rövid, eldöntendő és kiegészítendő kérdésekre válaszolni
- ismerje egy lakás szobáinak angol neveit
- tudja az évszakokat, a hónapokat, a napokat
- az időjárás, az egész óra kifejezése
- néhány ruhadarabot tudjon megnevezni angolul
- tantárgyak, órarend, iskolai tárgyak szókincsének felismerése
- 5-6 állatnevet tudjon leírni, el tudja mondani, hogy neki milyen állata van
- tudjon szabadidős tevékenységeket és a kedvenc időtöltéseit (2-3) felsorolni
- tudja a lakás néhány szobájának angol nevét
- tudjon lemásolni tanult szavakat minta alapján
- aktívan vegyen részt a célnyelvi tevékenységekben
- kövesse az egyszerű tanári utasításokat
- értse meg az egyszerű, ismerős kérdéseket

### **Nyelvi elemek, struktúrák**

- a létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige (I'm ..., I'm not ..., Are you ...? Is he ...?)
- alkalmazzon személyes névmásokat (*I, he, she*)
- birtoklás kifejezése jelen időben: 'to have' ige - have got / has got
- modalitás: a 'can' segédige - can, can't
- there is/there are
- numbers 1- 20 egyesével, 100- ig tízesével
- singular and regular plural nouns
- articles: a/an, the

## 4. évfolyam

### Célok és feladatok

Az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgytól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.

Az idegennyelvi kerettanterv célja kettős: egyrészt megadni azokat a kimeneti kritériumokat melyek az iskolai nyelvoktatás lépcsőjéhez a nyelvi fejlődés érdekében elengedhetetlenek, másrészt irányelveket adni az iskoláknak a helyi tantervek elkészítéséhez és az eredményes nyelvtanári munkához.

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a nyelvtanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A diáknak képessé kell válnia arra, hogy egyéni kommunikációs céljait elérje és nyelvtudását valódi nyelvi helyzetekben, ismeretszerzésre, és ezek átadására, szórakozásra, személyes és szakmai céljainak megvalósítására valódi vagy digitális térben alkalmazni tudja. Az idegennyelv-tanítás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben személyisége fejlődik, és a nyelvet eszközként hatékonyan használja. Mindehhez elengedhetetlen a kommunikatív kompetencia tágabb összefüggésben értelmezett megközelítése, azaz a nyelvi elemek (a jel- és szabályrendszerek) valamint a szociolingvisztikai komponensek együttes fejlesztése.

Kiemelten fontos az interdiszciplináris szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, az idegen nyelven megszerzett tudás pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére. A hosszú távon is fenntartható nyelvi fejlődés érdekében elengedhetetlen a tanórán kívüli nyelvhasználati és nyelvtanulási tevékenységekre is építeni, és erre a tanulót a nyelvórán fel kell készíteni. Ezeknek a tevékenységeknek elsődleges célja az, hogy a tanuló szinte mindennap találkozzon az idegen nyelvvel lehetőleg olyan helyzetekben, melyek életkorának és érdeklődésének megfelelnek, a nyelvtanulást élővé és folytonossá teszik, és ezzel nyelvtanulási kedvét erősítik. Az iskolán kívüli nyelvhasználat lehetőségei nagyban segítik a nyelvi fejlődést az egyéni különbségek esetén is.

A nyelvtanulás kezdeti szakasza a ráhangolódás időszaka. A fő cél az, hogy a tanuló megszeresse a nyelvtanulást, megértse a nyelvtudás fontosságát és szerepét a tanórán és az iskolán kívül. Ez a kezdeti szakasz kötelezően az alsó tagozat negyedik osztályában indul, de ahol lehetőség és igény van erre, érdemes a tanulók nyelvi fejlesztését, az idegen nyelv iránti motiválását már előbb elkezdeni. Fontos, hogy felkeltsük a tanuló érdeklődését az idegen nyelvek, valamint a más nyelveket beszélő emberek, kultúrájuk megismerése és elfogadása iránt. A kisgyermeknek a világ iránti érdeklődése határtalan, fogékonysága a ritmus, a dalok, a kiejtés irányában természetesen fakad életkori sajátosságaiból, és a megfelelően történő nyelvi fejlesztés hatékonyan alapozza meg a későbbi, tudatosabb nyelvtanulást. Az ebben az életkorban jellemző műfajok (mesefilmek, mesekönyvek, dalok, mondókák) beépítése az órai munkába fogékonnyá tudják tenni a tanulókat a nyelvtanulás iránt, és segítenek elindulniuk az idegen nyelvi kommunikáció felé. Számukra a világ színessége, a nyelvi kifejezés változatossága érdekes és izgalmas, természetesen fordulnak idegen nyelvű ismerősök, barátok felé, és őszinte kíváncsisággal érdeklődnek más közösségek iránt. A cél ebben a szakaszban, hogy a tanuló ismerkedjen meg a célnyelvi kultúrák főbb szokásaival, ünnepeivel

és kommunikációs eszközeivel, valamint induljon el az önálló nyelvtanulóvá válás útján, sajátítsa el olyan tanulási stratégiákat, amelyek segítségével képessé válik nyelvtudását fejleszteni és fenntartani. Szerezzen sikerélményeket a nyelvtanulásban, ezzel növekedjen önbizalma, fejlődjön önismerete és önértékelése.

### **Kapcsolódás a kompetenciákhoz**

**A tanulás kompetenciái:** Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

**A kommunikációs kompetenciák:** A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

**A digitális kompetenciák:** Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

**A személyes és társas kompetenciák:** Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló nyitottá válik más kultúrák, más szokások iránt, mely a mindennapi életben növelheti toleranciáját. A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

**A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol.

## **Módszerek**

A szelíd nyelvi nevelés élményalapú, tevékenységközpontú és a nyelvelsajátítást helyezi a középpontba. A bevezető szakasz természetes velejárója lehet a csendes, vagy megfigyelő időszak. Az irányító, pozitív tanári attitűd, valamint a vidám, stresszmentes, motiváló tanulási környezet hozzájárul ennek az érzelmi szűrőnek a feloldásához, így a nyelvtudás aktiválásához. Az idegen nyelv tanulásának kezdeti szakaszában még inkább igaz, hogy a hangsúly a kommunikatív értéken kell, hogy legyen a nyelvi pontossággal szemben.

Ebben az életkorban a gyermekbarát, vizuális elemekben gazdag tanulási környezet alapfeltétele a tanulói érdeklődés felkeltésének. Az idegen nyelvi órákon a tanuló életkori sajátosságainak és fejlettségi szintjének megfelelő, érdekes, változatos, értelmes és kihívást jelentő tevékenységek által kerül közel a nyelv elsajátításához. A korosztály sajátosságainak megfelelően a beszédértés és a beszédkézség fejlesztésén van a hangsúly, mely segíti, megteremti a helyes kiejtés alapjait is. Minden esetben kontextusba ágyazva, konkrét beszédhelyzetek során javasolt feldolgozni a nyelvi tartalmakat. Fontos, hogy a nyelvtanuló a kooperatív tanulási folyamat aktív résztvevője legyen. Az órákat ebben a pedagógiai szakaszban a játékos és a változatos munkaformák jellemzik. A tanulási folyamatban kiemelt szerepet kap a rendszeres ismétlés, valamint állandó kapcsolat építése az új és a már korábban megszerzett tudás között. A tanulás tartalmát, tananyagait a nyelvtanuló igényeinek és egyéni különbségeinek megfelelően kell folyamatosan újragondolni, minél inkább szem előtt tartva a 21. század elvárásait.

A nyelvtanulás ebben a képzési szakaszban is szorosan kapcsolódik egyéb tudásterületekhez, ezzel is tudatosítva a tanulóban azt, hogy a nyelvtudás nem önmagáért való cél, hanem eszköz a világ megismerésére és egyéni céljai elérésére. Az alsó tagozaton a nyelvi tartalmak és tevékenységek leginkább a művészeti, alkotást és mozgást igénylő tanulásterületekhez, illetve a nem tanórához köthető rendezvényekhez, ünnepekhez, szabadidős programokhoz kötődhetnek.

A diák aktív, önálló nyelvtanulóvá nevelése elengedhetetlen feltétele az élethosszig tartó tanulás megalapozásának. Fejlesztéséhez szükség van a tanulási stratégiák elsajátítására, az önálló tanulás módszereinek megismerésére, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére. A tanulók együttműködése, a kooperatív munkaformák, valamint a projektmunkák fejlesztik a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást, és általában a célnyelven folytatott kommunikációt. Feltétlenül szükséges ezen túl az is, hogy a tanulók a digitális tartalmak felhasználásához útbaigazítást kapjanak. Az egyéni tanulási különbségek kiegyenlítése miatt pedig elengedhetetlen, hogy az iskolai oktatásban a nyelvtanulás továbbra is csoportbontásban, minél kisebb létszámmal történjen.

Az adott nyelvet használó emberek és kultúrák megismerésével a nyelvtanuló nyitottabbá, érdeklődőbbé és tájékozottabbá válik, érzelemléte és gondolkodása fejlődik. Az idegen nyelv tanulása során, valamint az iskolán kívüli tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat az adott kultúráknak, kapcsolatot teremthet a célnyelven beszélőkkel, összehasonlíthatja saját kulturális szokásait más kultúrákkal. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok, melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el.

A nyelvtanulás során a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az idegen nyelvű hiteles szöveg mely a nyelvtanuló számára tartalmi és nyelvi szempontból is illeszkedik életkorához és érdeklődéséhez. A jól megválasztott, autentikus tananyag nagy segítség tanárnak és tanulónak egyaránt, és a tanulási folyamat sikeressége szempontjából meghatározó. A nyelvtanulónak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, illetve az azokban szereplő nyelvi és egyéb információkat fel tudja használni saját tanulási céljainak megvalósítására támaszkodva az anyanyelvén vagy egyéb tanulásterületen megszerzett tudására. Hangsúlyos szerepe van emellett a nyelvi eszközök funkcionalitásának, melyek ezekben az autentikus tananyagokban nem különálló egységekként, hanem kontextusba ágyazva jelennek meg.

### **Tanulási eredmények**

A nevelési-oktatási szakasz végére, a továbbhaladás érdekében a következő, témakörtől független tanulási eredményeket kell elérni: a tanuló minden témakörben

- megérti az élőszóban elhangzó, ismert témákhoz kapcsolódó, verbális, vizuális vagy nonverbális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;
- beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű hallott szövegben a tanult nyelvi elemeket;
- beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű szövegben a tanult nyelvi elemeket;
- megérti az egyszerű, rövid, írásos, akár autentikus, ismert témákhoz kapcsolódó, vizuális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;
- beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti írott szövegben a tanult nyelvi elemeket;
- a tanórán begyakorolt, nagyon egyszerű, egyértelmű kommunikációs helyzetekben a megtanult, állandósult beszédfordulatok alkalmazásával kérdez vagy reagál, mondanivalóját segítséggel vagy nonverbális eszközökkel kifejezi;
- ismeri a tanult szavak és állandósult szókapcsolatok célnyelvi normához közelítő kiejtését tanári minta követése által, vagy autentikus hangzó anyag, IKT-eszközök segítségével;
- felismeri a tanult nyelvi elemeket életkorának megfelelő digitális tartalmakban, digitális csatornákon olvasott vagy hallott nagyon egyszerű szövegekben is.
- megismeri a német nyelv alapvető helyesírási szabályait (betűk és hangtan)

Az angol nyelv tantárgy kerettantervei az Élő idegen nyelv kerettanterveinek részeként íródtak, és az ott meghatározott céloknak, feladatoknak, módszereknek és kimeneti követelményeknek megvalósítását részletezik a különböző nevelési és oktatási szakaszokra vonatkozóan.

A korai nyelvfejlesztés egyik legalapvetőbb célja, hogy a tanuló életkorából ösztönösen adódó megismerési és tanulási vágyra alapozva pozitív attitűd alakuljon ki benne az idegen nyelvek és a nyelvtanulás iránt. A nyelvhasználat örömeinek tudatosítása által a nyelvtanulási

motiváció egyre nő, ezért a pedagógiai munkában fontos szerepet kap, hogy a tanulóban kialakuljon és erősödjön az a pozitív érzés, hogy képes idegen nyelven az alapvető kommunikációs igényeit kielégíteni.

Gyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. A tanuló az idegen nyelv tanulása közben szervesen építi az anyanyelv elsajátítása során szerzett élményeire, tapasztalataira, s nem igényli a tudatos, rendszeres tanulást. Az elsődleges kommunikációs csatorna a hallás utáni értés és a beszéd, ezért a tanulók szövegértési és válaszadási készségének együttes fejlesztése kulcsfontosságú, ez alapozza meg a helyes kiejtés elsajátítását is. Ezen korai szakaszban kiemelt fontossága van a testbeszédnek is, mint a megértést és az eredményes kommunikációt elősegítő eszköznek. A tanuló tanórai beszédének természetes része még a magyar nyelvű kérdés és válasz is, amelyet visszajelzéseként, megerősítésként használ a tanár következetes célnyelv-használatával párhuzamosan.

A nyelvórán a tanuló életkorának megfelelő, játékos és örömteli foglalkozásokon keresztül találkozik a célnyelvvel és a célnyelvi kultúrákkal, a legalapvetőbb kifejezéseket, kommunikációs fordulatokat élmény- és tevékenységközpontú feladatokon keresztül sajátítja el. A nyelvfejlesztés változatos munkaformák révén valósul meg, melyeknek alapját képezi a mozgással, dramatizálással összekapcsolt daltanulás, mondókázás, mesélés. Ebben az életkorban a gyermekbarát, vizuális elemekben gazdag tanulási környezet alapfeltétel a tanuló érdeklődésének felkeltéséhez. A tananyagban, a tanteremben a képek dominálnak, az új nyelvi elemek sokszor képekhez kötődnek. A tanulási folyamatban kiemelt szerepet kapnak a korosztály érdeklődését meghatározó mesék, dalok, gyerektörténetek, melyek alkalmasak a nyelvtanulásra, valamint állandó kapcsolat építésére az új és a már korábban megszerzett tudás között. A nyelvtanulás ebben a korai képzési szakaszban is kitekint egyéb tudásterületekre, hiszen a kisgyermek a világra még jobban egésként tekint, nem egyes tantárgyakra bontva, és szívesen ismerkedik a különböző, különösen a művészeti, alkotást és mozgást igénylő tudásterületek szókészletével célnyelven.

A nevelési-oktatási szakasz végére, a továbbhaladás érdekében a következő, témakörtől független tanulási eredményeket kell elérni: a tanuló minden témakörben

- megérti az élőszóban elhangzó, ismert témákhoz kapcsolódó, verbális, vizuális vagy nonverbális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;
- beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű hallott szövegben a tanult nyelvi elemeket;
- beazonosítja a célzott információt az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti szövegben;
- megérti az egyszerű, rövid, írásos, akár autentikus, ismert témákhoz kapcsolódó, vizuális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;
- beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti írott szövegben a tanult nyelvi elemeket;
- a tanórán begyakorolt, nagyon egyszerű, egyértelmű kommunikációs helyzetekben a megtanult, állandósult beszédfordulatok alkalmazásával kérdez vagy reagál, mondanivalóját segítséggel vagy nonverbális eszközökkel kifejezi;

- ismeri a tanult szavak és állandósult szókapcsolatok célnyelvi normához közelítő kiejtését tanári minta követése által, vagy autentikus hangzó anyag, IKT-eszközök segítségével;
- felismeri a tanult nyelvi elemeket életkorának megfelelő digitális tartalmakban, digitális csatornákon olvasott vagy hallott nagyon egyszerű szövegekben is;
- megismeri az angol nyelv alapvető helyesírási szabályait (betűk és hangtan).

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg, melyek közül a személyes és a környezeti téma a valós nyelvhasználathoz kapcsolódik, a továbbiak pedig többnyire az iskolai, nyelvórai és iskolán kívül történő nyelvtanulási tevékenységeket jelölik. Az egyes témaköröknél megtalálhatóak a részletes tanulási eredmények, a fejlesztési feladatok, illetve a javasolt tevékenységek. A kerettanterv, ugyanis, minden egyes témakörhöz javasol tevékenységi formákat, melyek segíthetik a témakörhöz tartozó szókincs, illetve nyelvi struktúrák bevésoédését. A motiváció állandó ébrentartása érdekében mindig érdemes az ilyen jellegű feladatokat a tanulók szemszögéből nézve négy szempont szerint megvizsgálni: fontosnak érzik-e (pl. fejleszti-e a kommunikációjukat), szeretik-e az ilyen típusú feladatot (pl. csoportfeladat, egyéni projekt), érdekesnek találják-e (pl. ad-e, igényel-e új információt), illetve szórakoztatónak találják-e (pl. játékok, versenyek). Az itt javasolt tevékenységi formák csak gondolatébresztő példák, és ellentétben a szókincs és a nyelvi struktúrák, funkciók meghatározásával nem kötelező érvényűek.

#### A témakörök áttekintő táblázata:

<b>Témakörök</b>	<b>Kerettanterv alapján</b>	<b>Helyi tanterv alapján</b>
	<b>4. évfolyamra</b>	<b>4. évfolyamra</b>
<b>Personal topics and topics concerning immediate environment and nature</b>	20	23
<b>Topics concerning classroom activities</b>	10	12
<b>Cross-curricular topics and activities</b>	8	10
<b>English and language learning</b>	5	8
<b>Intercultural topics</b>	6	9
<b>Playful learning</b>	10	12
<b>Entertainment</b>	6	9
<b>Gaining and sharing knowledge</b>	3	7
<b>Összes óraszám:</b>	<b>68</b>	<b>90</b>

A kerettanterv az angol tantárgy tanítására 4. évfolyamon heti 2 órát tervezett. Iskolánkban az angol tantárgy tanítására 4. évfolyamon heti 2,5 óra biztosított. A helyi tanterv 36 tanítási hétre készült.



## **Témakör: Personal topics and topics concerning immediate environment and nature**

**óraszám: 23 óra**

### **Tanulási eredmények**

#### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- közöl alapvető személyes információkat magáról, egyszerű nyelvi elemek segítségével;
- érzéseit egy-két szóval vagy begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével kifejezi, főként rákérdezés alapján, nonverbális eszközökkel kísérve a célnyelvi megnyilatkozást;
- kiemeli az ismert nyelvi elemeket tartalmazó, rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti szöveg lényegét, fő mondanivalóját;
- felismeri és alkalmazza a legegyszerűbb, üdvözlésre és elköszönésre használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- felismeri és alkalmazza a legegyszerűbb, bemutatkozásra használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- felismeri és használja a legegyszerűbb, megszólításra használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- felismeri és használja a legegyszerűbb, a köszönet és az arra történő reagálás kifejezésére használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- felismeri és használja a legegyszerűbb, a tudás és nem tudás kifejezésére használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben.

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- a személyes és környezeti tématarományban megért rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szöveget;
- a személyes és környezeti tématarományban létrehoz rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel
- felismeri és használja a legegyszerűbb mindennapi nyelvi funkciókat életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: közvetlen, szűk család, barátok
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: az otthon, az utcám, a játszótér

- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: bútorok és alapvető berendezési tárgyak
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: családi események, ünneplések
- A témakörre jellemző alapvető tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: játszás, étkezés, öltözködés
- A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: az egészséges életmód
- 2-3 főbb ünnephez (pl. Christmas, Easter) kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete
- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: most állatnevek (háziállatok és vadállatok), növények
- A témakörre jellemző alapvető helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a természet és az élőlények
- A témakörre jellemző alapvető tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: „kis kedvencek” és azok tartása
- Személyes és közvetlen környezethez tartozó alapvető információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
- Alapvető érzések begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével történő átadása
- Alapvető mindennapi nyelvi funkciók használata

### **Javasolt tevékenységek**

- projektmunka:
  - családfa készítése saját rajzok, fényképek segítségével
  - lakóhely bemutatása egyszerű térkép készítésével (alapvető címkék felhasználásával)
  - kiskedvenc bemutatása fénykép segítségével (kéességek, szokások bemutatása)
  - legjobb barát/barátnő bemutatása rajz/fénykép alapján (külső-belső tulajdonságok, szokások bemutatása)
- társakkal készített interjú órai keretek között, vagy „Class survey” (véleménykutatás) – eredménnyel
  - bemutatkozás (What’s your name? Eredmény: Melyik névből van a legtöbb?)
  - lakóhely (Do you live in a house or in a flat? Eredmény: Hol lakik az osztály többsége?)

