
A PAPP BERTALAN ÓSZÖLŐI ÁLTALÁNOS ISKOLA

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



Hatálybalépés: 2020. szeptember 1.
Módosítás: 2024. szeptember 1.

Tartalomjegyzék

Bevezető gondolatok	3
Az intézmény adatai	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
Az iskola arculata, küldetésnyilatkozat	4
1. AZ INTÉZMÉNY NEVELÉSI PROGRAMJA	6
1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai, az intézmény kiemelt célkitűzései	6
1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	12
1.3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	16
1.4. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	18
1.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos tevékenység	20
Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók	21
Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló	22
Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló	23
Hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók	24
1.6. A tanulói jogok az intézményi döntéshozatalban	26
1.7. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézményi partnerek-kapcsolattartásának formái ..	27
1.8. Tanulói részvétel az iskolai szervezetben	29
1.9. Tanulmányok alatti vizsgák	30
1.10. A tanulók felvétele, átvétele, iskolaváltás	32
1.11. Teljes körű egészségfejlesztés	33
1.11.1. Egészségnevelés	34
1.11.2. Környezetnevelési program	37
1.11.3. Balesetmegelőzés, elsősegélynyújtás	38
1.11.4. Fogasztóvédelem	40
1.12. Témnapok, témahetek szervezése az iskola oktató-nevelő munkájával összhangban ..	41
1.13. Eszközök és felszerelések jegyzéke	41
2. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE	42
2.1. A választott kerettanterv	42
2.2. Tantárgyi rendszer, óraterv	43
2.3. Az alkalmazható tankönyvek, segédletek kiválasztásának elvei	45
2.4. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	45
2.4.1. Az 1-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	45
2.4.2. Az 5-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	46

2.5. Mindennapos testnevelés megvalósítása	47
2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások, a pedagógusválasztás szabályai	47
2.7. A tanulók tanulmányi munkájának az ellenőrzése és értékelése	48
2.8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezése	54
2.9. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	55
2.10. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	55
2.11. A tanuló jutalmazásának elvei	56
2.12. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	58
2.13. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések, gyermekvédelem	59
2.14. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek, tevékenységek	60
2.15. A Pedagógiai program nyilvánosságra hozatala	64
A pedagógiai program elfogadása, jóváhagyása	65

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

(Szent-Györgyi Albert)

Bevezető gondolatok

Pedagógiai tevékenységünk középpontjában az emberközpontú nevelés áll, amely során a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó tevékenységekkel biztosítjuk a világra rácsodálkozó tanítványaink tudás iránti vágyának megerősítését, fejlődését.

Figyelembe vesszük a gyermekek képességeit, készségeit, előzetes tudását, olyan légkörben neveljük őket, amelyben biztonságot, törődést, odafigyelést éreznek.

Intézményünkben fontos a tudás, a szilárd, biztos ismeretek nyújtása, az egy életen át tartó tanulás megalapozása, a kulcskompetenciák fejlesztése, a társadalmilag elfogadott értékek, a hagyományok, a nemzeti kultúra átadása és ápolása.

Célunk a tanulók teljes személyiségének formálása, korszerű ismeretek nyújtása, a tanulás megszerettetése, az egyéni képességek, készségek fejlesztése, kibontakoztatása változatos pedagógiai módszerek alkalmazásával.

Pedagógiai munkánk kiemelt fontosságú területe, hogy tanulóinkban kialakítsa az egészséges életmód iránti igényt.

Célunk a partnerközpontú szemlélet alakítása, a szülőkkel, a diákokkal és más partnerekkel való szoros együttműködés.

Tanulóinkat örülni tudó, embertársaik felé tiszteletet és toleranciát mutató, az egész életen át tartó tanulásra is képes emberekké neveljük.

Iskolai közösségünk tagjai a kitűzött célok megvalósításáért együtt munkálkodnak.