- családtagok (Have you got any brothers or sisters? Eredmény: Hány „rokongyerek” van az osztályban összesen?)
- játékos szótanulás: képes szókártyák, pantomim, memóriajáték kártyával vagy interaktív táblával
- képes „szótár” rajzolása (pl. a szobát, benne a bútorok nevét odaírni)
- projektmunka csoportban: város tervezése helyszínek megnevezésével
- szituációs játékok: üdvözlés – bemutatkozás – elköszönés
- közös játékos daltanulás (pl. There were 10 in a bed and the little one said: Roll over...)
- plakátkészítés: állatok / növények, ünnepek, lakóhelyem, ételek, ruhadarabok
- hangutánzás: Which animal?
- közvéleménykutatás: kinek milyen kisállata van?
- ismerkedés az angol ünnepekkel, szokásokkal film segítségével
- ismert mese/történet feldolgozása képekkel, képek sorba rakásával
- Színdarab előadása csoportban: pl. egy kiválasztott főbb ünnephez

### **Témakör: Topics concerning classroom activities**

**Óraszám: 12 óra**

### **Tanulási eredmények**

#### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- megismétli az élőlészóban elhangzó egyszerű szavakat, kifejezéseket játékos, mozgást igénylő, kreatív nyelvórai tevékenységek során;
- lebetűzi a tanult szavakat társaival közösen játékos tevékenységek kapcsán, szükség esetén segítséggel;
- lemásol tanult szavakat játékos, alkotó nyelvórai tevékenységek során;
- megold játékos írásbeli feladatokat a szavak, szószerkezetek, rövid mondatok szintjén;
- részt vesz kooperatív munkaformában végzett kreatív tevékenységekben, projekt munkában szavak, szószerkezetek, rövid mondatok leírásával, esetleg képi kiegészítéssel;
- írásban megnevezi az ajánlott tématarományokban megjelölt, begyakorolt elemeket;
- támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szövegre az órai alkotó jellegű nyelvi, mozgásos nyelvi és játékos nyelvi tevékenységek során;
- értelmezi azokat az idegen nyelven szóban elhangzó nyelvórai szituációkat, melyeket anyanyelvén már ismer;

- támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott szövegre az órai játékos alkotó, mozgásos vagy nyelvi fejlesztő tevékenységek során, kooperatív munkaformákban;
- rövid, néhány mondatból álló párbeszédet folytat, felkészülést követően;
- a tanórán a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza;
- új szavak, kifejezések tanulásakor ráismer a már korábban tanult szavakra, kifejezésekre;
- új szavak, kifejezések tanulásakor felismeri, ha új elemmel találkozik és rákérdez, vagy megfelelő tanulási stratégiával törekszik a megértésre;
- a célok eléréséhez társaival rövid feladatokban együttműködik;
- egy feladat megoldásának sikerességét segítséggel értékelni tudja
- felismeri és alkalmazza a legegyszerűbb, üdvözlésre és elköszönésre használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- felismeri és használja a legegyszerűbb, megszólításra használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- felismeri és használja a legegyszerűbb, a köszönet és az arra történő reagálás kifejezésére használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- felismeri és használja a legegyszerűbb, a tudás és nem tudás kifejezésére használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben.

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- részt vesz egyszerű szövegértést igénylő játékos nyelvórai tevékenységekben;
- részt vesz egyszerű szövegalkotást igénylő játékos nyelvórai tevékenységekben;
- a tanórán bekapcsolódik a már ismert játékos, interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza.

#### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: osztálytársak, tanárok (classmates, teachers)
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a saját iskolám és termei
- A témakörre jellemző alapvető tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a tanuláshoz szükséges alapvető eszközök

- A témakörre alapvető jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tanári utasítások a különböző tevékenységekhez (writing, reading, counting, physical and creative activities )
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tantárgyak, fontosabb iskolai ünnepélyek (school subjects, major school festivals)
- Részvétel tanórai játékos nyelvi tevékenységekben
- Begyakorolt, alapvető elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
- Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi tevékenységek során.

### **Javasolt tevékenységek**

- játékos szótanulás: barkochba: (zsákban iskolai tárgyak) – „What have I got in my hand?”
- mondókák, dalok tanulása
- projektmunka csoportban: az ideális osztályterem tervezése berendezési tárgyak megnevezésével
- egyszerűbb társasjátékok célnyelven, pl. memóriajáték a képeken szereplő tárgyak, tanulási tevékenységek megnevezésével
- halk/hangos szóismétlés
- Betűzés játékosan – „akasztófa”
- kiszámolós mondókák tanulása
- csoportversenyek: pl. running dictation
- Projektmunka készítése csoportban: kedvenc tantárgy (a tantárgyra jellemző rajz, kép, tárgy stb. segítségével)
- Szituációs játék: „I am the teacher”
- projektmunka (plakátkészítés) csoportban:
  - a saját iskola bemutatása
  - az álomiskola (kép, rajz, kulcsszavak stb. segítségével)
- órarend készítése célnyelven
- társakkal készített interjú/felmérés, és annak egyszerű bemutatása órai keretek között
  - tantárgyak (pl. Do you like Maths?)
  - az én iskolám (pl. What’s our school like? - melyik a leggyakoribb jelző?)
  - iskolai ünnepek (pl. Which school holiday is the best?)

## **Témakör: Cross-curricular topics and activities**

**Óraszám: 10 óra**

### **Tanulási eredmények**

#### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- részt vesz kooperatív munkaformában végzett kreatív tevékenységekben, projekt munkában szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok leírásával, esetleg képi kiegészítéssel;
- támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szövegre az órai alkotó jellegű nyelvi, mozgásos nyelvi és játékos nyelvi tevékenységek során;
- aktívan bekapcsolódik a közös meseolvasásba, a mese tartalmát követi;
- támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott szövegre az órai játékos alkotó, mozgásos vagy nyelvi fejlesztő tevékenységek során, kooperatív munkaformákban.

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- összekapcsol a nyelvi tevékenységek során feldolgozott tartalmakat az anyanyelvén korábban megszerzett ismeretekkel;
- alkalmaz egyéb tanulásterületekre, különös tekintettel a művészeti és mozgásos tartalmakra jellemző tevékenységeket nyelvvórán;
- felismer művészeti és mozgásos tevékenységekhez kapcsolódó alapvető célnyelvi kifejezéseket, utasításokat, eszközöket.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző alapvető tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven
- Alapvető szavak, szókapcsolatok felismerése célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, leginkább művészeti és mozgásos tudásterületek során megcélzott tartalmakból.

### **Javasolt tevékenységek**

- társakkal közösen készített plakát bemutatása
  - o öltözködés a különböző évszakokban
  - o hétvégi tevékenységek a családban
  - o időtöltés tanév közben, illetve nyaralás alatt
  - o évszakok, hónapok, napszakok
- más tudományterületeken tanult szavak, fogalmak játékos tanulása
- Csoport projectek: egy-egy tantárgy bemutatása célnyelven
- közös előadás: dal, vers, mese

- projektmunka: emberi test részeinek megnevezésével
- mozgásos daltanulás a célnyelven (pl. Head, shoulders, knees and toes..., If you're happy..., One little finger...)
- mozgásos játékok:
  - o pl. Charades, Fly swat, Simon says..., Board race
  - o pl. memorizálás labdával, tornával,
  - o pl. Lépj előre, ha tudod a választ! - játék
- Kedvenc mese dramatizálása

## **Témakör: English and language learning**

**Javasolt óraszám: 8 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- felismeri az anyanyelve és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli különbségeket;
- felfigyel a célnyelvre jellemző hangok kiejtésére;
- felismeri az anyanyelvén, illetve a tanult idegen nyelven történő írásmód és betűkészlet közötti különbségeket;
- ismeri az adott nyelv ábécéjét;
- lebetűzi a nevét;
- felismeri az anyanyelv és az idegen nyelv hangkészletét;
- megkülönbözteti az anyanyelvi és a célnyelvi írott szövegben a betű- és jelkészlet közti különbségeket;
- új szavak, kifejezések tanulásakor felismeri, ha új elemmel találkozik és rákérdez, vagy megfelelő tanulási stratégiával törekszik a megértésre.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- megismerkedik a célnyelv főbb jellemzőivel;
- felismeri az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Az angol ábécé és jelkészlet ismerete
- Az angol nyelv hangkészletének felismerése

### **Javasolt tevékenységek**

- szavak lebetűzése, szavak diktálása betűzéssel

- szituációs telefonos játék: "Can you spell your name, please?"
- keresztrejtvény készítése, megoldása
- verseny/játék csoportban:
  - o ország-város (adott betűkkel szavak keresése)
  - o spelling bee játék ismert szavakkal
  - o csipesz hangvadász játék, hangkereső kígyó társasjáték
  - o szókígyó - csapatverseny
  - o betűzőverseny
- daltanulás a célnyelven (pl. ABC-song)
- képes szótár készítése
- rajzfilmek nézése célnyelven
- Szókártyák készítése az alapszókinccsel kapcsolatosan
- Közös zenehallgatás és mesenézés célnyelven

### **Témakör: Intercultural topics**

**Óraszám: 9 óra**

### **Tanulási eredmények**

#### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- megismeri a főbb, az adott célnyelvi kultúrákhoz tartozó országok nevét, földrajzi elhelyezkedését, főbb országismereti jellemzőit;
- ismeri a főbb célnyelvi kultúrához tartozó ünnepekhez kapcsolódó alapszintű kifejezéseket, állandósult szókapcsolatokat és szokásokat;
- megtapasztalja a közös célnyelvi olvasás élményét.

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- találkozik a célnyelvi kultúra legfőbb ünnepeivel, hagyományaival;
- találkozik a célnyelvi kultúra legfőbb szokásaival.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A főbb, az adott célnyelvi kultúrához tartozó ünnepek ismerete
- A célnyelvi kultúrához tartozó főbb szokások ismerete

### **Javasolt tevékenységek**

- projektmunka:
  - o születésnap ünneplése a célnyelvi kultúrában és hazánkban



- egyszerű, saját térkép készítése a célnyelvi országról/országokról, saját hazánkról, valamint egy elképzelt álmországról
- plakát készítése: rajz vagy kivágott képekből montázs pl. egy ünnepről
- Képek gyűjtése a különböző angolnyelvű országok karácsonyairól
- ünnepekhez kötődő mondókák, dalok tanulása, közös és egyéni előadása
- projektmunka: térkép rajzolása folyók, hegyek, városok megnevezésével
- országismereti vetélkedő

### **Témakör: Playful learning**

**Óraszám: 12 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- lebetűzi a tanult szavakat társaival közösen játékos tevékenységek kapcsán, szükség esetén segítséggel;
- lemásol tanult szavakat játékos, alkotó nyelvtanulási tevékenységek során;
- támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szövegre az órai alkotó jellegű nyelvi, mozgásos nyelvi és játékos nyelvi tevékenységek során;
- támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott szövegre az órai játékos alkotó, mozgásos vagy nyelvi fejlesztő tevékenységek során, kooperatív munkaformákban.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- a begyakorolt nyelvi elemeket, célnyelven megismert tartalmakat játékos tevékenységekben használja.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Részvétel tanórai, szóbeli interakciót vagy alapvető íráskészséget igénylő angol nyelvi tevékenységekben.

### **Javasolt tevékenységek**

- klasszikusan a célnyelvi kultúrában megjelenő mozgásos, az életkornak megfelelő körjátékok/táncok elsajátítása
- játékos szótanulás: pl. minél előbb találd ki, mit rajzolok, mit mutatok (pantomim)
- mondókák, dalok tanulása, előadása (nursery rhyme competition)
- egyéni/csoportos versenyek: szókincs és helyesírás felmérése
- Akasztófa játék
- Barkochba

- Activity
- Bingó számokkal, szavakkal

## **Témakör: Entertainment**

**Óraszám: 9 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- csendes olvasás keretében feldolgozva megért ismert szavakat tartalmazó, pár szóból vagy mondatból álló, akár illusztrációval támogatott szöveget;
- megérti a nyelvi szintjének megfelelő, akár vizuális eszközökkel is támogatott írott utasításokat és kérdéseket, és ezekre adekvát válaszreakciókat ad;
- beazonosítja a célzott információt az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti szövegben.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- felhasznál és létrehoz rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szövegeket szabadidős tevékenységek során.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű írott szövegek felhasználása szórakozás céljára.

### **Javasolt tevékenységek**

- páros és csoportos tevékenységek végzése kártyákon szereplő utasítások, valamint szerepkártyák segítségével
- egyszerű mondatokból álló képregény olvasása, saját készítése
- képregény kockák, vagy szöveg kártyák történet szerinti sorba rakása
- online feladatok: játékok, játékos gyakorló feladatok, interaktív feladatok, dalok, mesék online
- énekek, versek előadása
- gyűjtőmunka: célnyelvi szövegek, feliratok keresése éttermekben, moziban, egyéb szabadidős tevékenységek során
- keresztrejtvények megoldása, készítése (képek segítségével)
- számítógépes játékok a célnyelven
- Célnyelvi társasjáték, bábjátékok

## **Témakör: Gaining and sharing knowledge**

**Óraszám: 7 óra**

## Tanulási eredmények

### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- részt vesz kooperatív munkaformában végzett kreatív tevékenységekben, projekt munkában szavak, szövszerkezetek, rövid mondatok leírásával, esetleg képi kiegészítéssel;
- törekszik arra, hogy a célnyelvet eszközként alkalmazza információszerzésre.

### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- célnyelven megoszt egyedül, vagy társaival együttműködésben megszerzett, alapvető információkat szóban, akár vizuális elemekkel támogatva;
- alapvető célzott információt megszerez a tanult témákban tudásának bővítésére.

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Alapvető információ megosztása egyszerű, begyakorolt elemekkel angol nyelven
- Alapvető, tanult témákhoz kötődő egyszerű, konkrét angol nyelvű információ megszerzése.

## Javasolt tevékenységek

- saját érdeklődési köréhez tartozó, rajzokkal, fényképekkel támogatott plakát készítése egyedül vagy csoportban, és annak bemutatása a tanulócsoporthoz
- rajz, projekt munka alapján rövid, pár szavas/mondatos kiselőadást tart a tanult témakörökből
- gyűjtőmunka és prezentációk választott témákból

### a) Kommunikációs szándékok

#### A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Köszönés:	Good morning. Good afternoon. Hello .... Hello, how are you? Hi!	Good morning. Good afternoon. Hello ... I'm fine, thank you. Hi!

Elköszönés:	Goodbye. Bye-bye! Good night.	Goodbye. Bye! Good night. Thanks. Bye!
Bemutakozás, bemutatás:	What's your name? My name is .... This is ....	I'm ... Hello. Hi! Nice to meet you.
Köszönet és arra reagálás:	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot.	Not at all. No problem.

### Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Tetszés, nem tetszés	Do you like it? Do you like swimming?	I like it. I don't like it. Yes, I do. / No, I don't.
----------------------	------------------------------------------	----------------------------------------------------------

### Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása	What is it? What's this? What's it in English? Who is this? How old are you? What colour is it?	It's a .../ That's a ...  This is... I'm ten. Green.
Információkérés, információadás:	Is it an aeroplane? Have you got your bag? Has she got her umbrella? Is there...?	Yes, it is. / No, it isn't. Yes, I have. / No, I haven't. Yes, she has. / No, she hasn't. Yes, there is. / No there isn't.
Tudás, nem tudás:	What is it?	I don't know.

**b) Fogalomkörök:**

Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezései
<p>Cselekvés, történés, Jelenidejűség létezés kifejezése</p> <p>Képesség kifejezése</p> <p>Birtoklás kifejezése</p>	<p><i>be – present forms</i> I’m clever.</p> <p>Are you tall? Yes, I am.</p> <p>I’m not short.</p> <p><i>there is / there are – present forms</i> There are five rabbits in the hat.</p> <p><i>Imperatives</i></p> <p>Sit down! Don’t stand up!</p> <p>Listen, please. Find...</p> <p><i>Expressing ability</i> Can you see an elephant?</p> <p>Yes, I can. / No, I can't.</p> <p><i>Possessive adjectives</i> my book, your bag, his/her balloon</p> <p><i>Whose?</i> Whose cage is this?</p> <p><i>Possessive ... 's</i> It's the lion's cage.</p> <p><i>have got – present forms</i> I’ve got two brothers.</p> <p>I haven’t got a dog.</p> <p>Have you got a pencil? Yes, I have.</p> <p>She’s got white hair.</p>
<p>Térbeli viszonyok Irányok, helymeghatározás</p>	<p><i>Where?</i> here, there, left, right</p> <p>in, on, under, ...</p>

Időbeli viszonyok	Időpont, napok	<i>When?</i>  <i>What time is it?</i>	in the morning, in the evening, at night  It's 12 o'clock. Monday, Tuesday... January, February...
Mennyiségi viszonyok		<i>Singular/plural forms of nouns</i>  <i>Cardinal numbers 1-100</i>	How many dogs are there in the picture? There are four.  one, two, three, ...
Minőségi viszonyok	Méret, szín, kor	<i>What ... like?</i>  <i>What colour?</i>	What's it like? It's big, small, beautiful, ugly, ... What colour is it? It's red, blue, ...
Logikai viszonyok		<i>Linking words</i>	and / or / but
Szövegösszetartó eszközök		<i>Demonstrative pronouns</i>  <i>Personal pronouns</i>  <i>Articles</i>	this / that / these / those  I, you, he, she, it, we, they  a, an, the

### Minimumkövetelmény összefoglaló táblázat:

Angol nyelv

4. évfolyam	
Témakörök	Tanulási eredmények (követelmények)
- Personal topics and topics concerning immediate environment and nature  - Topics concerning	<b><i>Hallott szöveg értése</i></b>  A tanuló...  – ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, legfeljebb kétmondatos kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;

<p>classroom activities</p> <p>- Cross-curricular topics and activities</p> <p>- English and language learning</p> <p>- Intercultural topics</p> <p>- Playful learning</p> <p>- Entertainment</p> <p>- Gaining and sharing knowledge</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egymondatos kérdést vagy állítást pontosan megért.</li> <li>- rövid, egyszerű szövegekben felismeri az ismerős szavakat, fordulatokat, és képes ezekből a lehetséges tartalomra következtetni.</li> </ul> <p><b>Beszédkésztség</b></p> <p>A tanuló...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hiányos vagy egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre, szavakat és egyszerűbb szerkezetű szövegeket (legalább néhány mondókát, verset, dalt) tanult minta alapján reprodukál.</li> <li>- ismert témákról, a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről, eseményekről képes röviden, nonverbális elemekkel támogatva beszélni.</li> <li>- törekszik az angol nyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.</li> </ul> <p><b>Olvasott szöveg értése</b></p> <p>A tanuló...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- észreveszi a magyarul illetve angolul történő olvasás közötti különbségeket.</li> <li>- felismeri ismert szavak írott alakját, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot elolvas;</li> <li>- ismert nyelvi elemekből álló egymondatos szövegben fontos információt megtalál.</li> <li>- követi az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát.</li> <li>- bekapcsolódik olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.</li> </ul> <p><b>Íráskésztség</b></p> <p>A tanuló...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- észreveszi a magyarul illetve angolul történő írás közötti különbségeket.</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- felismeri ismert szavak írott alakját, leír ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat.
- bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.

### **Nyelvi funkciók**

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hello. Hi. Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night! Goodbye. Bye-bye! See you.)
- köszönet kifejezése (Thanks (a lot). Thank you.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (You're welcome. No problem.)
- bemutatkozás megfogalmazása (My name is ... I'm .... Nice to meet you.)
- személyre vonatkozó információkérés, információadás (What's your name? How old are you? I'm 9.)
- hogylét iránti érdeklődés (How are you?)
- hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (I'm fine, thanks. I'm OK.)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I am sorry.)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That's OK. No problem.)
- jókívánságok kifejezése (Happy birthday! Good luck! Have a nice day/weekend.)
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Merry Christmas! Happy New Year! Trick or treat.)
- véleménykérés és arra reagálás (Do you agree? Yes. No. Are you OK? Yes. No.)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Do you like ...? Yes, I do. No, I don't.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? What is it like? It's a/an.../ It's big. It's long and comfortable.)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Yes. No.)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (I know. Where is she? I don't know.)
- nem értés megfogalmazása (Sorry, I don't understand.)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Sorry, I don't understand. Pardon?)
- alapvető érzések kifejezése (I'm happy. I'm cold. I'm hungry.)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Come here. Read the text.)
- kívánság kifejezése (I would like to ...)



- kérés és arra történő reakció kifejezése (Can you give me a pen? Yes. Sorry, I can't.)
- kínálás, illetve javaslat és arra történő reakció kifejezése (Would you like a ...? Yes, please. No, thanks. I would like ...)
- meghívás és arra történő reakció kifejezése (Can you come to my party? Yes, thanks. Sorry, I can't.)
- javaslat és arra reagálás (Let's go to the cinema tonight. Good idea.)

### **Nyelvi elemek, struktúrák**

- a létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige (I'm ..., I'm not ..., Are you ...? Is he ...?)
- a cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: Present Simple (I eat bread for breakfast. I don't like cheese.)
- birtoklás kifejezése jelen időben: 'to have' ige (I have/haven't got ... She has/hasn't got ... Have you got ...? Has she got ...?)
- felszólító mód: (Come here., Don't shout.)
- birtoklás: birtokos névmások, birtoklás kifejezése (My, your, his/her/its, our, their, Joe's brother...)
- mennyiségi viszonyok: egyes és többes számú főnevek (dog, dogs, child, children)
- mennyiségi viszonyok: számok (one, two, ...hundred), sorszámok (first, second, third)
- térbeli viszonyok: prepozíciók, határozószók (There is/are..., in, on, under)
- időbeli viszonyok: napok, időpont megadása (on Monday, at 4 o' clock)
- modalitás: a 'can' segédige (I can/can't swim.)
- szövegkohéziós eszközök: egyszerű kötőszavak és személyes névmások (and, but, I, my, me mine)

## Angol nyelv 5-8. évfolyam

### A tantárgy célja

Az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgyétól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.

Az idegennyelv-oktatás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben személyisége fejlődik, és a nyelvet eszközként, hatékonyan használja. A nyelvi tartalmak és eszközök átadása szövegösszefüggésbe ágyazottan, konkrét beszédhelyzetekben, akár képekkel vagy nonverbális elemekkel segítve történik.

Kiemelten fontos a nyelvoktatásban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, és az idegen nyelven megszerzett tudással pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását.

Az egyéni tanulási különbségek kiegyenlítése miatt szakmai szempontból javasolt, hogy az iskolai oktatásban a nyelvtanulás továbbra is csoportbontásban történhessen.

- Az 5-6. évfolyamon az idegen nyelv tanítása szervesen épül a 4. évfolyamon megkezdett nyelvi fejlesztésre, illetve annak eredményeire. A hangsúly lassan áttevődik a nyelvelsajátításról a tudatos nyelvtanulás felé.
- Az életkornak, érdeklődésnek és a nyelvtanulás folyamatának megfelelő órai tevékenységek jellemzik ezt a szakaszt is.
- Lényeges, hogy az előző és a jelen oktatási szakasz között az átmenet gördülékeny legyen.
- A középpontban az idegen nyelvi kommunikációra történő felkészülés áll, ezt tanórán kívüli feladatokkal, tevékenységekkel és az ezekben történő részvételre való biztatással kell segíteni.
- Az egyik fő cél a megelőző szakaszban kialakított nyelvtanulási motiváció fenntartása és erősítése.
- A készségek fejlesztése integráltan történjen; ám a beszédkészség és a hallott szövegértés készségei mellett kerüljenek előtérbe az írásbeli szövegalkotás és kommunikáció, valamint az olvasott szövegértés készségei is.
- Egyre hangsúlyosabbá válik, hogy a tanuló valós nyelvi helyzetekben tudja használni a nyelvet és egyre növekvő nyelvi tudatossággal rendelkezzen.
- Meg kell alapozni azt a képességet, mellyel a tanuló az idegen nyelvi ismereteket tudatosítja, és az idegen nyelvű szövegek világában eligazodik.
- A nyelvtanuló ebben a szakaszban ismerje meg egyre mélyebben és árnyaltabban az idegen nyelv felépítését és szerkezetét.

- A tanuló váljon képessé a tanulási stratégiák elsajátítására, ismerje meg az önálló tanulás módszereit.
- Váljon képessé az önértékelés és a társértékelés formáinak alkalmazására.
- Kapcsolódjon be aktívan a kooperatív módszereket alkalmazó feladatokba, a projektmunkákba, amelyek fejlesztik a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást.
- A nyelvórai és otthon elvégzendő tevékenységeken keresztül a tanuló váljon képessé arra, hogy digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megértse az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket.
- Tudjon szöveget alkotni szóban és írásban, valamint célnyelven beszélgetni az ismert nyelvi eszközök segítségével.
- A tanuló legyen képes az alsó tagozaton szerzett előzetes tudására építve ismereteit tovább bővíteni. A témakörök egyre mélyebb és árnyaltabb feldolgozása és a komplexebb szövegtípusok révén fejlődjék a tanuló nyelvi cselekvőképessége: egyre összetettebb tartalmak megértésére és kommunikációs célok megvalósítására legyen képes.
- A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében együttesen kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket.
- Az olvasott szövegértés és az írásbeli szövegalkotás készségeinek ebben az időszakban elkezdett tudatos fejlesztése eredményeként a tanuló szóban és írásban megold változatos kihívásokat igénylő feladatokat, társas tevékenységekben vesz részt, valamint életkorának és nyelvi szintjének megfelelően kommunikál az élő idegen nyelven.
- A hosszú távon is fenntartható nyelvi fejlődés, valamint a motiváció fenntartása érdekében elengedhetetlen a tanórán kívüli nyelvhasználatra és nyelvtanulásra is építeni, melyekre a tanulót a nyelvórán egyre nagyobb mértékben fel kell készíteni.
- Az adott nyelvet használó emberek és kultúrák megismerésével a nyelvtanuló váljon nyitottabbá, érdeklődőbbé és tájékozottabbá, érzelmvilága és gondolkodása fejlődjön.
- A változatos munkaformák, például: projektmunkák, páros és csoportos feladatok, valamint az irányító tanár és a társak visszajelzései vagy a különféle értékelési formák segítsék a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórán, önbizalma erősödjön, nyitott és motivált maradjon alapkészségeinek fejlesztésére és az újabb nyelvtanulási stratégiák elsajátítására.
- A nevelési-oktatási szakasz során váljon egyre magabiztossá, használja nyelvtudását, legyen egyúttal egyre inkább tudatos nyelvhasználó.
- A nyelvtanulónak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, illetve az azokban szereplő nyelvi és egyéb információkat fel tudja használni saját tanulási céljainak megvalósítására, támaszkodva az anyanyelvén vagy egyéb tanulásterületen megszerzett tudására.
- A szakasz végére a tanuló érje el a KER szerint meghatározott A1 szintet.

## **Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:**

**A tanulás kompetenciái:** Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. Megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

**A kommunikációs kompetenciák:** A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassa alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

**A digitális kompetenciák:** Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

**A személyes és társas kompetenciák:** A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

**A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a kritikus, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol.

A	A tematikai egység címe:	Órakeret		
		A kerettanterv alapján:	A helyi tanterv alapján:	A helyi tanterv alapján:
		5-6. évfolyamra	5. évfolyam	6. évfolyam
		heti 3 órára	heti 3 órára	heti 3,5 órára
	<b>Personal topics and topics concerning immediate environment and nature</b>	64	30	34
	<b>Public matters</b>	8	7	5
	<b>Topics concerning classroom activities</b>	30	14	10
	<b>Cross-curricular topics and activities</b>	12	10	7
	<b>English and language learning</b>	12	6	6
	<b>Intercultural topics</b>	27	13	14
	<b>Current topics</b>	14	7	7
	<b>Entertainment</b>	22	11	15
	<b>Gaining and sharing knowledge</b>	15	10	10
	<b>Kompetenciafejlesztés</b>			18
	<b>Összes óraszám:</b>	<b>204</b>	<b>108</b>	<b>126</b>

kerettanterv az angol nyelv tantárgy tanítására 5-6. évfolyamon heti 3-3 órát tervezett. Iskolánkban az angol nyelv tantárgy tanítására 5. évfolyamon heti 3 óra, 6. évfolyamon heti 3,5 óra biztosított. A helyi tanterv 36 tanítási hétre készült.

## 5. évfolyam

Témakör neve		5. évfolyam
Témakör neve		<b>Órakeret</b>
<b>Personal topics and topics concerning immediate environment and nature</b>		<b>30</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<b>Fejlesztési feladatok</b>	<b>Fogalmak, tevékenységek</b>
a témakör tanulása eredményeként		
értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;	A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven: személyes adatokra, családra, mindennapi életre, szabadidőre, lakóhelyre vonatkozó kérdések, szerkezetek.  Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.	szöveghallgatás és szövegértés,  párbeszéd dramatizálása, szerepjáték,  interaktív, online anyagok használata,  közös filmnézés,  szituációs játékok
megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;	A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven: ismerősök, rokonok, közvetlen környezet, otthon, bútorok, létige, birtoklás, egyszerű jelen, mindennapi élet tevékenységei, szabadidős tevékenységek, hobbik, városi helyek, időbeli viszonyok: óra, térbeli viszonyok.  Személyes és közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi	szóbeli mini-prezentációk, adatlap kitöltése, ID card készítése,  projektmunka egyénileg (PPT): családfa készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása, a lakóhely és környezetének bemutatása,  poszter készítése: 'Ez vagyok én', 'A családom', 'Háziállatom',  projektmunka csoportban: 'Ezek vagyunk mi' (kedvenc együtteseink, kedvenc tantárgyaink, kedvenc

	elemekkel.	játékaink), rajzoltatás leírás alapján, ismerkedés levelezőtárssal, híres családok pl.: a királyi család tagjainak bemutatása
kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;	A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven.  Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.	párbeszéd dramatisztizálása, szerepjáték, szituációs játékok
kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;	A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven.  Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.	párbeszéd dramatisztizálása, szerepjáték szituációs játékok
rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématerományokban.	A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven.  Személyes és közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel.	adatlap kitöltése, ID card készítése, levélírás, kérdőívek megalkotása, kitöltése, illetve írásbeli összegzése
<b>Témakör neve</b>		<b>5. évfolyam</b>
Témakör neve <b>Public matters</b>		<b>Órakeret</b> <b>7</b>
<b>Tanulási eredmények</b> a témakör tanulása	<b>Fejlesztési feladatok</b>	<b>Fogalmak, tevékenységek</b>

eredményeként		
találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus vagy digitális csatornákon, tanórán kívül is.	<p>A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: foglalkozások, nyilvános helyek, látnivalók, kulturális események, kultúrhelyek, szórakozás, hobbik, utazás, turizmus szókincese, szerkezetei.</p> <p>A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése.</p> <p>Kommunikatív készség fejlesztése.</p>	<p>játékos szótanulás, szövegolvasás, szöveghallgatás, közös zenehallgatás, párbeszéd dramatizálása, szituációs párbeszéd, gyűjtőmunka,</p> <p>interaktív és online anyagok használata</p> <p>múzeumi, utazási prospektusok, moziműsorok, filmleírások használata</p> <p>poszter, tábló készítése a környékről, látványosságokról,</p> <p>térkép készítése, majd ezt használva páros feladat útbaigazítás gyakorlására</p> <p>kvízzjáték</p> <p>kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése</p>
<b>Témakör neve</b>		<b>5. évfolyam</b>
Témakör neve <b>Topics concerning classroom activities</b>		<b>Órakeret</b> <b>14</b>
<b>Tanulási eredmények</b> a témakör tanulása eredményeként	<b>Fejlesztési feladatok</b>	<b>Fogalmak, tevékenységek</b>
megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;	A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tanári utasítások, kérdések, feladatok instrukciói, cselekvések, felszólító	játékos szótanulás, Activity, Akasztófa, szerepjáték



	<p>mód.</p> <p>Hallás utáni és olvasott szövegértési készség fejlesztése.</p>	
<p>nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak, vagy fordulatok ismétlését vagy betűzését kéri;</p>	<p>A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven.</p> <p>Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére.</p> <p>Kommunikatív készség fejlesztése.</p>	<p>játékos szótanulás</p> <p>szituációs játék</p>
<p>értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;</p>	<p>A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven.</p> <p>Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben.</p>	<p>szöveghallgatás, szövegértés,</p> <p>kérdőív készítése: iskola témakör, szóbeli összesítés</p>
<p>alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;</p>	<p>A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven.</p> <p>Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.</p>	<p>kérdőív készítése: iskola témakör, szóbeli összesítés,</p> <p>iskolánk bemutatása</p>
<p>alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;</p>	<p>A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: iskolai tárgyak, berendezések, tantárgyak, tanulással kapcsolatos kifejezések,</p> <p>Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.</p>	<p>órarend készítése,</p> <p>projektmunka: iskolai szokások, napirend, iskolai szabályok</p>

<p>változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel.</p>	<p>A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókinés ismerete célnyelven.</p> <p>Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben.</p> <p>Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére.</p>	<p>kérdőív készítése: iskola témakör, iskolánk bemutatása,</p> <p>projektmunka: iskolai szokások, napirend, órarend, iskolai szabályok, párbeszéd dramatizálása</p>
<b>Témakör neve</b>		<b>5. évfolyam</b>
Témakör neve		<b>Órakeret</b>
<b>Cross-curricular topics and activities</b>		<b>10</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<b>Fejlesztési feladatok</b>	<b>Fogalmak, tevékenységek</b>
a témakör tanulása eredményeként		
<p>papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban.</p>	<p>Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból: számok, színek, országok, nemzetiségek, sportok, állatok, hangszerek.</p>	<p>internetes kutató- és projektmunka,</p> <p>kedvenc dal feldolgozása,</p> <p>csoportos projekt,</p> <p>kvízzjátékok,</p> <p>játékos feladatok: matematikai műveletek angolul, betűzés párban,</p> <p>térkép készítése a tanult országokkal,</p> <p>projektmunka a célnyelvi ország sportjairól,</p> <p>kedvenc sport szabályai</p>
<b>Témakör neve</b>		<b>5. évfolyam</b>
Témakör neve		<b>Órakeret</b>
<b>English and language learning</b>		<b>6</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<b>Fejlesztési feladatok</b>	<b>Fogalmak, tevékenységek</b>

a témakör tanulása eredményeként		
ismeri a célnyelv főbb jellemzőit; a betűzést információszerzésre és információadásra használja.	<p>Az angol nyelv betű- és jelkészletének alkalmazása.</p> <p>Az anyanyelv és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtési/helyesírási /nyelvtani különbségek felismerése: rendhagyó többes számok, elöljárószók használata, angol szórend, rövid válaszok, birtokos melléknév.</p> <p>A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata.</p> <p>A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven.</p> <p>Alapszintű nyelvtanulási stratégiák használata.</p>	<p>betűzés játékosan</p> <p>keresztrejtvény készítése,</p> <p>játékos diktálási feladatok,</p> <p>egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása</p> <p>mondatszerkesztés táblázattal,</p> <p>mondaszerkesztés képekkel,</p> <p>tanulásmódszertan tudatosan,</p> <p>nyelvtanulási típusok, stratégiák feltérképezése kérdőívvel</p>
értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;	<p>Az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmak felismerése, akár a tanórán kívül is, digitális csatornákon is.</p> <p>Alapszintű nyelvtanulási stratégiák használata.</p>	<p>közös popzene hallgatás,</p> <p>egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása,</p> <p>tanulásmódszertan tudatosan</p>
nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni.	<p>Alapszintű nyelvtanulási stratégiák használata.</p> <p>Önellenőrzési, önértékelési módszerek gyakoroltatása.</p>	<p>nyelvtanulási típusok, stratégiák feltérképezése kérdőívvel</p> <p>tanulásmódszertan tudatosan.</p> <p>önellenőrzés, önértékelés</p>

<b>Témakör neve</b>		<b>5. évfolyam</b>
Témakör neve <b>Intercultural topics</b>		<b>Órakeret</b> <b>13</b>
<b>Tanulási eredmények</b> a témakör tanulása eredményeként	<b>Fejlesztési feladatok</b>	<b>Fogalmak, tevékenységek</b>
találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal.	<p>A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó alapvető tanult nyelvi elemek alkalmazása.</p> <p>Főbb célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete.</p> <p>Célnyelvi országok főbb országismereti jellemzőinek ismerete.</p> <p>Hazánk főbb országismereti jellemzőinek ismerete célnyelven.</p> <p>Olvasott szövegértés fejlesztése.</p>	<p>az Egyesült Királyság megismerése hagyományos és digitális kutatómunka formájában, az alábbi témakörök mentén:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• az angol iskolák jellemzői,</li> <li>• napirend,</li> <li>• tipikus angol ház, lakás,</li> <li>• mindennapi szokások,</li> <li>• ünnepek a családban,</li> <li>• étkezési szokások,</li> <li>• látnivalók,</li> </ul> <p>online anyagok felhasználása</p> <p>gyűjtőmunka</p> <p>közös filmnézés</p>
<b>Témakör neve</b>		<b>5. évfolyam</b>
Témakör neve <b>Current topics</b>		<b>Órakeret</b> <b>7</b>
<b>Tanulási eredmények</b> a témakör tanulása eredményeként	<b>Fejlesztési feladatok</b>	<b>Fogalmak, tevékenységek</b>

használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban.	Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése célnyelven.	aktuális hírek feldolgozása vizuális eszközökkel ,  egy izgalmas sportesemény megtekintése az angol nyelvű híradóban, szógyűjtés az esemény témájával kapcsolatban
<b>Témakör neve</b>		<b>5. évfolyam</b>
Témakör neve  <b>Entertainment and playful learning</b>		<b>Órakeret</b>  <b>11</b>
<b>Tanulási eredmények</b>  a témakör tanulása eredményeként	<b>Fejlesztési feladatok</b>	<b>Fogalmak, tevékenységek</b>
a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;	Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára.  Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése.  Olvasott szövegértés fejlesztése.  Célnyelvi társasjátékok készítése és használata.  Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékokban.  Kommunikatív készség fejlesztése.	nyelvi és egyéb hagyományos játékok: Activity, Bingo,  társasjáték készítése az aktuális tananyaghoz,  egy kisfilm/rajzfilm megtekintése,  közös választott dal, képregény, órai feldolgozása
hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy	Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése.  Hallás utáni szövegértés	online anyagok

ismeretszerzésre.	fejlesztése.	
<b>Témakör neve</b>		<b>5. évfolyam</b>
Témakör neve <b>Gaining and sharing knowledge</b>		<b>Órakeret</b> <b>10</b>
<b>Tanulási eredmények</b> a témakör tanulása eredményeként	<b>Fejlesztési feladatok</b>	<b>Fogalmak, tevékenységek</b>
papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban;	A tanult témákhoz kapcsolódó angol nyelvű, egyszerű információ megszerzése.  Olvasott szövegértési készség fejlesztése.	– projektmunka, kiselőadás, internetes kutatómunka: saját, választott témából,  – poszter készítése az aktuális tananyaghoz
különböző nyelvi helyzetekben a szituációnak megfelelő nyelvi funkciókat kommunikációs céljára hatékonyan használja;	A témára jellemző célnyelvi szerkezetek ismerete: személyes adatokra való rákérdezés, kedvelés, nem kedvelés, akarat, kívánság kifejezése, szokásokra való rákérdezés, útbaigazítás kérése, adása.	szituációs kommunikatív feladatok
találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is;	A tanult témákhoz kapcsolódó angol nyelvű, egyszerű információ megszerzése.  Olvasott szövegértési készség fejlesztése.	online anyagok használata, autentikus szövegek használata
néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján	Íráskészség fejlesztése.	jegyzetek készítése

## Nyelvi funkciók az 5. évfolyamra

(a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák)

köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hello! Good morning! Good night! Goodbye! Bye-bye! Take care! How are you? Fine, thanks. I'm OK.)

köszönet kifejezése (Thanks. Thanks a lot. Thank you very much.)

köszönetre történő reakció megfogalmazása (You're welcome. No problem.)

bemutakozás megfogalmazása (My name is ... Hello. Hi! Nice to meet you.)

információkérés, információadás (What's your name? My name is Peter. How old are you? I'm ten. Where are you from? I'm from Budapest. When's your birthday? On 4th July. What's your favourite animal? My favourite animals are cats. Have you got a pet? Yes, a cat. No, I haven't. Have you got any brothers or sisters? Yes, a brother. No, I haven't.)

hogylét iránti érdeklődés (How are you? What's wrong?)

hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (I'm fine, thanks. I'm OK.)

bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I am sorry. I'm very sorry.)

bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That's OK. No problem.)

jókívánások kifejezése (Happy birthday! Good luck! Congratulations!)

főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Merry Christmas! Happy New Year! Happy Easter!)

megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-mailben (Dear Peter, Best wishes)

tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Do you like ...? Yes, I do. No, I don't. What's your opinion about ...? I think ...)

dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? What is it like? It's .../ It's big and comfortable. What's ... in English? What's ... in Hungarian?)

igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Yes, I have. No, I haven't. Yes, I do. No, I don't.)

tudás, illetve nem tudás kifejezése (I know. I don't know. I have no idea.)

nem értés megfogalmazása (I don't understand.)

visszakérdés kifejezése nem értés esetén (Can you repeat it? Can you spell it for me?)

alapvető érzések kifejezése (I'm cold. I'm hungry. I'm happy/sad/angry.)

betűzés kérésének kifejezése (Could you spell it, please?)

utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Come here, please. Read

the text, please.)