Az intézmény adatai

Az intézmény hivatalos neve: Papp Bertalan Ószőlői Általános Iskola

Feladat ellátási helye: 5430 Tiszaföldvár, Ószőlő Fő út 3.

Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere

Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

Fenntartó neve: Szolnoki Tankerületi Központ

Fenntartó székhelye: 5000 Szolnok, Béla király utca 4.

OM azonosító száma: 035951

Alapítás éve: 1953

Típusa: általános iskola

Köznevelési alapfeladatai:

- általános iskolai nevelés-oktatás
- nappali rendszerű
- alsó tagozat, felső tagozat
- 1-8. évfolyamok
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos- enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos-hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos-látási fogyatékos), (felvehető maximális tanulói létszám: 30 fő)
- egyéb foglalkozások: napközi, tanulószoba
- iskolai könyvtár: iskolai/kollégiumi könyvtár
- mindennapos testnevelés biztosításának módja: saját tornaterem, egyéb módon (sportpálya)
- a testnevelésórák keretében megvalósított úszásoktatás módja: együttműködésben, megállapodás alapján
- Örökös Boldogiskola

Az intézménybe felvehető maximális gyermek-, és tanulólétszám: 500 fő.

Az iskola arculata, küldetésnyilatkozat

Helyzetelemzés:

- Tiszaföldvár középső részén elhelyezkedő iskolánk 1953 óta működik.
- 1965-ben épült a jelenlegi központi épület.
- 1994-ben egy újabb szinttel bővült, ahol hat új tanterem került kialakításra.
- 2000-ben új tornatermet kaptunk, melyet Papp Bertalan vívó olimpikonról neveztünk el. Ebben az évben lettünk a Magyar Olimpiai Akadémia tagja. Kiemelt feladatunknak tekintjük az olimpiai eszme ápolását és népszerűsítését.

- 2003-ban egy technika konyhával és műhellyel gyarapodtunk. 2014-ben a technika konyharészből alakítottuk ki a központi ebédlőt és a melegítő konyhát.
- Iskolánk a központi épületegységben működik.
- Az iskolai könyvtár könyvtár-informatikai tanterme és egy számítástechnika szaktanterem Sulinet vonallal segíti tanulóink tanulmányi munkáját. A központi egységben minden terem interneteléréssel rendelkezik.
- A gyermekétkeztetés a központi egységben történik.
- Nevelő-oktató tevékenységünk kiemelt feladata a kezdetektől napjainkig, hogy tanulóink versenyképes tudást szerezzenek, és később is képesek legyenek az önművelésre.
- Hagyományos versenyeinket, (Ószőlői Matematika Verseny, Tiszaföldvári Német Nyelvi Verseny) évente megrendezzük .
- Alsó tagozat 1-3. évfolyamán heti 1-1 órában az angol és a német nyelv oktatása folyik.
- Kiemelten kezeljük tanulóink egészséges életmódra nevelését és a környezettudatosságra való nevelést.
- Hagyományos sportversenyeink Papp Bertalan Sporthét és Papp Bertalan Sportnap.
- Tanulóink művészeti nevelését iskolai énekkar, képzőművészeti szakkör, furulyaszakkör, drámaszakkör működtetésével támogatjuk.
- Alsó tagozaton „Kézilabda az iskolában” program működik tanórai és délutáni foglalkozások keretében.
- A DÖK képviseli tanulóink érdekeit, szervezi a diákok szabadidős tevékenységének egyes rendezvényeit.
- Iskolánkat 1995 óta „Az Ószőlői Általános Iskola Gyermekeiért Alapítvány” támogatja.
- A Boldogságóra programjának megvalósítására törekszünk. Célunk a negatív gondolkodásmódon változtatni, és a tanulásban egy optimista hozzáállást kialakítani a diákok körében a pozitív pszichológia módszerével. Iskolánk megkapta az „Örökös Boldog Iskola” címet.
- A „Sakkpalota” képességfejlesztő programot alkalmazzuk 1-4. évfolyamon a logikus és kreatív gondolkodás elősegítésére.
- Év eleji és év végi méréseket végzünk matematika, természettudomány, szövegértés területen digitális formában az edia-rendszerben 2-8. évfolyamon. Angol és német nyelvből szintén belső digitális év eleji és év végi mérésekkel támogatjuk tanulóink felkészülését a digitális országos mérésekre.
- Család és gyermekközpontú nevelésünk mellett a hagyományok ápolását, az értékek megbecsülését, gyarapítását kezeljük kiemelt feladatként.
- Ökoiskolai programmal alakítjuk a tanulók környezettudatos gondolkodását, a fenntartható fejlődést szolgáló szemléletet.