### **Nyelvi elemek, struktúrák az 5. évfolyamra**

(a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige (I'm ... I'm not ... Are you ...? Is he ...? Who is he? What's that?)

szokásos cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Present Simple (I eat bread for breakfast. I don't like cheese. Do you play tennis?)

felszólító mód: felszólítások (Come here. Don't shout.)

kérdőmondatok, kérdőszavak (who?, when?, where?, what?, how?)

birtoklás: birtokos névmások és 's genitive (My, your, his/her/its, our, their, Joe's brother ...)

mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám (dog-dogs, child-children)

mennyiségi viszonyok: számok (one, two, ..., hundred), sorszámok (first, second, third...)

térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók (here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between ...)

időbeli viszonyok: gyakoriság (How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day), időpontok/dátumok (in 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday, It's eight. It's quarter to eight.)

szövegösszetartó eszközök: névelők (a, an, the), mutató névmások (this, that, these, those), kötőszavak (and, or, but, because), névmások (I, he, they..., me, him, them...), some/any (There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase., There isn't any juice in my glass.)

### **Tanulási eredmények az 5. évfolyam végére**

a személyes és környezeti tématerületben megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;

a személyes és környezeti tématerületben létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;

a közéleti tématerületben megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;

a közéleti tématerületben létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket



tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;

a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék és a feladat céljainak megfelelően alkalmazza;

ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból;

követi a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést és intonációt a tanult nyelvi elemekben;

alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;

digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;

megold játékos és változatos írásbeli feladatokat rövid szövegek szintjén;

nyelvtanulási céljainak eléréséhez társaival párban és csoportban együttműködik;

megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;

találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;

felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra

találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal

### A továbbhaladás feltételei az ötödik évfolyamon

5. évfolyam	
Témakörök	Tanulási eredmények (követelmények)
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	<p><b>Hallott szöveg értése</b></p> <p>A tanuló képes követni az angol nyelvű óravezetést és a rövid, egyszerű utasításokat.</p> <p>Ismert témákhoz kapcsolódó rövid kérdéseket és néhány mondatos szövegeket megért.</p> <p>Értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő</p>

Public matters	célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó hangzószövegekben megjelenő információkat.
Topics concerning classroom activities	<b>Beszédkésztség</b> A tanuló képes rövid, egyszerű szöveget elmondani. Tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket fogalmaz meg, kérdéseket tesz fel.
Cross-curricular topics and activities	A tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben. Megértési probléma esetén segítséget kér.
English and language learning	<b>Olvasott szöveg értése</b> A tanuló ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas.
Intercultural topics	Egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál.
Current topics	Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.
Entertainment	<b>Íráskészség</b> Változatos írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel.
Gaining and sharing knowledge	Képes szavakat lemásolni és hallás után leírni. Nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ. Képes ismert témákról rövid, egyszerű mondatokat írni és egyszerű adatlapokat kitölteni.

## Nyelvi funkciók

Tudjon a tanuló néhány mondatot mondani magáról: név, család, barátok, életkor.

Köszönési formák (üdvözlés / elköszönés) és köszönet kifejezése.

Az iskolában elhangzó utasítások megértése.

Hogylét iránti érdeklődés.

Hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése.

Nevezze meg a főbb tantárgyakat.

Mondja el, milyen órái vannak az egyes napokon.

Idő kifejezése, óra ismerete. (egészóra, negyedóra, félóra)

Nevezzen meg néhány állatot.

Mondja el a napirendjét.

Tudjon megnevezni néhány fontosabb épületet a városban.

Ismerjen néhány fontosabb prepozíciót.

Tudja bemutatni lakókörnyezetét.

Ismerje a 'Clothes' témakör legfontosabb szavait.

Tudjon igenlő vagy nemleges választ adni.

Alapvető érzések kifejezése.

Tudjon néhány melléknevet az ember külső jellemzéséhez.

## **Nyelvi elemek, struktúrák**

A to be ige ragozása jelen időben.

A have got/has got ige használta.

Válaszoljon egyszerű, eldöntendő kérdésekre.

Present Simple ismerete: állító mondatban.

Tudjon egy minta alapján egyszerű jelen időben mondatokat alkotni.

Ismerje fel a Present Continuous Tense igeidőt.

Where is the.....? típusú kérdésekre tudjon válaszolni.

Ismerje a There is /There are szerkezetet.

Képesség kifejezése.

Birtokos szerkezet / birtokviszony ismerete.

## 6. évfolyam

Témakör neve		6. évfolyam
Témakör neve		<b>Órakeret</b>
<b>Personal topics and topics concerning immediate environment and nature</b>		<b>34</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<b>Fejlesztési feladatok</b>	<b>Fogalmak, tevékenységek</b>
a témakör tanulása eredményeként		
megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;	A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven: ismerősök, rokonok, otthon, ételek, ünnepek, hobbik, személyleírás, időjárás szókincse.  Személyes és közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel.  Beszédkészség fejlesztése.	poszter készítése,  családfa, saját szoba bemutatása rajzok, képek segítségével,  időjárás jelentés készítése,  ételek csoportosítása, egészséges-egésztelen étlap készítése
az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;  ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével;	A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven: vásárlás, étkezés témakör kérdései, kínálás, udvarias kérés, javaslat, ünnepek témakör kérdései, jókívánságok  Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.  Kommunikatív készség fejlesztése.	kérdés felelet párbeszéd, csoportinterjú,  szituációs játékok  önálló szövegalkotás az étkezés, lakóhely, ünnepek témakörben
kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és	A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven: kérdések, nyelvi funkciók, udvariassági formák	kérdés felelet párbeszéd, szituációs játékok

lezárja;	ismerete.  Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.  Kommunikatív készség fejlesztése.	
elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;	A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven: történet mesélés szerkezetei, egyszerű múlt ismerete.  Személyes és közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel.  Beszédkészség fejlesztése.	előző nap, múlt hétvége, legjobb nyaralás elmesélése
rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématarományokban; üzeneteket ír;	A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven: étkezési szokások, ünnepek, személyleírás szókincsé és szerkezetei.  Személyes és közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel.	email írása,  fogalmazás a saját szobáról, étkezési szokásokról, legjobb barátáról, múlt hétvégéről, nyaralásról
értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján.	A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven.  Hallás utáni szövegértés fejlesztése.	szöveghallgatás és szövegértés,  interaktív és online anyagok
<b>Témakör neve</b>	<b>6. évfolyam</b>	
Témakör neve  <b>Public matters</b>	<b>Órakeret</b>  <b>5</b>	
<b>Tanulási eredmények</b> a témakör tanulása	<b>Fejlesztési feladatok</b>	<b>Fogalmak, tevékenységek</b>

eredményeként		
találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is.	<p>A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven: foglalkozások, étterem, kulturális intézmények, látnivalók, szórakozási lehetőségek, utazás, turizmus szókincse, útbaigazítás, információ kérése, információ adás, útbaigazítás szerkezetei.</p> <p>A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése.</p> <p>Olvasott szövegértés fejlesztése.</p> <p>Hallás utáni szövegértés fejlesztése.</p>	<p>szövegértés, lényegkiemelés, szöveghallgatás és szövegértés, rendelés étteremben, páros feladat útbaigazítás gyakorlására, prospektus, reklám készítése (étterem, látványosság) kvíz a célnyelvi országról és hazánkról, kérdőív készítése, kitöltése: szabadidő, hobbik, nyaralás) eredeti étlap, utazási prospektus feldolgozása, internetes anyagok használata</p>
<b>Témakör neve</b>		<b>6. évfolyam</b>
Témakör neve		<b>Órakeret</b>
<b>Topics concerning classroom activities</b>		<b>10</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<b>Fejlesztési feladatok</b>	<b>Fogalmak, tevékenységek</b>
a témakör tanulása eredményeként		
megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;	<p>A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tanári utasítások, kérdések, feladatok instrukciói, cselekvések, felszólító mód.</p> <p>Hallás utáni és olvasott szövegértési készség fejlesztése.</p>	<p>játékos szótanulás, Activity, Akasztófa</p>
felkészülést követően röviden, összefüggően	A témakörre jellemző szókincs ismerete	témakörök feldolgozása,

beszél az ajánlott tématarományokhoz tartozó témákban;	célnyelven: témakörök szókincs és szerkezetei.	párbeszéd párbn
képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;	A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven: képleírás szerkezetei.	képleírás, játékos kommunikatív feladatok képleírással
egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;	A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven: történet mesélés szerkezetei.	kreatív történet alkotás képmontázs segítségével
nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak, vagy fordulatok ismétlését vagy betűzését kéri.	A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven.  Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére.  Kommunikatív készség fejlesztése.	játékos szótanulás szituációs játék
értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;	A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven.  Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben.  Hallás utáni szövegértés fejlesztése.	szöveg hallgatás, szövegértés,  közös zenehallgatás,  kérdőív készítése, szóbeli összesítés
alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;	A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven.  Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.  Hallás utáni szövegértés fejlesztése.	szöveg hallgatás és szövegértés,  interaktív és online anyagok használata

alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;	A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókinés ismerete célnyelven: iskolai tárgyak, berendezések, tantárgyak, tanulással kapcsolatos kifejezések,  Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.  Olvasott szövegértés fejlesztése.	szövegértés, lényegkiemelés, projektmunka, kutatómunka, csoportos feladat, olvasási verseny
változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel.	A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókinés ismerete célnyelven.  Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben.  Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére.  Kommunikatív készség fejlesztése.	párbeszéd dramatiszálása, kérdőív készítése: étkezés, ünnepek témakör, szóbeli összesítés, projektmunka csoportos feladat: mondatalkotás szókétyák felhasználásával
<b>Témakör neve</b>		<b>6. évfolyam</b>
Témakör neve <b>Cross-curricular topics and activities</b>		<b>Órakeret</b> <b>7</b>
<b>Tanulási eredmények</b> a témakör tanulása eredményeként	<b>Fejlesztési feladatok</b>	<b>Fogalmak, tevékenységek</b>
papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban.	Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból.	internetes kutató- és projektmunka: különleges ételek, ünnepek a célnyelvi országban, ünnepek a nagyvilágban, kedvenc dal feldolgozása, csoportos projekt:



		<p>egészséges és egészségtelen ételek,</p> <p>kvíz készítése étkezési szokásokról,</p> <p>játékos feladatok,</p> <p>térkép készítése a tanult országokkal,</p> <p>projektmunka a célnyelvi ország sportjairól,</p> <p>kedvenc sport szabályai</p>
<b>Témakör neve</b>		<b>6. évfolyam</b>
Témakör neve		<b>Órakeret</b>
<b>English and language learning</b>		<b>6</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<b>Fejlesztési feladatok</b>	<b>Fogalmak, tevékenységek</b>
a témakör tanulása eredményeként		
<p>ismeri a célnyelv főbb jellemzőit;</p> <p>a betűzést</p> <p>információszerzésre és információadásra használja.</p>	<p>Az angol nyelv betű- és jelkészletének alkalmazása.</p> <p>Az anyanyelv és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtési/helyesírási /nyelvtani különbségek felismerése: megszámlálhatóság, jelen idők használata, rendhagyó múlt idejű alakok.</p> <p>A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata.</p> <p>A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven.</p> <p>Alapszintű nyelvtanulási</p>	<p>betűzés játékosan</p> <p>keresztrejtvény készítése,</p> <p>játékos diktálási feladatok,</p> <p>egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása</p> <p>mondatszerkesztés táblázattal,</p> <p>mondatszerkesztés képekkel,</p> <p>tanulásmódszertan tudatosan,</p> <p>nyelvtanulási típusok, stratégiák feltérképezése kérdőívvel</p>

	stratégiák használata.	
értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;	Az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmak felismerése, a tanórán kívül is, digitális csatornákon is.  Alapszintű nyelvtanulási stratégiák használata.	közös popzene hallgatás,  egy film egy-két jelenetének dramatizálása és eljátszása,  egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása,  tanulásmódszertan tudatosan
nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni.	Alapszintű nyelvtanulási stratégiák használata.  Önellenőrzési, önértékelési módszerek gyakoroltatása.	nyelvtanulási típusok, stratégiák feltérképezése kérdőívvel.  tanulásmódszertan tudatosan.  önellenőrzés, önértékelés
<b>Témakör neve</b>		<b>6. évfolyam</b>
Témakör neve <b>Intercultural topics</b>		<b>Órakeret</b> <b>14</b>
<b>Tanulási eredmények</b>  a témakör tanulása eredményeként	<b>Fejlesztési feladatok</b>	<b>Fogalmak, tevékenységek</b>
találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal.	A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó alapvető tanult nyelvi elemek alkalmazása.  Főbb célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete.  Célnyelvi országok főbb országismereti jellemzőinek ismerete.  Hazánk főbb országismereti jellemzőinek ismerete célnyelven.  Olvasott szövegértés fejlesztése.	az Egyesült Királyság megismerése hagyományos és digitális kutatómunka formájában, az alábbi témakörök mentén: ünnepek a családban, az Egyesült Királyság tájegységei, országrészei, angol étkezési szokások, tipikus angol ételek, látnivalók, angol nyaralási szokások, angol időjárás,  online anyagok felhasználása  gyűjtőmunka  közös filmnézés  beszámolók személyes

		élményekről
<b>Témakör neve</b>		<b>6. évfolyam</b>
Témakör neve <b>Current topics</b>		<b>Órakeret</b> <b>7</b>
<b>Tanulási eredmények</b> a témakör tanulása eredményeként	<b>Fejlesztési feladatok</b>	<b>Fogalmak, tevékenységek</b>
használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban.	Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése célnyelven.	aktuális hírek feldolgozása vizuális eszközökkel (rajz készítése, képek gyűjtése),  képaláírások megfogalmazása  egy érdekes online videó megtekintése angol ünnepekről, ismert sportemberről, zenészről, aktuális, különleges eseményről, szógyűjtés az esemény témájával kapcsolatban,  szerepjáték: interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel
<b>Témakör neve</b>		<b>6. évfolyam</b>
Témakör neve <b>Entertainment and playful learning</b>		<b>Órakeret</b> <b>15</b>
<b>Tanulási eredmények</b> a témakör tanulása eredményeként	<b>Fejlesztési feladatok</b>	<b>Fogalmak, tevékenységek</b>
a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget	Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol	nyelvi és egyéb hagyományos játékok:

<p>felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;</p>	<p>nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára.</p> <p>Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése.</p> <p>Olvasott szövegértés fejlesztése.</p> <p>Célnyelvi társasjátékok használata.</p> <p>Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékokban.</p> <p>Kommunikatív készség fejlesztése.</p>	<p>Activity, Bingo</p> <p>társasjáték készítése az aktuális tananyaghoz,</p> <p>egy kisfilm/rajzfilm megtekintése,</p> <p>közösen választott dal, képregény, film, órai feldolgozása</p>
<p>hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre.</p>	<p>Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése.</p> <p>Hallás utáni szövegértés fejlesztése.</p>	<p>online anyagok,</p> <p>könnyített olvasmányok, hangzókönyvek,</p> <p>aktuális slágerek</p>
<p><b>Témakör neve</b></p>		<p><b>6. évfolyam</b></p>
<p>Témakör neve</p> <p><b>Gaining and sharing knowledge</b></p>		<p><b>Órakeret</b></p> <p><b>10</b></p>
<p><b>Tanulási eredmények</b></p> <p>a témakör tanulása eredményeként</p>	<p><b>Fejlesztési feladatok</b></p>	<p><b>Fogalmak, tevékenységek</b></p>
<p>papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban;</p>	<p>A tanult témákhoz kapcsolódó angol nyelvű, egyszerű információ megszerzése.</p> <p>Olvasott szövegértési</p>	<p>– projekt munka, kiselőadás, internetes kutatómunka: saját, választott témából,</p> <p>– poszter készítése az</p>

	készség fejlesztése.	aktuális tananyaghoz
különböző nyelvi helyzetekben a szituációnak megfelelő nyelvi funkciókat kommunikációs céljára hatékonyan használja;	A témára jellemző célnyelvi szerkezetek ismerete: rendelés étteremben, kínálás, udvarias kérés, jókívánságok, javaslat, javaslatra való reagálás.  Kommunikatív készség fejlesztése.	szituációs kommunikatív feladatok,  párbeszéd előadása
találkozik az érdeklődésének megfelelő, autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is;	A tanult témákhoz kapcsolódó angol nyelvű, egyszerű információ megszerzése.  Olvasott szövegértési készség fejlesztése.	online anyagok használata, internetes oldalak megismerése,  autentikus szövegek használata,
néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján.	Íráskészség fejlesztése.	jegyzetek készítése
<b>Témakör neve</b>	<b>6. évfolyam</b>	
Témakör neve		
<b>Kompetenciafejlesztés</b>	<b>Órakeret: 18</b>	
<b>Nyelvi funkciók a 6. évfolyamra</b>		
(a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):		
<p>köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hello! Good morning! Good night! Goodbye! Bye-bye! Take care! How are you? Fine, thanks. I'm OK.)</p> <p>köszönet kifejezése (Thanks. Thanks a lot. Thank you very much.)</p> <p>köszönetre történő reakció megfogalmazása (You're welcome. No problem.)</p> <p>bemutakozás megfogalmazása (My name is ... Hello. Hi! Nice to meet you.)</p> <p>információkérés, információadás (What's your name? My name is Peter. How old are you? I'm 10. Where are you from? I'm from Budapest. When's your birthday? On 4th July. What's your favourite animal? My favourite animals are cats. Have you got a pet? Yes, a cat. No, I haven't. Have you got any brothers or sisters? Yes, a brother. No, I</p>		

haven't.)

hogylét iránti érdeklődés (How are you? What's wrong?)

hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (I'm fine, thanks. I'm OK.)

bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I am sorry. I'm very sorry.)

bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That's OK. No problem.)

jókívánások kifejezése (Happy birthday! Good luck! Congratulations!)

főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Merry Christmas! Happy New Year!  
Happy Easter!)

megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-mailben (Dear Peter, Best wishes)

véleménykérés és arra reagálás (Do you agree? Yes, I do. No, I don't. What do you think? I think ...)

tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Do you like ...? Yes, I do. No, I don't. What's your opinion about ...? I think ...)

dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? What is it like? It's .../ It's big and comfortable. What's ... in English? What's ... in Hungarian?)

igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Yes, I have. No, I haven't. Yes, I do. No, I don't.)

tudás, illetve nem tudás kifejezése (I know. I don't know. I have no idea.)

nem értés megfogalmazása (I don't understand.)

visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Can you repeat it? Can you spell it for me?)

alapvető érzések kifejezése (I'm cold. I'm hungry. I'm happy/sad/angry.)

akarat, kívánság kifejezése (Would you like a ...? Yes, please. No, thanks. I would like ...)

kérés és arra reagálás (Can you give me a pen? Can I get a pen? Yes, here you are. Sorry, I can't.)

javaslat és arra reagálás (Let's go to the cinema., Good idea. Would you like to come to the cinema? Yes, sure.)

meghívás és arra reagálás (Can you come to my party? Yes, thanks. Sorry, I can't. I'd like to invite you to my party.)

kínálás és arra reagálás (Would you like an orange? Here you are. Yes, please. No, thank you. Thank you.)

betűzés kérésének kifejezése (Could you spell it, please?)

utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Come here, please. Read

the text, please.)

## Nyelvi elemek, struktúrák a 6. évfolyamra

(a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige (I'm ... I'm not ... Are you ...? Is he ...? Who is he? What's that?)

szokásos cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Present Simple (I eat bread for breakfast. I don't like cheese. Do you play tennis?)

cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Present Continuous (Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.)

létezés kifejezése múlt időben: 'to be' létige (I was ... I wasn't ... Were you ...? Was he...? Who was there? What was that?)

cselekvés, történés kifejezése múlt időben: Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?)

jövő idejűség kifejezése: 'going to' (I'm going to be a doctor. It's going to rain.)

felszólító mód: felszólítások (Come here. Don't shout.)

kérdőmondatok, kérdőszavak (who?, when?, where?, what?, how?)

birtoklás: birtokos névmások és 's genitive (My, your, his/her/its, our, their, Joe's brother ...)

mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám (dog-dogs, child-children)

mennyiségi viszonyok: számok (one, two, ..., hundred), sorszámok (first, second, third...)

mennyiségi viszonyok: megszámlálható főnevek (How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs.)

mennyiségi viszonyok: megszámlálhatatlan főnevek (How much money have you got? I've got a lot of/little money.)

térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók (here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between ...)

időbeli viszonyok: gyakoriság (How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day), időpontok/dátumok (in 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday, It's eight. It's quarter to eight.)

minőségi viszonyok: rövid melléknevek fokozása (Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.)

minőségi viszonyok: rendhagyó melléknevek fokozása (good/bad, better/worse)

modalitás: 'can', 'must' segédige (I can/can't swim. I must go.)

szövegösszetartó eszközök: névelők (a, an, the), mutató névmások (this, that, these, those), kötőszavak (and, or, but, because), névmások (I, he, they..., me, him, them...), some/any (There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase., There isn't any juice in my glass.), határozatlan névmások (somebody, anybody, nobody, everybody)

### **Tanulási eredmények a 6. évfolyam végére**

a személyes és környezeti témakörökben megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;

a személyes és környezeti témakörökben létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;

a személyes és környezeti témakörökben nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával;

a közéleti témakörökben megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;

a közéleti témakörökben létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;

a közéleti témakörökben nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával;

a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza;

a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza;

ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból;

követi a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést és intonációt a tanult nyelvi elemekben;

alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;

digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;

megold játékos és változatos írásbeli feladatokat rövid szövegek szintjén;



nyelvtanulási céljainak eléréséhez társaival párban és csoportban együttműködik;

nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni;

megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;

a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja;

találkozik a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel;

találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;

felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra;

találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal.

**A továbbhaladás feltételei a hatodik évfolyamon**

<b>6. évfolyam</b>	
<b>Témakörök</b>	<b>Tanulási eredmények (követelmények)</b>
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature  Public matters  Topics concerning classroom activities  Cross-curricular topics and activities	<p><b>Hallott szöveg értése</b></p> <p>A tanuló képes a tanári utasításokat és az órai tevékenységekkel kapcsolatos kifejezéseket megérteni. Jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr. Értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó hangzószövegekben megjelenő információkat. Alkalmaz néhány megértést segítő stratégiát.</p> <p><b>Beszédképesség</b></p> <p>A tanuló jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol.</p> <p>Tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel.</p> <p>A tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben. Megértési probléma esetén segítséget kér.</p> <p><b>Olvasott szöveg értése</b></p>

<p>English and language learning</p> <p>Intercultural topics</p> <p>Current topics</p> <p>Entertainment</p> <p>Gaining and sharing knowledge</p>	<p>A tanuló ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas.</p> <p>Jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál.</p> <p>Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.</p> <p><b>Íráskészség</b></p> <p>Változatos írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel. Nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ. A tanuló ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír. Egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz. Egyszerű szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Nyelvi funkciók

Megszólítások, üdvözlések, személyes adatok, bemutatkozás, bemutatás.

Vásárlással és ruházattal kapcsolatos alapvető szavak és kifejezések.

Néhány sportág megnevezése.

Évszakok, hónapok, néhány egyszerűbb sorszám, születési dátum.

Házimunkával kapcsolatos alapvető igék.

Állatok megnevezése, kedvenc állatom.

Utazással kapcsolatos egyszerű szókincs.

Ételek, italok megnevezése.

## Nyelvi elemek, struktúrák

Egyszerűbb melléknevek fokozása.

There is / there are szerkezet ismerete.

To be ige jelen és múlt ideje.

Ismerje fel a Present Simple és a Present Continuous igeidőt.

Személyek leírása, tulajdonságok.

Modalitás: can, can't szerkezet.

Birtoklás: have got, has got ige használata.

Ismerje fel a személyes névmás alany - és tárgyesetét.

some /any használata

Ismerje fel a Past Simple igeidőt. Tudjon néhány szabályos igét.

Megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek csoportosítása.

## Angol nyelv 7-8. évfolyam

E nevelési-oktatási szakasz fő célja, hogy a nyelvi készségek további fejlesztése révén a tanuló eljusson a KER szerinti A2 nyelvi szintre. A megvalósítás az életkori szakaszra megfogalmazott nevelési célokkal és más kulcskompetenciák fejlesztésével összhangban kell, hogy történjen, és lehetőség szerint vegye figyelembe a tantárgyak közötti kapcsolódási pontokat is. A 7-8. évfolyamon tovább folytatódik a nyelvi ismeretek és a szókincs bővítése, valamint a nyelvtani ismeretek funkcionális szemléletű elsajátítása. A szakasz végére a tanuló az ismert nyelvi eszközök segítségével többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is. Felhasználja a tanult nyelvi elemeket és kommunikációs stratégiákat egyéni írásbeli és szóbeli közléseiben, valamint közvetíteni is tud az élő idegen nyelven.

Az angol nyelv tanításának egy lényeges területe a 7-8. évfolyamon a szövegértés további fejlesztése, az autentikus szövegekkel való munka tudatosítása. A szókincs és a nyelvtani ismeretek közvetítése szövegek révén, szövegkörnyezetbe ágyazva történik. Nagy hangsúlyt kap a felfedező tanulás, melynek során a tanuló önállóan, a nyelvtanulási stratégiák egyre bővülő tárával és azok egyre tudatosabb használatával fedezi fel a szöveg tartalmát, valamint a nyelvi eszközök jelentését és szabályszerűségeiket. A szélesebb körű nyelvtanulási, illetve nyelvhasználati stratégiák és azok tudatos használata tovább segítik a nyelvtanulót az önálló nyelvtanulóvá válásban és képessé teszik őt arra, hogy mindezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciái további fejlesztésére. Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a nyelvtanuló egyre több szövegtípussal ismerkedik meg, bővíti a szövegfajtákkal kapcsolatos ismereteit, és egyre inkább alkalmazza idegen nyelven az életkorának és érdeklődésének megfelelő digitális műfajok főbb jellemzőit is.

A nyelvtanulónak a motiváció fenntartása és erősítése érdekében továbbra is biztosítani kell a jó hangulatú, önbizalmat növelő és érzelmi biztonságot adó tanulási környezetet, amelyben lehetőség nyílik számára az önértékelés és a társas értékelés alkalmazására is. Motivációját erősítik továbbá a változatos munkaformák, a kihívást jelentő feladatok, a pozitív tanári visszajelzések és megerősítések, valamint a projektek.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a témakörök a korábbi szakaszokhoz képest jelentősen bővülnek, mélyebben és összetettebben kerülnek feldolgozásra, igazodva a nyelvtanulót körülvevő világhoz, mindennapjaihoz, érdeklődéséhez és igényeihez. A feldolgozásra kerülő témák gyakran összhangban állnak más tanulási területek tartalmaival, és lehetővé teszik a nyelvtanuló számára, hogy a nyelv eszközével alaposabban és árnyaltabban ismerje meg szűkebb és tágabb környezetét, bevonva a digitális eszközöket és mobilalkalmazásokat is. A témakörök feldolgozása során építeni kell a nyelvtanuló előzetes nyelvi tudására, a világról megszerzett ismereteire, valamint a más tantárgyakból megszerzett ismeretekre. Ezek elmélyítését segítik, ha a tanulók többször találkoznak angol nyelvű hírekkel, dokumentumfilmekkel, olyan beszámolókkal, melyek magyar híreket angol nyelven közvetítenek, vagy amelyek angol nyelven Magyarország országismereti jellemzőivel foglalkoznak. A tartalmak meghatározásánál, illetve a témakörök feldolgozásánál figyelembe kell venni a 7-8. évfolyamon idegen nyelvet tanulóknál egyre inkább megmutatkozó egyéni különbségeket is. Fokozott erőfeszítésre van szükség itt azért, hogy a nyelvtanulási motiváció a továbbtanulás, illetve pályaválasztás irányától függetlenül megmaradjon, és hogy a tanulók tudják, hogy bármilyen szakmai és személyes célt is állítanak maguk elé, a nyelvtudás segíti majd őket ezek elérésében. Mindez változatos és az egyéni különbségekhez illeszkedő nyelvórai tevékenységekkel és a tanulók érdeklődéséhez illeszkedő nyelvórán túli feladatokkal érhető el.

A kerettanterv minden egyes témakörhöz javasol tevékenységi formákat is, melyek segíthetik a témakörhöz tartozó szókincs, illetve nyelvi struktúrák bevéődését. A motiváció állandó ébrentartása érdekében mindig érdekes az ilyen jellegű feladatokat a tanulók szemszögéből nézve négy szempont szerint megvizsgálni: fontosnak érzik-e (pl. fejleszti-e a kommunikációjukat), szeretik-e az ilyen típusú feladatot (pl. csoportfeladat, egyéni projekt), érdekesnek találják-e (pl. ad-e, igényel-e új információt), illetve szórakoztatónak találják-e (pl. játékok, versenyek). Az itt javasolt tevékenységi formák csak gondolatébresztő példák, és ellentétben a szókincs és a nyelvi struktúrák, funkciók meghatározásával nem kötelező érvényűek.

Mivel a keresztantervi tartalmak igazodnak a 7-8. évfolyamon megjelenő új tudástartalmakhoz (pl. természettudományok, média), a nyelvtanulónak ezen területeken is lehetősége nyílik az ismeretszerzés, tudásmegosztás kiterjesztésére, illetve új kapcsolódási pontok kialakítására az újonnan megjelenő tantárgyakkal.

Ebben a szakaszban kevesebb hangsúly esik az osztálytermi helyzetek gyakorlására. A cél az, hogy segítsük a tanulót abban, hogy megtapasztalhasza, miként tudja a korábban megszerzett nyelvtudását művelődésre, információ-és ismeretszerzésre, tudásmegosztásra, kapcsolattartásra, kapcsolatok építésére, illetve szórakozásra használni. Osztálytermi helyzeteken kívüli, életszerű szituációk eljátszása (pl. közélet, szórakozás, interkulturális és országismereti témakörökben), valamint ismeretszerzés, tudásmegosztás céljából készített projektek segíthetik e cél megvalósítását. Ebben a szakaszban a nyelvtanulási stratégiák köre is bővül, így a nyelvtanuló arra is képessé válik, hogy valós nyelvtudását egyre inkább önállóan is fejlessze mind hagyományos, mind digitális csatornákon keresztül.

## **A tantárgy célja**

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a tanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése.

A tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni kommunikációs céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven ismereteket szerezni. Az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgyétól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni. Az idegennyelv-oktatás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben személyisége fejlődik, és a nyelvet eszközként, hatékonyan használja. A nyelvi tartalmak és eszközök átadása szövegösszefüggésbe ágyazottan, konkrét beszédhelyzetekben, akár képekkel vagy nonverbális elemekkel segítve történik. Kiemelten fontos a nyelvoktatásban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, és az idegen nyelven megszerzett tudással pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Az egyéni tanulási különbségek kiegyenlítése miatt szakmai szempontból javasolt, hogy az iskolai oktatásban a nyelvtanulás továbbra is csoportbontásban történhessen.

- E nevelési-oktatási szakasz fő célja, hogy a nyelvi készségek további fejlesztése révén a tanuló eljusson a KER szerinti A2 nyelvi szintre.
- A tanulók legyenek tudatában, hogy bármilyen szakmai és személyes célt is állítanak maguk elé, a nyelvtudás segíti majd őket ezek elérésében.
- A nyelvtanulónak a motiváció fenntartása és erősítése érdekében legyen biztosítva a jó hangulatú, önbizalmat növelő és érzelmi biztonságot adó tanulási környezet, amelyben lehetőség nyílik számára az önértékelés és a társas értékelés alkalmazására is.
- Legyen képes saját hibáit észrevenni és saját haladását értékelni.
- A megvalósítás az életkori szakaszra megfogalmazott nevelési célokkal és más kulcskompetenciák fejlesztésével összhangban kell, hogy történjen, lehetőség szerint figyelembe véve a tantárgyak közötti kapcsolódási pontokat is. Az életkornak, érdeklődésnek és a nyelvtanulás folyamatának megfelelő órai tevékenységek jellemezzék ezt a szakaszt is.
- A tanuló legyen képes szerzett előzetes tudására építve ismereteit tovább bővíteni.
- Fejlődjék a tanuló nyelvi cselekvőképessége: egyre összetettebb tartalmak megértésére és kommunikációs célok megvalósítására legyen képes.
- A nyelvtanuló a nyelv eszközével alaposabban és árnyaltabban ismerje meg szűkebb és tágabb környezetét, bevonva a digitális eszközöket és mobilalkalmazásokat is.
- A témakörök feldolgozása során építeni kell a nyelvtanuló előzetes nyelvi tudására, a világról megszerzett tudására, valamint a más tantárgyakból megszerzett ismereteire.
- A beszédképesség és a hallott szövegértés készségei mellett kerüljenek előtérbe az írásbeli szövegalkotás és kommunikáció, valamint az olvasott szövegértés készségei is. A készségek fejlesztése integráltan történjen.
- A tanuló tapasztalja meg, miként tudja a korábban megszerzett nyelvtudást művelődésre, információ-és ismeretszerzésre, tudásmegosztásra, kapcsolattartásra, kapcsolatok építésére, illetve szórakozásra használni életszerű szituációkban, osztálytermi helyzeteken kívül is.
- A nyelvtanulási stratégiák körének bővülésével a nyelvtanuló váljék képessé arra, hogy valós nyelvtudását egyre inkább önállóan is fejlessze mind hagyományos, mind digitális csatornákon keresztül.
- A tanuló legyen képes valós nyelvi helyzetekben használni a nyelvet és egyre növekvő nyelvi tudatossággal rendelkezzen. A nyelvórán a tanulót fel kell készíteni a tanórán kívüli nyelvhasználatra és nyelvtanulásra.
- Meg kell alapozni azt a képességet, mellyel a tanuló az idegen nyelvi ismereteket tudatosítja, és az idegen nyelvű szövegek világában eligazodik.
- A nyelvtanuló ismerje meg egyre mélyebben és árnyaltabban az idegen nyelv felépítését és szerkezetét.

- A tanuló váljon képessé a tanulási stratégiák elsajátítására, ismerje meg az önálló tanulás módszereit.
- Kapcsolódjon be aktívan a kooperatív módszereket alkalmazó feladatokba, a projektmunkákba, amelyek fejlesztik a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást.
- A nyelvtanulási és otthon elvégzendő tevékenységeken keresztül a tanuló váljon képessé arra, hogy digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megértse az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket.
- Tudjon szöveget alkotni szóban és írásban, valamint célnyelven beszélgetni az ismert nyelvi eszközök segítségével.
- A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében együttesen kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket.
- Az olvasott szövegértés és az írásbeli szövegalkotás készségeinek ebben az időszakban elkezdett tudatos fejlesztése eredményeként a tanuló szóban és írásban megold változatos kihívásokat igénylő feladatokat, társas tevékenységekben vesz részt, valamint életkorának és nyelvi szintjének megfelelően kommunikál az élő idegen nyelven.
- Az adott nyelvet használó emberek és kultúrák megismerésével a nyelvtanuló váljon nyitottabbá, érdeklődőbbé és tájékozottabbá, érzésvilága és gondolkodása fejlődik.
- A változatos munkaformák, például: projektmunkák, páros és csoportos feladatok, valamint az irányító tanár és a társak visszajelzései vagy a különféle értékelési formák segítsék a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórán, önbizalma erősödjék, nyitott és motivált maradjon alapkészségeinek fejlesztésére és az újabb nyelvtanulási stratégiák elsajátítására.
- A nevelési-oktatási szakasz során váljon egyre magabiztosabbá, használja nyelvtudását, legyen egyúttal egyre inkább tudatos nyelvhasználó.
- A nyelvtanulónak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, illetve az azokban szereplő nyelvi és egyéb információkat fel tudja használni saját tanulási céljainak megvalósítására, támaszkodva az anyanyelvén vagy egyéb tanulásterületen megszerzett tudására.
- A szakasz végére a tanuló érje el a KER szerint meghatározott A2 szintet.

## **A Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:**

*A tanulás kompetenciái:* Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. Megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

*A kommunikációs kompetenciák:* A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassa alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

*A digitális kompetenciák:* Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

*A matematikai, gondolkodási kompetenciák:* Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

*A személyes és társas kompetenciák:* A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.



*A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:* Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a kritikus, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

*Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:* A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol, és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

## A témakörök áttekintő táblázata

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	60
Public matters	12
Topics concerning classroom activities	23
Cross-curricular topics and activities	15
English and language learning	13
Intercultural topics	25
Current topics	13
Entertainment	23
Gaining and sharing knowledge	20
<b>Összes óraszám:</b>	<b>204</b>

A kerettanterv az angol nyelv tantárgy tanítására 7-8. évfolyamon heti 3-3 órát tervezett.

Iskolánkban az angol nyelv tantárgy tanítására 7-8. évfolyamon heti 3-3,5 óra biztosított.

A 7–8. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszám a kerettanterv szerint: 204.

A helyi tanterv 36 tanítási hétre készült, így a 7. évfolyam éves óraszám a 108, a 8. évfolyamé 126.

<b>A tematikai egység címe:</b>	<b>Órakeret</b>		
	<b>A kerettanterv alapján:</b>	<b>A helyi tanterv alapján:</b>	<b>A helyi tanterv alapján:</b>
	<b>7-8. évfolyam</b>	<b>7. évfolyam</b>	<b>8. évfolyam</b>
	<b>heti 3 órára</b>	<b>heti 3 órára</b>	<b>heti 3,5 órára</b>
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	60	30	30
Public matters	12	7	5
Topics concerning	23	13	10

classroom activities			
Cross-curricular topics and activities	15	10	5
English and language learning	13	7	6
Intercultural topics	25	13	12
Current topics	13	7	6
Entertainment	23	11	12
Gaining and sharing knowledge	20	10	10
Gyakorlás a kompetenciamérésre	---	---	30
<b>Összes óraszám:</b>	<b>204</b>	<b>108</b>	<b>126</b>

## 7. évfolyam

A 7. évfolyamon idegen nyelvet tanuló diákok A 1.2 szintű nyelvtudással lépnek be a további nyelvtanulási folyamatba és cél a továbbhaladás az A2 szint felé. A megvalósítás az életkori szakaszra megfogalmazott nevelési célokkal és más kulcskompetenciák fejlesztésével összhangban kell, hogy történjen, és lehetőség szerint vegye figyelembe a tantárgyak közötti kapcsolódási pontokat is. A szókincs és a nyelvtani ismeretek közvetítése szövegek révén, szöveggörnyezetbe ágyazva történik. Nagy hangsúlyt kap a felfedező tanulás, melynek során a tanuló önállóan, a nyelvtanulási stratégiák egyre bővülő tárával és azok egyre tudatosabb használatával fedezi fel a szöveg tartalmát, valamint a nyelvi eszközök jelentését és szabályszerűségeiket. A szélesebb körű nyelvtanulási, illetve nyelvhasználati stratégiák és azok tudatos használata tovább segítik a nyelvtanulót az önálló nyelvtanulóvá válásban és képessé teszik őt arra, hogy mindezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciái további fejlesztésére. Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a nyelvtanuló egyre több szövegtípussal ismerkedik meg, bővíti a szövegfajtákkal kapcsolatos ismereteit, és egyre inkább alkalmazza idegen nyelven az életkorának és érdeklődésének megfelelő digitális műfajok főbb jellemzőit is.

**Témakör: Personal topics and topics concerning immediate environment and nature**

óraszám: 30 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;

rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématarományokban;

értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;

összetett írott instrukciókat értelmez;

kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;

az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;

véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;

a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédzándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;

váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre is reagál egyszerű célnyelvi eszközökkel, személyes vagy online interakciókban;

üzeneteket ír;

egyszerűen megfogalmazza személyes véleményét, másoktól véleményük kifejtését kéri, és arra reagál, elismeri vagy cáfolja mások állítását, kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését;

kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;

kifejez kérést, javaslatot, meghívást, kínálást és ezekre reagálást;

kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;

nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;

megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;

ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

a személyes és környezeti tématarományban megért egyszerű célnyelvi szöveget;

a személyes és környezeti tématarományban létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;

a személyes és környezeti tématarományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ismerősök (acquaintances), rokonok (family relations)

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: közvetlen környezet (immediate environment)

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat, furnishings, appliances

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: social relations

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: természet, települések (settlements)

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: természetvédelem (nature protection), állatvédelem (animal protection), keeping pets

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: természeti jelenségek, környezetünk védelme, fenntarthatósága

Személyes és környezethez tartozó információk átadása

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

Tevékenységek:

- projekt munka egyénileg, (PPT készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása
  - tágabb rokoni kapcsolatrendszer, családi ünnepek, szomszédi kapcsolatok
  - a lakóhely és környezetének bemutatása
- projekt munka csoportban: üres lakás berendezése és bemutatása
- csoportos projekt: (plakát készítése) Mit teszünk környezetünk védelme érdekében?
  - lakóhelyünkön, otthonunkban
  - az iskolában
  - városunkban
  - okos eszközökkel
- szóbeli mini-prezentáció:
  - a mai és a régmúlt mindennapi életének összehasonlítása
- internetes kutatás:
  - Meddig élnek a különböző kis-kedvencek, illetve egyéb állatok?
  - környezetszennyezési problémák
  - időjárás okozta katasztrófák
- levél írása egy kellemes/kellemetlen élményről

- kérdőívek elkészítése, kitöltése és írásbeli/szóbeli összegzése:
  - családi szokások, hagyományok
  - környezetvédelem a szűkebb környezetben
- Szerepjáték:
  - interjú kedvenc hősöddel/színészeddel, stb.