Küldetésnyilatkozat:

Fontos küldetésünk olyan légkör megteremtése iskolánkban, amelyben tanulóink jól érzik magukat, amely jól segíti az élethosszig tartó tanulásra történő felkészülésüket, a tehetséggondozásukat, a felzárkóztatásukat az esélyegyenlőség biztosításával.

Ennek megvalósítása érdekében:

- tiszteletben tartjuk a tanulóink személyiségét,
- bevonjuk őket az iskolai élet megszervezésébe,
- figyelembe vesszük tanulóink egyéni képességeit a nevelés-oktatás során,
- megismertetjük velük a követelményeket, elvárásainkat,
- számíthatnak a pedagógusok jóindulatú segítségére a tanulmányi munkájukban és egyéb problémáik megoldásában,
- szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk az iskola tanulói, a szülők, az iskola dolgozói, a nevelőtestület tagjai között.

Küldetésünket eredményesnek tekintjük, ha:

- a XXI. századi ismeretek átadása korszerű módszerekkel,
- a tehetségek felismerése és kibontakoztatásának támogatása,
- a közösségfejlesztő programok biztosítása,
- a szabadidő hasznos eltöltése színes, változatos programokkal,
- az egészséges életmódra nevelés,
- a tanulási nehézséggel küzdő tanulók egyéni megsegítése,
- a bukások, a lemorzsolódás csökkentése,
- a környezettudatosságra nevelés,
- az iskolai hagyományok ápolása,
- a sikeres beiskolázás első és nyolcadik évfolyamon

megvalósul.

1. AZ INTÉZMÉNY NEVELÉSI PROGRAMJA

1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai, az intézmény kiemelt célkitűzései

*„Nevelni annyit tesz, mint emberré tenni”
(Juhász Gyula)*

Az iskola feladata az, hogy a jövőben is hasznosítható tudással rendelkező diákokat képezzen, olyan készségek és képességek birtokába juttassa őket, amelyekkel a XXI. század világában el tudnak igazodni, és a változó munkaerőpiaci igényekhez alkalmazkodni képesek.

Elengedhetetlen, hogy az iskolánkból kikerülő tanulók rendelkezzenek azokkal az alap- és kulcskompetenciákkal, amelyek feltétlenül kellenek ahhoz, hogy az életpályájukat – ha szükséges – tudják módosítani, valamint új ismereteket, készségeket, képességeket legyenek képesek elsajátítani.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei a következőkre épülnek:

- Nemzeti köznevelési törvény
- Nemzeti alaptanterv
- Tankerületi Központ oktatási koncepciója
- az évtizedek alatt kialakult iskolai hagyományok

- helyi kerettanterv.

Kiemelten kezeljük a Nemzeti alaptantervben meghatározott kulcskompetenciákat, melyek a következők:

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A NAT a köznevelés feladatát alapvetően

- a nemzeti műveltség,
- a hazai nemzetiségek kultúrájának átadásában, megőrzésében,
- az egyetemes kultúra közvetítésében,
- az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítésében jelöli meg.

Feladata továbbá:

- a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése,
- az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése,
- a közjóra való törekvés megalapozása,
- a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése.

Munkánkat a 2011. évi CXCV. Nemzeti Köznevelési Törvény és a NAT 2020. 5/2020. (I. 31.) Kormányrendelet, Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. Rendeletre alapján végezzük.