## **Témakör: Public matters**

óraszám: 7 óra

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg tartalmát;

értelmezi az életkorának megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét;

hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;

értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;

megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó rövid írott szöveg tartalmát;

információt cserél, információt kér, információt ad.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

a közéleti tématarományban megért egyszerű célnyelvi szöveget;

a közéleti tématarományban létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;

a közéleti tématarományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a közigazgatás és szolgáltatások résztvevői (members of the public sector and civil service), tourists, etc.

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturális és közintézmények, éttermek, szállodák, hazai és külföldi nevezetességek, valamint a városi és vidéki élet helyszínei)

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: entrance tickets, forms, brochures

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturális események (cultural events), különböző szórakozások (ways of entertainment)

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: közigazgatás, szolgáltatások, idegenvezetés giving directions, giving information,

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, entertainment, culture, services, travelling, national and international tourism

A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése és átadása.

Tevékenységek:

- szerepjátékok – csapatversenyben: Melyik a legjobb jelenet?
  - gyorsétteremben
  - utazási irodában
  - utcán: útbaigazítás kérése és adása
  - 'I'm a Budapest/London tourist guide' – helyi látványosságok bemutatása, stb.
- prospektus, reklám készítése (étterem, mozi, színház, látványosság)
- ismerkedés a reklámok világával: színek, logók, üzenetek
- projektmunka csoportban:
  - rövid útikönyv készítése
- projektmunka csoportban: film/beszámoló/társasjáték készítése:
  - lakóhelyem
  - hazánk múltja
- kiselőadás, internetes kutatómunka: a célnyelvi országok rövid bemutatása
- vitafórum: városi és vidéki élet - Ki hogyan érvel?
- kvízzjáték a célnyelvi országokról és hazánkról
- kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése:
  - a legkedveltebb szabadidős tevékenységek a csoportban (tv, olvasás, internet, közösségi média, tánc, sport, stb.), és miért?

### **Témakör: Topics concerning classroom activities**

óraszám: 13 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;

aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek- és ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában;

egyre magabiztosabban kapcsolódik be történetek kreatív alakításába, átfogalmazásába;

felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az ajánlott tématarományokhoz tartozó témákban;

képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;

változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;

egyénilag vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;

a főbb szövegtípusok jellegzetességeit követi;

értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;

alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;

felismeri a főbb, életkorának megfelelő hangzó szövegtípusokat;

megkülönbözteti a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat;

összetett írott instrukciókat értelmez;

véleményét írásban, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazza, és arról írásban interakciót folytat;

néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;

egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;

összekapcsolja az ismert nyelvi elemeket egyszerű kötőszavakkal (például: és/de/vagy);

nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;

alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvvórai tevékenységek és feladatmegoldás során.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school staff

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: oktatási intézmények (educational institutions)

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used for studying



A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: délutáni foglalkozások (afternoon activities), tanórán kívüli foglalkozások (extracurricular activities), iskolán kívüli lehetőségek a nyelvtanulásra), (extracurricular opportunities for language learning/use of language), school festivals, school traditions, school events

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: learning, extracurricular use of language, social events, keeping traditions

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school subjects, knowledge, language learning targets, professional orientation

Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben

Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

Tevékenységek:

- projektmunka (egyéni vagy csoportos):
  - o a magyar és az angol iskolarendszer főbb különbségei
  - o különleges iskolák Magyarországon és Angliában
  - o iskolánk története, hagyományai, osztályunk
- projektmunka csoportban (fordított tanóra): egy tanóra megtervezése
- internetes kutatás:
  - o iskolai szokások, időbeosztás és szabályok országonként
  - o szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása
- scrapbook/poszter készítése:
  - o mit szerettem az iskolánkban legjobban
  - o iskolai kirándulásaink
  - o kedvenc iskolai tantermem bemutatása
  - o saját szerepem az osztályban
- kérdőív készítése:
  - o Milyen az ideális nyelvtanár?
  - o Milyen iskolában szeretnék továbbtanulni?
- csoportos társasjáték készítése:
  - o a különböző tantárgyakról
  - o szókértékből mondatalkotás – melyik csoport tudja az összes kártyáját felhasználni?

- órai feladatok
  - o történet feldolgozása (pl. igaz/hamis' mondatokkal)
  - o történet átalakítása (pl. más személyben, más időben)
  - o képleírás, hasonló képeknél a különbség keresése
- év végi színi előadás: pl. egy ismert musical közös megnézése, közös dramatizálása és előadása
- iskolai versenyek:
  - o olvasási verseny – ki tud egy év alatt 15 000 szót a könnyített olvasmányok segítségével elolvasni?
  - o kiejtési verseny – megadott vers előadása
  - o 'Use of English' – tanulmányi verseny korosztályi célnyelvi követelményekből

### **Témakör: Cross-curricular topics and activities**

óraszám: 10 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban;

aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek-, és ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból

Más tantárgyakból szerzett ismeretek és előzetes tudás felhasználása célnyelven

Tevékenységek:

- egyéni projektmunka - témák, személyiségek bemutatása
  - o Hogyan tudom alkalmazni nyelvtudásomat más tárgyak tanulásánál?
  - o egy szabadon választott téma, mely más tárgy tanulása közben felkeltette az érdeklődésemet

- egy híres tudós élete
  - egy angol király élete
  - Magyarország történelmének egy érdekes alakja
  - célnyelven rövid történet, mese, vers, dal írása
- vaktérképen országok, népek megjelölése, népnevek gyakorlása
  - egy könnyített szövegű irodalmi mű elolvasása, értékelése (pl. Robinson Crusoe, David Copperfield)
  - csoportos projekt:
    - társasjáték készítése és játszása - fókuszban egy-egy tantárgy (pl. földrajz, történelem, biológia, művészeti tantárgyak)

### **Témakör: English and language learning**

óraszám: 7 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

idegen nyelvi kommunikációjában használja a célnyelv főbb jellemzőit;

értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;

tudatosan használ alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat.

A tanuló a szövegek létrehozásához nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

követi a célnyelvi normához illeszkedő beszédtempót a begyakorolt nyelvi elemekben;

alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;

tanult nyelvi eszközökkel és nonverbális elemek segítségével tisztázza mondanivalójának lényegét;

digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;

következetesen alkalmazza a célnyelvi betű- és jelkészletet;

ismeretlen szavak valószínű jelentését a szöveg összefüggéseinek alapján kikövetkezteti az életkorának és érdeklődésének megfelelő, konkrét, rövid szövegekben;

egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;

nyelvtanulási céljainak eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket;

nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni;

hibáit többnyire észreveszi és javítja;

társai haladásának értékelésében segítően részt vesz.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: language skills, language learning, languages

A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata

A célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása

Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása.

Tevékenységek:

- tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák
- közös popzene-hallgatás
- filmnézés a célnyelven
  - írásbeli feladat: rövid összefoglaló a filmről, a cselekményt lineárisan összefűzve
  - a film egy-két jelenetéhez hangalámondás, feliratozás készítése
  - keresztretjtvény készítése a film kulcsszavaival
- kedvenc videóm
- 'osztálykönyvtár' könnyített olvasmányokból és táblázat a falon: ki melyiket olvasta az év folyamán, és ajánlja-e a társainak. Ki olvasta el a legtöbb könyvet?
- csoportos projekt:
  - társasjáték készítése: 'Use the expression' (minden kockán egy szófordulat, mondatot kell vele alkotni ahhoz, hogy tovább lépj) pl: Something I really enjoy doing.../One way I am different from everyone else.../My friend knows how to.../I think English classes are.../One animal I wouldn't want to be.../stb.
- betűzésverseny
  - Ki tudja leggyorsabban a lebetűzött szavakat helyesen leírni?
- egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása (illusztráció, előadás)
- egy irodalmi mű feldolgozása, bemutatása

**Témakör: Intercultural topics**

óraszám: 13 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:  
célnyelvi kommunikációjába beépíti a tanult interkulturális ismereteket  
találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal  
megismerkedik hazánk legfőbb országismereti és történelmi eseményeivel a célnyelven.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait  
a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete

Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete

Hazai főbb országismereti jellemzők ismerete célnyelven

Hazai legfontosabb látnivalók, országismereti jellemzők bemutatása célnyelven

A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása.

Tevékenységek:

Projektmunka – egyéni vagy csoportos

- az Egyesült Királyság és Magyarország összehasonlítása hagyományos és digitális kutatómunka majd órai kiselőadások formájában, az alábbi témakörök mentén:
  - az angol és magyar iskolák jellemzői, napirend
  - tipikus angol ház, lakás – Miért más itthon?
  - mindennapi szokások Angliában és Magyarországon – Van-e különbség?
  - ünnepek a családban (Nameday, Christmas Eve, Easter Monday, stb.)
  - viselkedésbeli különbségek a két kultúrában (pl. üdvözlés)
  - állattartási szokások, kedvenc állatok ('Cats' vs 'dogs'?)
  - angol és magyar nyaralási szokások
  - angol időjárás – magyar időjárás
  - az Egyesült Királyság/Magyarország tájegységei, országrészei
  - angol/magyar étkezési szokások, tipikus ételek
  - híres helyek a két országban
- Csoportos játék:
  - Ki tud többet az Amerikai Egyesült Államokról? – jellemző adatok, alapvető tudnivalók

- rövid dokumentumfilmek megtekintése, elemzése a célnyelvi országokról
- jellegzetes angolszász ünnepek megszervezése az osztályban/iskolában
  - pl. Christmas party
  - pl. Valentine's Day

### **Témakör: Current topics**

óraszám: 7 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

megért és használ szavakat, szókapcsolatokat a célnyelvi, az életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel kapcsolatban;

megérti és tájékozódásra használja a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírek, események lényegét.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven

Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven.

Tevékenységek:

ismert hírek angol nyelvű változatának olvasása, meghallgatása, megtekintése (TV híradó)

szalagcímek és újságcikkek összepárosítása a tanulók érdeklődésének megfelelő témákban

projektmunka:

- iskolai híradó, híradó, időjárás-jelentés készítése a célnyelven

szerepjáték:

- interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel
- talkshow aktuális témában

egy saját kulturális élmény bemutatása

### **Témakör: Entertainment**

óraszám: 11 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;

kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;

értelmez egyszerű, szórakoztató és ismeretterjesztő kisfilmeket;

értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;

összetett írott instrukciókat értelmez;

érdeklődése erősödik a célnyelvi irodalmi alkotások iránt.

rövid szövegek írását igénylő kreatív munkát hoz létre önállóan;

üzeneteket ír;

a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;

a tanórán kívüli játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;

felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Életkorának és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése (irodalom, film, társasjáték)

Életkorának és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára.

Tevékenységek:

- egyéni projektmunka és bemutató:
  - saját szórakozási szokások
  - szórakozási szokások a tanulócsoporton belül
  - kedvenc kulturális élményem
- egyéni internetes kutatások angolul különböző témákban (filmek, színészek, együttesek, stb.)
- dalszövegek feldolgozása, nyelvi érdekességek felfedezése
- olvasási verseny az osztályon belül
- egy választott könnyített olvasmány feldolgozása

- angol tinédzser naplóiírási minták megismerése, kipróbálása
- e-mailezés angolul
- közösen választott dal/képregény/film/könyv órai feldolgozása
- 'csoportchat':
  - közös online csoport létrehozása, használata - vélemények, rövid blogok írása

## **Témakör: Gaining and sharing knowledge**

óraszám: 10 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

egyéniileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban;

hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket, dalokat elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;

a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre,

rövid, egyszerű, ismert nyelvi eszközökből álló kiselőadást tart változatos feladatok kapcsán, hagyományos vagy digitális alapú vizuális eszközök támogatásával;

néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;

a tanórán kívüli, akár játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal;

felhasználja a célnyelvet ismeretszerzésre;

felhasználja a célnyelvet tudásmegosztásra.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel angol nyelven

A tanult témákhoz kapcsolódó releváns angol nyelvű információ megszerzése, tudatos felhasználása.

Tevékenységek:

- projektmunka, kiselőadás, internetes kutatómunka: saját, választott témából scrapbook, poszter készítése, prezentáció



## KOMMUNIKÁCIÓS SZÁNDÉKOK

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

	<b>Kezdeményezés és válasz</b>	
Megszólítás:	Excuse me.	Pardon? Can I help you?
Köszönés:	How do you do? Good morning/afternoon/evening. Hello Trish. Hello, how are you?  Hi!	How do you do? Good morning. Hello Martin. Very well, thank you. And how about you?  Hi. / Hello.
Elköszönés:	Goodbye. Bye-bye! See you later. Good night. Take care.	Goodbye. Bye! See you. Good night. Thanks. Bye!
Bemutakozás megfogalmazása:	My name is... Have you met Lewis? May I / Can I / Let me introduce myself, May I / Can I / Let me introduce you to Martin.	Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice to meet you.
Hogylét iránti érdeklődés és reakció:	How are you feeling today?  What's the matter?	Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid. Actually, I am suffering from... I feel...
Engedélykérés és arra reagálás:	May I use your telephone? Do you mind if I open the window?	Yes, go ahead. Not at all.

Köszönet és arra reagálás:	<p>Thanks.</p> <p>Thank you very much.</p> <p>Thanks a lot.</p> <p>It's very kind of you.</p>	<p>Not at all. / That's all right.</p> <p>You are welcome.</p> <p>No problem.</p> <p>Do not mention it.</p>
Bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása:	<p>I am sorry.</p> <p>I am very sorry.</p> <p>Please, forgive me.</p>	<p>That's all right.</p> <p>It doesn't matter.</p> <p>Never mind.</p> <p>No problem.</p> <p>That's OK.</p> <p>Don't worry about it.</p> <p>It doesn't matter.</p>
Gratulációk, jókívánságok, és azok kifejezésekor a reakció megfogalmazása:	<p>Happy Christmas / new year/ birthday!</p> <p>Many happy returns (of the day)</p> <p>Congratulations!</p> <p>Have a nice holiday.</p> <p>All the best.</p> <p>Cheers!</p>	<p>Happy Christmas / New Year / birthday!</p> <p>Thank you.</p> <p>Thank you, the same to you.</p> <p>Cheers!</p>
Megszólítás személyes levélben:	<p>Dear John,</p>	
Elbúcsúzás személyes levélben:	<p>Best wishes,</p> <p>Love (from),</p> <p>I am looking forward to hearing from you soon.</p>	
Telefon felvétele, telefonon való bemutatkozás:	<p>XY speaking.</p>	

## Érzelmeik és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

<p>Öröm, sajnálkozás, bánat:</p>	<p>Are you happy about it?</p> <p>What do you think of that?</p> <p>How do you feel about it?</p>	<p>Great!</p> <p>I am so glad / very happy.</p> <p>I am glad to hear that.</p> <p>I am so pleased that...</p> <p>Good for you.</p> <p>Congratulations.</p> <p>I feel so happy for...</p> <p>I'm sorry to hear that.</p> <p>What a pity.</p> <p>Oh, no!</p> <p>Oh, dear!</p> <p>I feel so sorry for...</p>
<p>Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság:</p>	<p>What do you think of...?</p> <p>Are you pleased with...?</p> <p>Are you happy with...?</p> <p>Are you satisfied with...?</p>	<p>That's fine / nice / not bad.</p> <p>That was fine / good / nice.</p> <p>I'm quite satisfied with...</p> <p>I'm quite happy with...</p> <p>It's not good enough.</p> <p>That wasn't very good.</p> <p>I'm tired of...</p>
<p>Csodálkozás:</p>	<p>Sue has lost her money.</p> <p>Tom is twenty.</p> <p>This is a book for you.</p>	<p>How come?</p> <p>Is he?</p> <p>What a surprise!</p>
<p>Remény:</p>	<p>What are you hoping for?</p> <p>What are you looking forward to?</p>	<p>I am looking forward to...</p> <p>I hope you'll have time to join me for dinner.</p>

## Személyes beállítódás és vélemény

Véleménykérés és arra reagálás:	<p>What do you think about...?</p> <p>How do you like it?</p> <p>What's your opinion (about it)?</p> <p>Do you agree?</p>	<p>I think...</p> <p>I don't like it.</p> <p>In my opinion...</p> <p>Yes, I do. No, I don't.</p>
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése:	<p>You are right.</p> <p>You are wrong.</p>	
Egyetértés, egyet nem értés:	<p>Do you agree?</p> <p>What's your opinion?</p> <p>How do you feel about it?</p>	<p>OK. All right.</p> <p>I think he's wrong/right.</p> <p>I agree.</p> <p>I don't agree.</p> <p>I don't think so.</p>
Tetszés, illetve nem tetszés kifejezése:	<p>Do you like Italian food?</p> <p>You like meat, don't you?</p> <p>What do you think of the new teacher?</p> <p>How do you like it?</p>	<p>I think it's great.</p> <p>I don't like it.</p> <p>He looks nice.</p> <p>I think it's...</p>
Akarat, kívánság:	<p>Would you like a cake?</p> <p>Can I have my bill, please?</p> <p>I want to pay.</p>	<p>I'd like an ice-cream.</p>
Képesség kifejezése:	<p>Can you speak French?</p> <p>Are you able to ride a horse?</p>	<p>I can understand French.</p> <p>No, I'm not. I am unable to ride a horse.</p>
Kötelezettség:	<p>Must we fill in this form now?</p> <p>When do we have to leave?</p>	<p>We must fill it in now</p> <p>Right now.</p>
Ígéret:	<p>Will you come and meet me at the station? Will you help me?</p>	<p>Don't worry, I will.</p> <p>I promise...</p>

Szándék, kívánság:	What would you like to do? Would you like to have a rest?	I'd like to see that film I'd rather not go out tonight.
Dicséret, kritika:		It's great. It's a good idea. I'm not so keen on it. It's boring.

### Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, rövid / egyszerű jellemzése:	What is it / this? What's it in English? What does that mean? What is it like?	It's.../ This is.../ It's a kind of.../ It's used for.../ It's made of ... It means... It's green, small and it can jump.
Egymást követő események leírása:	What happened?	First she opened the window, then she phoned the ambulance, and finally she told the neighbours.
Információkérés, -adás:	Did you see him? When will the guests arrive? How do you make an omelette? How far is your school? How long does it take to get there? Please, can you tell me the way to the station? Who is that? What's your favourite subject? When is the next train? What time does the train arrive? Is the boss here?	Yes, I did. At 6 p.m. You take two eggs and some milk and flour. It's 20 minutes by bus. Take the second turning on the right It's me. It's Maths. Yes, he is.

Tudás, nemtudás:	Do you know where he lives? Was George t school last week?	I have no idea. I don't know.
Bizonyosság, bizonytalanság:	Do you think they will come?	They will probably come.

### A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés:	Chris, could you do me a great favour? Could you give me your telephone number? Do you have a stamp by any chance? Would you pass me the sugar please?	Yes, sure. Of course. Yes, of course. I'm afraid I can't.
Tiltás. Felszólító mód egyes és többes szám 1. személy:	Keep off the grass. You must not smoke here. Let's go.	
Javaslat és arra reagálás:	Why don't we put the film in here? Let's go to the cinema tonight. Would you like to come to the cinema?	Good idea. I'd prefer to go to the theatre. Yes, sure.
Meghívás és arra reagálás:	I'd like to invite you to my party. Can we meet at six? Are you free on Tuesday? Let's meet on Sunday.	Thank you, I'm happy to come. Yes, I'd love to. That's very kind of you, but... No, I am afraid I can't. I am sorry, I can't. Yes, that would be okay. Sorry, I can't make it then. No, I am afraid, I can't.

Kínálás és arra reagálás:	Would you like another drink?	That's very kind of you.
	What would you like?	An orange juice, please.
	Help yourself!	Thank you.
	Let me get you a drink.	No, thank you.
	Anything else?	No, thanks.
	Have an orange.	I am sorry, I can't.
	Here you are.	Thanks.

### Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok / Kommunikációs stratégiák

Megértés biztosítása	Visszakérdezés, ismétléskérés kifejezése nem értés esetén	Did you say the castle? Sorry, where does she live? Sorry, what did you say?
	Nem értés, magyarázatkerés, magyarázat értésének ellenőrzése	Sorry, I don't understand. Can you understand me? Is it clear?
	Betűzés kérése, betűzés	Sorry, what does that mean? Can you spell it for me? It spells...
	Felkérés hangosabb, lassabb beszédre	Could you speak a little more slowly, please? Sorry, that was a bit too fast.