Nem specializálódunk egyetlen területre sem, hanem általánosan képző, a nevelés-oktatás minden területét egyaránt fontosnak tartó tanintézmény kívánunk maradni. Nyugodt, kiegyensúlyozott munkára törekszünk, ugyanakkor nyitottak vagyunk a pedagógiai újításokra, innovatív programok és módszerek alkalmazására.

A legfontosabb pedagógiai feladatunk a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása, bővítése. A ránk bízott gyermekekből egészséges nemzedéket kívánunk nevelni szellemileg, erkölcsileg és testileg egyaránt.

Ennek érdekében az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei:

- Tanulóink felkészítése az általános műveltségre, amelyben az egyén és a köz érdekei egyaránt megfelelő szerephez jutnak
- Az európai humanista értékrend alapjainak elsajátíttatása, amelyre biztonságosan építheti ismereteit a későbbiekben minden tanuló.
- Képességek, készségek fejlesztése, melynek során érvényre juttatjuk az egységesség és a differenciálás elvét.
- Nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeinek, népünk hagyományainak megismertetése, mellyel tápláljuk tanulóink haza és szülőföld iránti szeretetét.

- Fontosnak tartjuk a más népek, kultúrák iránti nyitottságot, megértést, más népek kultúrájának, hagyományainak, életmódjának megismerését, megbecsülését.
- Tiszteletben tartjuk a gyermekek személyiségét és jogait. A máságban rejlő értékek megismertetésével azok megbecsülésére és kölcsönös tiszteletre neveljük tanítványainkat.
- Alapvető értékként kezeljük a tanítási-tanulási folyamat eredményességét, hatékonyságát, az elsajátított tudás és kompetenciák használhatóságát, hasznosságát, valamint alapvető erkölcsi normák, magatartási szabályok elsajátítását.
- Feladatunknak tartjuk a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatását és a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységet.
- Az egyenlő bánásmód elvének széles körű érvényesülését az esélyegyenlőség jegyében fontosnak tartjuk.
- Biztosítjuk a tudás- és képességfejlesztés ideális arányait, gyakorlatorientált tanítási-tanulási folyamatban az alkalmazható tudás megszerzését.
- A szülőkkal partneri kapcsolat kialakítására törekszünk. A tanulói személyiség harmonikus fejlesztésének feltétele: a nevelés két alapvető közösségének – a család és az iskola– koordinált, aktív együttműködése.
- A kompetenciafejlesztés fókuszába a személyes-, kognitív- és szociális kompetenciák fejlesztését helyezzük. Változatos munkaformákkal, a digitális pedagógia eszközeivel is segítjük ezt a folyamatot.
- A sajátos nevelési igényű, valamint a hátrányos helyzetű tanulók ellátását a többi gyermekkel, tanulóval együtt integráltan valósítjuk meg. Hátrányaik csökkentése érdekében támogató szolgáltatásokat nyújtunk a részükre.

A nevelőtestület minden tagja tudatosan törekszik arra, hogy megismerje a tanulók életkörülményeit, pszichikumát, életkori sajátosságait, annak érdekében, hogy a nevelő-oktató munka során a fejlesztő tevékenységünk minél következetesebb és eredményesebb legyen.

További alapelveink:

- tanulóbarát iskolai környezet kialakítása,
- gyermekközpontú pedagógiai módszerek alkalmazása,
- az egyéni sajátosságokat figyelembe vevő bánásmód és felelősség,
- egyenlő esélyek biztosítása minden gyermek számára,
- a felesleges túlterhelés kerülése,
- hatékony gondoskodás a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekről,
- a tanulási módszerek, a kommunikáció elfogadott normáinak kialakítása,
- a nyelvtanulás fontosságának hangsúlyozása,
- iskolánk életéről, eseményeiről széles körű tájékoztatás nyújtása,
- környezettudatos magatartás,
- óvoda-iskola átmenet támogatása.

Nevelő-oktató munka meghatározó értékei:

Értékeket közvetítünk és védünk. Célunk, hogy tanulóink cselekvő, védő és teremtő magatartással viszonyuljanak az értékeink megőrzéséhez, megóvásához. Az

iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve tanulóink elsajátítsák a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket, ezek képviselte meggyőződéssé fejlődjen bennük, és meghatározza viselkedésüket, magatartásukat:

- Az élet tisztelete, védelme. A természeti és épített környezet megóvása.
- Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény.
- Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye.
- A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete. Egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Fegyelem és önfegyelem.
- A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
- A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése.
- Törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka célja:

- A tanulók tiszteljék nemzeti értékeinket és legyenek azoknak méltó továbbítói. Életkoruknak megfelelően legyen nemzeti azonosságtudatuk.
- Tanulóink életkori adottságainak megfelelő korszerű, használható tudás átadása, amely felkészít a következő iskolafokozatra, és megalapozza a felnőtt életben való boldogulásukat.
- Az iskolai tevékenység minden szintjén a kulcskompetenciák fejlesztése, a modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek alkalmazása.
- A tevékenykedetésre épülő újszerű tanulásszervezési eljárások minél szélesebb körű alkalmazásával fejlesztjük tanulóink önálló ismeretszerzési képességét, kreativitását, problémamegoldó képességét, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához.
- Gyermkeink testileg jól fejlettek, egészségesek, edzettek legyenek.
- Elmélyült, kitartó tevékenykedés, önálló tanulás, együttműködés megtanítása.
- Sikerorientált, a környezetben jól eligazodó, problémájukra megoldást találó, jó kapcsolatteremtő készségű tanulók nevelése.
- A kudarctűrő képesség erősítése.
- A környezet megismerése, szeretete, megbecsülése.
- A kiemelt figyelmet igénylő tanulók közösségi beilleszkedésének segítése.
- A lemorzsolódók és évismétlők számának csökkentése.
- Tanítványaink rendelkezzenek olyan anyanyelvi, idegen nyelvi és infokommunikációs kultúrával, amely a műveltség, a tudás megszerzésének és alkalmazásának alapja, a kapcsolatteremtés eszköze.

-
- A digitális kompetencia magabiztos és kritikus használatának kialakítása.
 - A szülőkkel partneri viszony kialakítása. A szülők és pedagógusok közötti kölcsönös kapcsolattartás az egyes gyermek haladása érdekében.
 - A személyiségfejlesztés és a teljesítményközpontúság egyensúlyára törekedve az iskola a tehetséggondozásnak és a felzárkóztatásnak egyaránt teret adjon.
 - Tolerancia, empátia, a másság elfogadásának kialakítása. A kulturált együttlét szabályainak betartása.
 - A tanulók ismerjék meg az olimpiai eszme nevelő hatását, alakuljon ki bennük a sport iránti szeretet és tisztelet,
 - Önismeret, önértékelés, reális énkép kialakítása.

Az 1-4. évfolyamban folyó nevelő-oktató munka további célja:

- Óvja és fejlessze tovább az iskolába belépő kisgyermekben a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot.
- Vezesse át a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. DIFER méréseken alapuló egyéni fejlesztéssel támogatni az arra rászorulókat és a tehetségeseket
- Az iskolába lépés pillanatától segítse megelőzni a tanulási kudarc kialakulását a gyermekekben.
- Az iskola a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket, alapkészségeket (írás, értő olvasás, számolás, beszéd stb.) fejlesszen.
- Lehetőségekhez mérten a gyermekek játék és mozgás iránti igényeinek kielégítése.
- A tanulási szokások megalapozása, a képességek, készségek fejlesztésének folytatása.