## FOGALOMKÖRÖK

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történés, létezés kifejezése	Jelenidejűség	<i>Present simple</i>	When do you get up?  I don't drink milk.
		<i>Present continuous</i>	Why is she crying? I'm not reading. He's walking.
		<i>Present perfect simple</i>	Have you done your room?  I haven't finished it yet.
	Múltidejűség	<i>Past simple</i>	I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?
	Jövőidejűség	<i>going to</i>	What are you going to do on Saturday?
		<i>Future with will</i>	When will you be fourteen?  I'll help you.
Birtoklás kifejezése		<i>Past forms of have</i>	I didn't have many friends at school.
		<i>Possessive adjectives</i>	my, your, his/her/its, our, their dog
		<i>Possessive pronouns</i>	mine, yours,... theirs
		<i>Genitive 's</i>	Sue's brother
		<i>of</i>	the corner of the room
		<i>Whose?</i>	
Térbeli viszonyok	Írányok, helymeg- határozás	<i>Prepositions, prepositional phrases, adverbs</i>	here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above ...



<p>Időbeli viszonyok</p>	<p>Már, még, éppen.</p> <p>Gyakoriság</p> <p>Időpont</p> <p>Időtartam</p>	<p><i>Adverbs of time with present perfect simple</i></p> <p><i>How often?</i></p> <p><i>When? What time?</i></p> <p><i>What's the time?</i></p> <p><i>How long? + past simple</i></p>	<p>already, yet, just</p> <p>We've already finished the book.</p> <p>I haven't visited France yet.</p> <p>always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day ...</p> <p>I always make my bed.</p> <p>She goes swimming twice a week.</p> <p>now, in the morning</p> <p>yesterday, last week, two years ago, tomorrow, next week</p> <p>in 1997, in July, at 5 o'clock, on Friday</p> <p>It's quarter to eight.</p> <p>How long were you in hospital?</p> <p>For two weeks.</p>
<p>Mennyiségi viszonyok</p>		<p><i>Irregular and regular plurals</i></p> <p><i>Cardinal numbers</i></p> <p><i>Ordinal numbers</i></p> <p><i>Countable nouns</i></p> <p><i>How many?</i></p> <p><i>Uncountable nouns</i></p> <p><i>How much?</i></p>	<p>children, people, men, women ...</p> <p>one, two...</p> <p>first, second...</p> <p>How many CDs have you got?</p> <p>I've got a lot of / few CDs.</p> <p>How much money have you got?</p> <p>I've got a lot of/little money.</p> <p>a cup of tea, a piece of cake</p> <p>all, both, none, neither</p> <p>each, every</p>

Minőségi viszonyok		<p><i>Comparative sentences (short, long adjectives)</i></p> <p><i>Irregular adjectives</i></p> <p><i>What ... like?</i></p> <p><i>What colour?</i></p>	<p>Tom's younger than Sue.</p> <p>Mary is the prettiest girl.</p> <p>She is the most intelligent of all.</p> <p>I'm as tall as you.</p> <p>Good, bad ... (better, worse)</p> <p>What's it like? What colour is it?</p> <p>It's too big, It's not small enough.</p>
Modalitás		<p><i>should/shouldn't</i></p> <p><i>can (ability)</i></p> <p><i>can/could/may (permission)</i></p> <p><i>must/needn't (obligation)</i></p> <p><i>have to (past)</i></p> <p><i>mustn't</i></p>	<p>You should ask her.</p> <p>I can swim.</p> <p>Can/could/may I open the window?</p> <p>I must read it. You needn't do it now.</p> <p>Did you have to be there?</p> <p>Children mustn't smoke.</p>
Logikai viszonyok		<p><i>Linking words</i></p>	<p>and/or/but/because</p>
Szövegösszetartó eszközök		<p><i>Articles</i></p> <p><i>some + plural noun</i></p> <p><i>any + plural noun</i></p> <p><i>some + singular noun</i></p> <p><i>any + singular noun</i></p> <p><i>Nominative and accusative of personal pronouns</i></p> <p><i>Demonstrative pronouns</i></p> <p><i>Indefinite pronouns</i></p>	<p>a, an, the</p> <p>There are some pencils in the bag.</p> <p>Have you got any sisters?</p> <p>I haven't got any matchboxes.</p> <p>There's some water in the vase.</p> <p>There isn't any juice in my glass.</p> <p>I, he, they...</p> <p>me, him, them...</p> <p>this, that, these, those</p> <p>somebody, anybody, nobody, everybody ...</p>

7. évfolyam	
Témakörök	Tanulási eredmények (követelmények)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Personal topics and topics concerning immediate environment and nature</li> <li>· Public matters</li> <li>· Topics concerning classroom activities</li> <li>· Cross-curricular topics and activities</li> <li>· English and language learning</li> <li>· Intercultural topics</li> <li>· Current topics</li> <li>· Entertainment</li> <li>· Gaining and sharing knowledge</li> </ul>	<p><b>Hallott szöveg értése</b></p> <p>A tanuló...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol,</li> <li>· jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért,</li> <li>· jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri,</li> <li>· jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti</li> <li>· ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.</li> </ul> <p><b>Beszédkésztség</b></p> <p>A tanuló...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol,</li> <li>· egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,</li> <li>· kérdéseket tesz fel,</li> <li>· eseményeket mesél el,</li> <li>· megértési probléma esetén segítséget kér,</li> <li>· részt vesz egyszerű párbeszédben,</li> <li>· beszélgetést kezdeményez, befejez.</li> </ul> <p><b>Olvasott szöveg értése</b></p> <p>A tanuló...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott</li> </ul>

	<p>szöveget elolvas,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál,</li> <li>· jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid szöveget megért</li> <li>· jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti,</li> <li>· egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért,</li> <li>· ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.</li> </ul> <p><b><i>Íráskészség</i></b></p> <p>A tanuló...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír,</li> <li>· egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz,</li> <li>· egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz,</li> <li>· ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.</li> </ul>
<b>Nyelvi funkciók</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· A <i>Why don't we...? Let's ... Shall we...?</i> szerkezetek közül legalább egyet tudjon.</li> <li>· Tudjon beszélni a várható időjárásról.</li> <li>· Döntés, elhatározás kifejezése.</li> <li>· Jóslatok, elképzelések.</li> <li>· Segítség felajánlása.</li> <li>· Tudjon mesélni a szabadidős élményeiről.</li> <li>· Tudjon mesélni jövőbeni terveiről.</li> <li>· Rokonságnevek, családi kapcsolatok. Tudja a legalapvetőbb kifejezéseket.</li> <li>· Időjárással kapcsolatos kifejezések ismerete. Égtájak és évszakok megnevezése.</li> </ul>	

- Néhány TV műsorról kapcsolatos kifejezés megnevezése, filmtípusok.

### **Nyelvi elemek, struktúrák**

- Present Simple/Present Continuous Tense: az egyszerű és a folyamatos jelen idő használata.
- Zárójelbe tett igékkal alkosson mondatot (állítót, tagadót, kérdőt).
- A Past Simple (egyszerű múlt idő) ismerete és helyes használata. Múlt idejű szabályos igék képzése. Tudjon néhány fontosabb rendhagyó igét is.
- A *to be* ige múlt ideje: *was, were* ige ragozása – tagadás, kérdés is.
- Past Continuous Tense: a folyamatos múlt idő használata.
- *To be going to* szerkezet - egyszerű, rövid mondatok alkotása minta alapján.
- Módszertanok képzése melléknévből.
- Szabadidős tevékenységek: *like + ...ing* szerkezet.
- Jövőidejűség: a *will* használata. Döntés, elhatározás kifejezése; jóslatok, elképzelések; segítség felajánlása.

## 8. évfolyam

A 8. évfolyamon folytatódó nyelvtanítás legfontosabb célja, hogy a nyelvi készségek további fejlesztése révén a tanuló eljusson a KER szerinti A2 nyelvi szintre. Ez továbbra is szoros kölcsönhatásban történik az adott életkori szakaszra megfogalmazott nevelési célokkal, és más kulcskompetenciák fejlesztésével. A témakörök a korábbi szakaszokhoz képest jelentősen bővülnek, mélyebben és összetettebben kerülnek feldolgozásra, igazodva a nyelvtanulót körülvevő világhoz, mindennapjaihoz, érdeklődéséhez és igényeihez. A feldolgozásra kerülő témák gyakran összhangban állnak más tanulási területek tartalmaival, és lehetővé teszik a nyelvtanuló számára, hogy a nyelv eszközével alaposabban és árnyaltabban ismerje meg szűkebb és tágabb környezetét, bevonva a digitális eszközöket és mobilalkalmazásokat is. A szókincs és a nyelvtani ismeretek közvetítése szövegek révén, szövegekörnyezetbe ágyazva történik. A szélesebb körű nyelvtanulási, illetve nyelvhasználati stratégiák és azok tudatos használata tovább segítik a nyelvtanulót az önálló nyelvtanulóvá válásban. A cél az, hogy segítsük a tanulót abban, hogy megtapasztalhassa, miként tudja a korábban megszerzett nyelvtudását művelődésre, információ- és ismeretszerzésre, tudásmegosztásra, kapcsolattartásra, kapcsolatok építésére, illetve szórakozásra használni. A nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása szempontjából meghatározó jelentősége van a változatos munkaformáknak, életszerű szituációknak és az érdekes, kihívást jelentő feladatoknak.

### **Témakör: Personal topics and topics concerning immediate environment and nature**

óraszám: 30 óra

#### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;

rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématerületekben;

értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;

összetett írott instrukciókat értelmez;

kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;

az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;

véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;

a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;

váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre is reagál egyszerű célnyelvi eszközökkel, személyes vagy online interakciókban;

üzeneteket ír;

egyszerűen megfogalmazza személyes véleményét, másoktól véleményük kifejtését kéri, és arra reagál, elismeri vagy cáfolja mások állítását, kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését;

kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;

kifejez kérést, javaslatot, meghívást, kínálást és ezekre reagálást;

kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;

nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;

megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;

ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

a személyes és környezeti tématarományban megért egyszerű célnyelvi szöveget;

a személyes és környezeti tématarományban létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;

a személyes és környezeti tématarományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ismerősök (acquaintances), rokonok (family relations)

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: közvetlen környezet (immediate environment)

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat, furnishings, appliances

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: social relations

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: természet, települések (settlements)

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: természetvédelem (nature protection), állatvédelem (animal protection), keeping pets

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: természeti jelenségek, környezetünk védelme, fenntarthatósága

Személyes és környezethez tartozó információk átadása

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

tevékenységek:

- projektmunka egyénileg: PPT készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása
  - tágabb rokoni kapcsolatrendszer, családi ünnepek, szomszédi kapcsolatok
  - a lakóhely és környezetének bemutatása
- projektmunka csoportban: üres lakás berendezése és bemutatása
- csoportos projekt: (plakát készítése): Mit teszünk környezetünk védelme érdekében?
  - lakóhelyünkön, otthonunkban
  - az iskolában
  - városunkban
  - okos eszközökkel
- szóbeli mini-prezentáció:
  - a mai és a régmúlt mindennapi életének összehasonlítása
- internetes kutatás:
  - Meddig élnek a különböző kis kedvencek, illetve egyéb állatok?
  - környezetszennyezési problémák
  - időjárás okozta katasztrófák
- levél írása egy kellemes/kellemetlen élményről
- kérdőívek elkészítése, kitöltése és írásbeli/szóbeli összegzése:
  - családi szokások, hagyományok
  - környezetvédelem a szűkebb környezetben
- Szerepjáték:
  - interjú kedvenc hősöddel/színészeddel, stb.

**Témakör: Public matters**

óraszám: 5 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:



megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg tartalmát;

értelmezi az életkorának megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét;

hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;

értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;

megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó rövid írott szöveg tartalmát;

információt cserél, információt kér, információt ad.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

a közéleti tématarományban megért egyszerű célnyelvi szöveget;

a közéleti tématarományban létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;

a közéleti tématarományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a közigazgatás és szolgáltatások résztvevői (members of the public sector and civil service), tourists, etc.

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturális és közintézmények, éttermek, szállodák, hazai és külföldi nevezetességek, valamint a városi és vidéki élet helyszínei)

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: entrance tickets, forms, brochures

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturális események (cultural events), különböző szórakozások (ways of entertainment)

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: közigazgatás, szolgáltatások, idegenvezetés giving directions, giving information,

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, entertainment, culture, services, travelling, national and international tourism

A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése és átadása.

tevékenységek:

- szerepjátékok – csapatversenyben: Melyik a legjobb jelenet?
  - gyorsétteremben
  - utazási irodában
  - utcán: útbaigazítás kérése és adása

- 'I'm a Budapest/London tourist guide' – helyi látványosságok bemutatása, stb.
- prospektus, reklám készítése (étterem, mozi, színház, látványosság)
- ismerkedés a reklámok világával: színek, logók, üzenetek
- projektmunka csoportban:
  - rövid útikönyv készítése
- projektmunka csoportban: film/beszámoló/társasjáték készítése:
  - lakóhelyem
  - hazánk múltja
- kiselőadás, internetes kutatómunka: a célnyelvi országok rövid bemutatása
- vitafórum:
  - városi és vidéki élet - Ki hogyan érvel?
- kvízzjáték a célnyelvi országokról és hazánkról
- kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése:
  - a legkedveltebb szabadidős tevékenységek a csoportban (tv, olvasás, internet, közösségi média, tánc, sport, stb.), és miért?

## **Témakör: Topics concerning classroom activities**

óraszám: 10 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;

aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek- és ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában;

egyre magabiztosabban kapcsolódik be történetek kreatív alakításába, átfogalmazásába;

felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az ajánlott tématarományokhoz tartozó témákban;

képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;

változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;

egyénilag vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projekt munkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;

a főbb szövegtípusok jellegzetességeit követi;

értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószóvegben a tanult nyelvi elemeket;

alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvtanulási tevékenységek és a feladatmegoldás során;

felismeri a főbb, életkorának megfelelő hangzó szövegtípusokat;

megkülönbözteti a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat;

összetett írott instrukciókat értelmez;

véleményét írásban, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazza, és arról írásban interakciót folytat;

néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;

egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;

összekapcsolja az ismert nyelvi elemeket egyszerű kötőszavakkal (például: és/de/vagy);

nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;

alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvtanulási tevékenységek és feladatmegoldás során.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school staff

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: oktatási intézmények (educational institutions)

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used for studying

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: délutáni foglalkozások (afternoon activities), tanórán kívüli foglalkozások (extracurricular activities), iskolán kívüli lehetőségek a nyelvtanulásra), (extracurricular opportunities for language learning/use of language), school festivals, school traditions, school events

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: learning, extracurricular use of language, social events, keeping traditions

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school subjects, knowledge, language learning targets, professional orientation

Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben

Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

tevékenységek:

- projektmunka (egyéni vagy csoportos):
  - o a magyar és az angol iskolarendszer főbb különbségei
  - o különleges iskolák Magyarországon és Angliában
  - o iskolánk története, hagyományai, osztályunk
- projektmunka csoportban (fordított tanóra): egy tanóra megtervezése
- internetes kutatás:
  - o iskolai szokások, időbeosztás és szabályok országonként
  - o szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása
- scrapbook/poszter készítése:
  - o mit szerettem az iskolánkban legjobban
  - o iskolai kirándulásaink
  - o kedvenc iskolai tantermem bemutatása
  - o saját szerepem az osztályban
- kérdőív készítése:
  - o Milyen az ideális nyelvtanár?
  - o Milyen iskolában szeretnék továbbtanulni?
- csoportos társasjáték készítése:
  - o a különböző tantárgyakról
  - o szókétyákból mondataalkotás – Melyik csoport tudja az összes kártyáját felhasználni?
- órai feladatok
  - o történet feldolgozása (pl. igaz/hamis' mondatokkal)
  - o történet átalakítása (pl. más személyben, más időben)
  - o képleírás, hasonló képeknél a különbség keresése
- év végi színi előadás: pl. egy ismert musical közös megnézése, közös dramatizálása és előadása
- iskolai versenyek:

- olvasási verseny – Ki tud egy év alatt 15 000 szót a könnyített olvasmányok segítségével elolvasni?
- kiejtési verseny – megadott vers előadása
- 'Use of English' – tanulmányi verseny korosztályi célnyelvi követelményekből

## **Témakör: Cross-curricular topics and activities**

óraszám: 5 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

egyéni vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban;

aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek-, és ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból

Más tantárgyakból szerzett ismeretek és előzetes tudás felhasználása célnyelven

Tevékenységek:

- egyéni projektmunka - témák, személyiségek bemutatása
  - Hogyan tudom alkalmazni nyelvtudásomat más tárgyak tanulásánál?
  - egy szabadon választott téma, mely más tárgy tanulása közben felkeltette az érdeklődésemet
  - egy híres tudós élete
  - egy angol király élete
  - Magyarország történelmének egy érdekes alakja
  - célnyelven rövid történet, mese, vers, dal írása
- vaktérképen országok, népek megjelölése, népnevek gyakorlása
- egy könnyített szövegű irodalmi mű elolvasása, értékelése (pl. Robinson Crusoe, David Copperfield)

- csoportos projekt:
  - társasjáték készítése és játszása - fókuszban egy-egy tantárgy (pl. földrajz, történelem, biológia, művészeti tantárgyak)

## **Témakör: English and language learning**

óraszám: 6 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

idegen nyelvi kommunikációjában használja a célnyelv főbb jellemzőit;

értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;

tudatosan használ alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat.

A tanuló a szövegek létrehozásához nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

követi a célnyelvi normához illeszkedő beszédtempót a begyakorolt nyelvi elemekben;

alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;

tanult nyelvi eszközökkel és nonverbális elemek segítségével tisztázza mondanivalójának lényegét;

digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;

következetesen alkalmazza a célnyelvi betű- és jelkészletet;

ismeretlen szavak valószínű jelentését a szöveg összefüggéseinek alapján kikövetkezteti az életkorának és érdeklődésének megfelelő, konkrét, rövid szövegekben;

egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;

nyelvtanulási céljainak eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket;

nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni;

hibáit többnyire észreveszi és javítja;

társai haladásának értékelésében segítően részt vesz.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: language skills, language learning, languages

A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata

A célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása

Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása.

Tevékenységek:

- tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák
- közös popzene-hallgatás
- filmnézés a célnyelven
  - írásbeli feladat: rövid összefoglaló a filmről, a cselekményt lineárisan összefűzve
  - a film egy-két jelenetéhez hangalámondás, feliratozás készítése
  - keresztretjtvény készítése a film kulcsszavaival
- kedvenc videóm
- 'osztálykönyvtár' könnyített olvasmányokból és táblázat a falon: Ki melyiket olvasta az év folyamán, és ajánlja-e a társainak. Ki olvasta el a legtöbb könyvet?
- csoportos projekt:
  - társasjáték készítése: 'Use the expression' (minden kockán egy szófordulat, mondatot kell vele alkotni ahhoz, hogy tovább lépj) pl: Something I really enjoy doing.../One way I am different from everyone else.../My friend knows how to.../I think English classes are.../One animal I wouldn't want to be.../stb.
- betűzésverseny
  - Ki tudja leggyorsabban a lebetűzött szavakat helyesen leírni?
- egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása (illusztráció, előadás)
- egy irodalmi mű feldolgozása, bemutatása

### **Témakör: Intercultural topics**

óraszám: 12 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

célnyelvi kommunikációjába beépíti a tanult interkulturális ismereteket

találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal

megismerkedik hazánk legfőbb országismereti és történelmi eseményeivel a célnyelven.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait

a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete

Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete

Hazai főbb országismereti jellemzők ismerete célnyelven

Hazai legfontosabb látnivalók, országismereti jellemzők bemutatása célnyelven

A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása.

Tevékenységek:

Projektmunka – egyéni vagy csoportos

- az Egyesült Királyság és Magyarország összehasonlítása hagyományos és digitális kutatómunka majd órai kiselőadások formájában, az alábbi témakörök mentén:
  - az angol és magyar iskolák jellemzői, napirend
  - tipikus angol ház, lakás – Miért más itthon?
  - mindennapi szokások Angliában és Magyarországon – van-e különbség?
  - ünnepek a családban (Nameday, Christmas Eve, Easter Monday, stb.)
  - viselkedésbeli különbségek a két kultúrában (pl. üdvözlés)
  - állattartási szokások, kedvenc állatok ('Cats' vs 'dogs'?)
  - angol és magyar nyaralási szokások
  - angol időjárás – magyar időjárás
  - az Egyesült Királyság/Magyarország tájegységei, országrészei
  - angol/magyar étkezési szokások, tipikus ételek
  - híres helyek a két országban
- Csoportos játék:
  - Ki tud többet az Amerikai Egyesült Államokról? – jellemző adatok, alapvető tudnivalók
- rövid dokumentumfilmek megtekintése, elemzése a célnyelvi országokról
- jellegzetes angolszász ünnepek megszervezése az osztályban/iskolában
  - pl. Christmas party
  - pl. Valentines Day

**Témakör: Current topics**

óraszám: 6 óra



## Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

megért és használ szavakat, szókapcsolatokat a célnyelvi, az életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel kapcsolatban;

megérti és tájékozódásra használja a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírek, események lényegét.

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven

Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven.

## Tevékenységek:

ismert hírek angol nyelvű változatának olvasása, meghallgatása, megtekintése (TV híradó)

szalagcímek és újságcikkek összepárosítása a tanulók érdeklődésének megfelelő témákban

projektmunka:

- iskolai híradó, híradó, időjárás-jelentés készítése a célnyelven

szerepjáték:

- interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel
- talkshow aktuális témában

egy saját kulturális élmény bemutatása

## **Témakör: Entertainment**

óraszám: 12 óra

## Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;

kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;

értelmez egyszerű, szórakoztató és ismeretterjesztő kisfilmeket;

értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;

összetett írott instrukciókat értelmez;

érdeklődése erősödik a célnyelvi irodalmi alkotások iránt.

rövid szövegek írását igénylő kreatív munkát hoz létre önállóan;

üzeneteket ír;

a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;

a tanórán kívüli játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;

felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése (irodalom, film, társasjáték)

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára.

Tevékenységek:

- egyéni projektmunka és bemutató:
  - saját szórakozási szokások
  - szórakozási szokások a tanulócsoporthoz
  - kedvenc kulturális élményem
- egyéni internetes kutatások angolul különböző témákban (filmek, színészek, együttesek, stb.)
- dalszövegek feldolgozása, nyelvi érdekességek felfedezése
- olvasási verseny az osztályon belül
- egy választott könnyített olvasmány feldolgozása
- angol tinédzser naplórírási minták megismerése, kipróbálása
- e-mailezés angolul
- közösen választott dal/képregény/film/könyv órai feldolgozása
- 'csoportchat':
  - közös online csoport létrehozása, használata - vélemények, rövid blogok írása

**Témakör: Gaining and sharing knowledge**

óraszám: 10 óra

## Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

egyéniileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban;

hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket, dalokat elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;

a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre,

rövid, egyszerű, ismert nyelvi eszközökből álló kiselőadást tart változatos feladatok kapcsán, hagyományos vagy digitális alapú vizuális eszközök támogatásával;

néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;

a tanórán kívüli, akár játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal;

felhasználja a célnyelvet ismeretszerzésre;

felhasználja a célnyelvet tudásmegosztásra.

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

Információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel angol nyelven

A tanult témákhoz kapcsolódó releváns angol nyelvű információ megszerzése, tudatos felhasználása.

## Tevékenységek:

- projektmunka, kiselőadás, internetes kutatómunka: saját, választott témából  
scrapbook, poszter készítése, prezentáció

## KOMMUNIKÁCIÓS SZÁNDÉKOK

### A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Megszólítás:	Excuse me. I am sorry to disturb you.	Pardon? Can I help you?
Köszönés:	How do you do? Good morning / evening / afternoon. Hello Mike. Hello, how are you? Hi!	How do you do? Good morning. Hello Holly. Very well, thank you. And how about you? Hi!
Elköszönés:	Goodbye. Bye-bye! See you later. Good night. Take care. Give me a ring some time. Have a good trip. Keep in touch!	Goodbye. Bye! See you. Good night. Thanks. Bye. Thank you, I will. Thanks. I will. OK, bye.
Bemutakozás megfogalmazása:	My name is... Have you met James? May I / Can I / Let me introduce myself. May I / Can I / Let me introduce you to Greg?	Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice to meet you.

<p>Hogylét iránti érdeklődés és reakció:</p>	<p>How are you feeling today?</p> <p>What's the matter?</p>	<p>Fine. / OK / All right. Much better, thanks.</p> <p>Not very well, I am afraid.</p> <p>Actually, I am suffering from...</p> <p>I feel...</p>
<p>Engedélykérés és arra reagálás:</p>	<p>May I use your telephone?</p> <p>Do you mind if I open the window?</p>	<p>Yes, go ahead.</p> <p>Not at all.</p>
<p>Köszönet és arra reagálás:</p>	<p>Thanks.</p> <p>Thank you very much.</p> <p>Thanks a lot.</p> <p>It's very kind of you.</p> <p>I'd like to thank you for your help.</p>	<p>Not at all.</p> <p>You are welcome.</p> <p>No problem.</p> <p>That's all right.</p> <p>Do not mention it.</p> <p>My pleasure.</p>
<p>Bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása:</p>	<p>I am sorry. I am very sorry.</p> <p>I beg your pardon</p> <p>Please, forgive me.</p>	<p>That's all right.</p> <p>It doesn't matter.</p> <p>Never mind.</p> <p>No problem.</p> <p>That's OK.</p> <p>Don't worry about it.</p> <p>It doesn't matter.</p>
<p>Gratulációk, jókívánságok, és azok kifejezésekor a reakció megfogalmazása:</p>	<p>Happy Christmas / new year / birthday!</p> <p>Many happy returns (of the day)</p> <p>Congratulations!</p> <p>Have a nice holiday.</p> <p>All the best.</p> <p>Cheers!</p>	<p>Happy Christmas / New Year / birthday!</p> <p>Thank you.</p> <p>Thank you, the same to you.</p> <p>Cheers!</p>
<p>Megszólítás személyes levélben:</p>	<p>Dear John,</p>	

Elbúcsúzás személyes levélben:	Best wishes, Love (from), I am looking forward to hearing from you soon.	
Telefon felvétele, telefonon való bemutatkozás:	XY speaking.	

### Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Öröm, sajnálkozás, bánat:	<p>Are you happy about it?</p> <p>What do you think of that?</p> <p>How do you feel about it?</p>	<p>Great!</p> <p>I am so glad / very happy.</p> <p>I am glad to hear that.</p> <p>I am so pleased that...</p> <p>Good for you.</p> <p>Congratulations.</p> <p>I feel so happy for...</p> <p>I'm sorry to hear that.</p> <p>What a pity.</p> <p>Oh, no!</p> <p>Oh, dear!</p> <p>I feel so sorry for...</p>
---------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság:</p>	<p>What do you think of...? Are you pleased with...? Are you happy with...? Are you satisfied with...?</p>	<p>That's fine/nice/not bad. That was fine/good/nice. I'm quite satisfied with... I'm quite happy with... I'm quite pleased with... It's not good enough. That wasn't very good. I'm tired of...</p>
<p>Csodálkozás:</p>	<p>Jane has lost her money. Tom is twenty. This is a book for you.</p>	<p>How come? Is he? What a surprise!</p>
<p>Remény:</p>	<p>What are you hoping for? What are you looking forward to?</p>	<p>I am looking forward to... I hope you'll have time to join me for dinner.</p>

## Személyes beállítódás és vélemény

Véleménykérés és arra reagálás:	<p>What do you think about...?</p> <p>How do you like it?</p> <p>What's your opinion (about it)?</p> <p>Do you agree?</p>	<p>I think...</p> <p>I don't like it.</p> <p>In my opinion...</p> <p>Yes, I do. No, I don't.</p>
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése:	<p>You are right.</p> <p>You are wrong.</p>	
Egyetértés, egyet nem értés:	<p>Do you agree?</p> <p>What's your opinion?</p> <p>How do you feel about it?</p>	<p>OK. All right.</p> <p>I think he's wrong/right.</p> <p>I agree.</p> <p>I don't agree.</p> <p>I don't think so.</p>
Tetszés, illetve nem tetszés kifejezése:	<p>Do you like Italian food?</p> <p>You like meat, don't you?</p> <p>What do you think of the new teacher?</p> <p>How do you like it?</p>	<p>I think it's great.</p> <p>I don't like it.</p> <p>He looks nice.</p> <p>I don't think much of...</p> <p>I think it's...</p>
Akarat, kívánság:	<p>Would you like a cake?</p> <p>Can I have my bill, please?</p> <p>I want to pay.</p>	<p>I'd like an ice-cream.</p>
Képesség kifejezése:	<p>Can you speak French?</p> <p>Are you able to ride a horse?</p>	<p>I can understand French</p> <p>I am unable to ride a horse.</p>
Kötelezettség:	<p>Must we fill in this form now?</p> <p>When do we have to leave?</p>	<p>We must fill it in now.</p> <p>Right now.</p>



Szükségesség:	Is that necessarily so?  Do I have to ...? Do I need to ...?	People must sleep sometimes.  You must ... We have to ...
Lehetőség:	It may rain. She might visit us.	
Ígéret:	Will you come and meet me at the station? Will you help me?	Don't worry, I will.  I promise...
Szándék, kívánság:	What would you like to do?  Would you like to have a rest?	I'd like to see that film.  I'd rather not go out tonight.
Dicséret, kritika:		It's great. It's a good idea.  I'm not so keen on it. It's boring.

### Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, rövid / egyszerű jellemzése:	What is it / this?  What's it in English?  What does that mean?  What is it like?  What colour is it?	It's... / This is... / It's a kind of... / It's used for... / It's made of ...  It means...  It's green, small and it can jump.
Egymást követő események leírása:	What happened?	First she opened the window, then she phoned the ambulance and finally she told the neighbours.  After opening the door, she phoned the ambulance.  While waiting for the ambulance she told the neighbours.

<p>Információkérés, -adás:</p>	<p>Did you see him?</p> <p>When will the guests arrive?</p> <p>How do you make an omelette?</p> <p>How far is your school?</p> <p>How long does it take to get there?</p> <p>Can you tell me the way to the station, please?</p> <p>Who is that?</p> <p>What's your favourite subject?</p> <p>When is the next train?</p> <p>What time does the train arrive?</p>	<p>Yes, I did</p> <p>At 6 p.m.</p> <p>You take two eggs and some milk and flour.</p> <p>It's 20 minutes by bus.</p> <p>Take the second turning on the right</p> <p>It's me.</p> <p>It's Maths.</p>
<p>Tudás, nemtudás:</p>	<p>Do you know where he lives?</p> <p>Is there a post office near here?</p>	<p>I have no idea.</p> <p>Sorry, I don't know.</p> <p>Don't ask me.</p>
<p>Bizonyosság, bizonytalanság:</p>	<p>Do you think they will come?</p> <p>How old do you think she is?</p>	<p>They will probably come. They might come, or they might not come.</p> <p>She can't be very old.</p> <p>She must be about 25.</p>

**A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok**

<p>Kérés:</p>	<p>Martin, could you do me a great favour?</p> <p>Could you give me your telephone number?</p> <p>Do you have a stamp by any chance?</p> <p>Would you pass me the sugar please?</p> <p>I'd like you to...</p>	<p>Yes, sure.</p> <p>Of course.</p> <p>Yes, of course.</p> <p>I'm afraid I can't.</p>
---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

<p>Tiltás.</p> <p>Felszólító mód egyes és többes szám 1. személy:</p>	<p>Keep off the grass.</p> <p>You must not smoke here. Let's go.</p>	
<p>Javaslat és arra reagálás:</p>	<p>Why don't we put the film in here?</p> <p>Let's go to the cinema tonight.</p> <p>I suggest going to the museum.</p> <p>Would you like to come to the cinema?</p>	<p>Good idea.</p> <p>I'd prefer to go to the theatre.</p> <p>I'd rather not.</p> <p>Yes, sure.</p>
<p>Meghívás és arra reagálás:</p>	<p>I'd like to invite you to my party.</p> <p>Can we meet at, say, six?</p> <p>Are you free on Wednesday?</p> <p>Let's meet on Friday.</p>	<p>Thank you, I'm happy to come.</p> <p>Yes, I'd love to.</p> <p>That's very kind of you, but...</p> <p>No, I am afraid I can't.</p> <p>I am sorry, I can't.</p> <p>Yes, that would be good.</p> <p>Sorry, I can't make it then.</p> <p>No, I am afraid, I can't.</p>
<p>Kínálás és arra reagálás:</p>	<p>Would you like another drink?</p> <p>What would you like?</p> <p>Help yourself!</p> <p>Let me get you a drink.</p> <p>Have an orange.</p> <p>Here you are.</p>	<p>That's very kind of you.</p> <p>An orange juice, please.</p> <p>Yes, please. / No, thank you.</p> <p>I am sorry, I can't.</p> <p>Thanks.</p>

### Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok / Kommunikációs stratégiák

<p>Megértés biztosítása</p>	<p>Visszakérdezés, ismétléskérés kifejezése nem értés esetén</p>	<p>Did you say the post office?</p> <p>Sorry, where does she live?</p> <p>Sorry, what did you say?</p>
-----------------------------	------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Nem értés, magyarázatkerés, magyarázat értésének ellenőrzése	Sorry, I don't understand. Could you understand me? Am I making myself clear? Is it clear? Sorry, what does that mean?
	Betűzés kérése, betűzés	Can you spell it for me? It spells...
	Felkérés hangosabb, lassabb beszédre	Could you speak a little more slowly, please? Sorry, that was a bit too fast.

## FOGALOMKÖRÖK

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történes, létezés kifejezése	Jelenidejűség	<i>Present simple</i> <i>Present continuous</i>	When do you usually get up? I don't drink coffee. Why is she standing there? I'm not listening. I'm leaving. Have you done your room?
	Múltidejűség	<i>Present perfect simple</i> <i>Past simple</i>	I haven't finished it yet. I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?
	Jövőidejűség	<i>going to</i> <i>Future with will</i>	What are you going to do on Sunday? When will you be fourteen? I'll help you.

Birtoklás kifejezése		<p><i>Past forms of have</i></p> <p><i>Have with will</i></p> <p><i>Possessive adjectives</i></p> <p><i>Possessive pronouns</i></p> <p><i>Genitive 's</i></p> <p><i>of</i></p> <p><i>Whose?</i></p>	<p>I didn't have many friends at school.</p> <p>I will have a Porsche when I'm 20.</p> <p>my, your, his/her/its, our, their dog</p> <p>mine, yours,... theirs</p> <p>Sue's brother</p> <p>the corner of the room</p>
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeg- határozás	<p><i>Prepositions, prepositional phrases, adverbs</i></p> <p><i>Picture location</i></p>	<p>here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above ...</p> <p>at the top of/at the bottom of, on the left hand side...</p>
Időbeli viszonyok	Gyakoriság  Időpont  Időtartam	<p><i>Adverbs of time with present perfect simple</i></p> <p><i>How often?</i></p> <p><i>When? What time?</i></p> <p><i>What's the time?</i></p> <p><i>How long? + past simple</i></p>	<p>already, yet, just</p> <p>We've already finished the book.</p> <p>I haven't visited France yet.</p> <p>always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day ...</p> <p>I always make my bed.</p> <p>She goes swimming twice a week.</p> <p>now, in the morning</p> <p>Yesterday, last week, two years ago, Tomorrow, next week</p> <p>In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday</p> <p>It's quarter to eight.</p> <p>How long were you in hospital?</p> <p>For two weeks.</p>

<p>Mennyiségi viszonyok</p>		<p><i>Irregular and regular plurals</i></p> <p><i>Cardinal numbers</i></p> <p><i>Ordinal numbers</i></p> <p><i>Countable nouns</i></p> <p><i>How many?</i></p> <p><i>Uncountable nouns</i></p> <p><i>How much?</i></p>	<p>children, people, men, women ...</p> <p>one, two...</p> <p>first, second...</p> <p>How many CDs have you got?</p> <p>I've got a lot of / few CDs.</p> <p>How much money have you got?</p> <p>I've got a lot of/little money.</p> <p>a cup of tea, a piece of cake</p> <p>all, both, none, neither</p> <p>each, every</p>
<p>Minőségi viszonyok</p>		<p><i>Comparative sentences (short, long adjectives)</i></p> <p><i>Irregular adjectives</i></p>	<p>Tom's younger than Sue.</p> <p>Mary is the prettiest girl.</p> <p>She is the most intelligent of all.</p> <p>I'm as tall as you.</p> <p>Good, bad ... (better, worse)</p> <p>What's it like? What colour is it?</p> <p>What does it look/taste/sound/feel like?</p> <p>It's too big, It's not small enough.</p>
<p>Modalitás</p>		<p><i>should/shouldn't</i></p> <p><i>can (ability)</i></p> <p><i>can/could/may (permission)</i></p> <p><i>must/needn't (obligation)</i></p> <p><i>have to (past)</i></p> <p><i>mustn't</i></p>	<p>You should ask her.</p> <p>I can swim.</p> <p>Can/could/may I open the window?</p> <p>I must read it. You needn't do it now.</p> <p>Did you have to be there?</p> <p>Children mustn't smoke.</p>

Logikai viszonyok		<p><i>Linking words</i></p> <p><i>Conditional I</i></p> <p><i>Time clauses with future meaning</i></p> <p><i>Infinitive to express purpose</i></p>	<p>and/or/but/because;</p> <p>however</p> <p>We'll stay at home if it rains.</p> <p>When dad comes home, he'll be angry with you.</p> <p>I've been to London to visit the Queen.</p>
Függő beszéd kifejezése jelen időben		<p><i>Reported speech with present reporting verb</i></p>	<p>He says he is tired.</p> <p>I don't know where he lives.</p> <p>Tell him to stop it.</p>
Szövegösszetartó eszközök		<p><i>Articles</i></p> <p><i>some + plural noun</i></p> <p><i>any + plural noun</i></p> <p><i>some + singular noun</i></p> <p><i>any + singular noun</i></p> <p><i>Nominative and accusative of personal pronouns</i></p> <p><i>Demonstrative pronouns</i></p> <p><i>Indefinite pronouns</i></p> <p><i>Reflexive pronouns</i></p>	<p>a, an, the</p> <p>There are some pencils in the bag.</p> <p>Have you got any sisters?</p> <p>I haven't got any matchboxes.</p> <p>There's some water in the vase.</p> <p>There isn't any juice in my glass.</p> <p>I, he, they...</p> <p>me, him, them...</p> <p>this, that, these, those</p> <p>somebody, anybody, nobody, everybody ...</p> <p>myself...</p>

Továbbhaladási feltételek összefoglaló táblázata - angol nyelv

<b>8. évfolyam</b>	
<b>Témakörök</b>	<b>Tanulási eredmények (követelmények)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Personal topics and topics concerning immediate environment and nature</li> <li>· Public matters</li> <li>· Topics concerning classroom activities</li> <li>· Cross-curricular topics and activities</li> <li>· English and language learning</li> <li>· Intercultural topics</li> <li>· Current topics</li> <li>· Entertainment</li> <li>· Gaining and sharing knowledge</li> </ul>	<p><b><i>Hallott szöveg értése</i></b></p> <p>A tanuló...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol.</li> <li>· jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért.</li> <li>· jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr.</li> <li>· jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti.</li> <li>· jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.</li> </ul> <p><b><i>Beszédkésztség</i></b></p> <p>A tanuló...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol.</li> <li>· egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz.</li> <li>· kérdéseket feltesz.</li> <li>· megértési probléma esetén segítséget kér.</li> <li>· egyszerű párbeszédben részt vesz.</li> </ul> <p><b><i>Olvastott szöveg értése</i></b></p> <p>A tanuló...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid szöveget megért.</li> <li>· ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert</li> </ul>



nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 50 szavas szöveget elolvas.
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 50 szavas szövegben fontos információt megtalál.
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 50 szavas szöveg lényegét megérti.
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 50 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníti.

### *Íráskészség*

A tanuló...

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír.
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz.
- egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözet, baráti levelet) létrehoz.
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 50 szavas szöveget ír.

### **Nyelvi funkciók**

- Megszólítás, köszönés, elköszönés.
- Bemutatkozás, bemutatás.
- Érdeklődés mások hogyléte felől és arra reagálás.
- Engedélykérés és arra reagálás.
- Köszönet és arra reagálás.
- Bocsánatkérés és arra reagálás.
- Gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás.
- Öröm, sajnálkozás, bánat.
- Véleménykérés és arra reagálás.
- Egyetértés, egyet nem értés.

- Szándék, kívánság.
- Kérés.
- Kínálás és arra reagálás.
- Tudakozódás, információkérés.
- Érzelmek, lelkiállapot kifejezése.

### **Nyelvi elemek, struktúrák**

- Térbeli, mennyiségi és időbeli viszonyok.
- Modalitás: kötelezettség, szükségesség.
- Szenvedő szerkezet jelen időben.
- Past Simple / Past Continuous
- *Used to* szerkezet.
- Elöljárószók, határozók.
- Névmások: általános és határozatlan.
- Present Perfect Simple (for/since/already/yet/ever): állítás, tagadás, kérdés.
- Igevonzatok.
- Phrasal verbs.
- Feltételes mód használata - Conditional I.