Az 5-8. évfolyamban folyó nevelő-oktató munka további célja:

- Folytassa az első szakasz nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek, kulcskompetenciák fejlesztését.
- Figyelembe venni, hogy a 10-12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz.
- Figyelembe venni, hogy 13-14 éves kortól a tanulók ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás.
- A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítse fel a továbbtanulásra, a társadalomba való majdani beilleszkedésre.
- Önálló és irányított ismeretek szerzése, az ehhez szükséges képességek és készségek megerősítése.
- Az elvont gondolkodási képességet megalapozó gondolkodási műveletek alkalmazása: önálló gondolkodás, problémamegoldás fejlesztése (elemzés, összehasonlítás, általánosítás, következtetés, fogalom- és szabályalkotás).
- Logikai és kommunikációs készség fejlesztése az együttműködő probléma- és feladatmegoldás sikerességéért.
- Szöveggel való találkozás során a kritikai, elemző viszony kialakítása. A szerzett ismeret új feladathelyzetben való alkalmazási képességének a fejlesztése.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, a Nemzeti Alapvető tanterv céljainak, értékeinek, feladatainak megvalósítása kerettantervi keretek között.
- A nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadása, megőrzése, egyetemes kultúra közvetítése, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítése.
- A tanuláshoz szükséges képességek, készségek, ismeretek, a tanulók teljes személyiségének fejlesztése.
- A tanulók szociális kompetenciájának fejlesztése az együttműködésre alapozó tanulásszervezési módszerek alkalmazásával.
- Egyénre szabott nevelési-oktatói módszerek alkalmazása, melyek segítségével megvalósítható a tanulói differenciálás, tehetséggondozás, felzárkóztatás.
- Korszerű, a mindennapi életben jól hasznosítható alpműveltség nyújtása.
- A tanulók kulcskompetenciáinak állandó és folyamatos fejlesztése.
- A kommunikáció, az emberek közötti érintkezés helyes formáinak kialakítása.
- Kulturált, udvarias magatartás, figyelmesség, tolerancia fejlesztése a közösségben.
- Fegyelem és önfegyelem alakítása.
- Tanulást támogató környezet megteremtése.
- A természetes és épített környezet iránti felelősség tudatosítása.
- Az infokommunikációs technológia alkalmazása a tanulási-tanítási folyamatok során minél több tanórán és tanórán kívüli foglalkozáson.
- Pozitív visszajelzésekre épülő, bizalomteli légkör kialakítása.
- Témahetek, témanapok, tanulmányi kirándulások, erdei iskola, iskolai táborok szervezésével a tanulók együttműködésén alapuló aktív tanulás megvalósítása, a tantárgyak közötti összefüggések felfedeztetése.
- Aktív, együttműködő kapcsolat kialakítása a partnerekkel, szülőkkel.

A nevelő-oktató munka eszközei és eljárásai:

A fenti eredmények elérésének eszközeiként az alábbi tevékenységi formákat alkalmazzuk:

- következetes tanári magatartással és követelményrendszerrel dolgozunk tanítványaink nevelése és formálása érdekében,
- rendszeres értékeléssel és osztályozással adunk visszajelzéseket tanulóikról,
- differenciált tanulásszervezés során az eljárások, eszközök igazodnak a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez és képességeihez,
- a meglévő tudás felhasználása az új ismeretek megszerzésének folyamatában,
- egyéni, páros munka, kooperatív csoportmunka, projektben tanulás, kompetenciaalapú oktatás, innovatív módszerek (a tanulói tevékenységre épülő tanulásszervezés, projektoktatás, témanap, témahét) alkalmazása,
- használjuk az IKT eszközöket, a digitális tartalmakat, a tanítási-tanulási folyamatot támogató online feladatokat,
- SNI, BTMN tanulók esetében biztosítjuk az előírt fejlesztést, egyéni haladást,

- fontos szerepet kap a komplex személyiség fejlesztésében az önismeret, a fejlett és reális önértékelés, az önbizalom erősítése, az erkölcsi és esztétikai érzék, az érzelmi intelligencia kialakítása,
- sokszínű tanórán kívüli foglalkozások biztosítása,
- pályázati lehetőségek kihasználása,
- tehetséggondozás, felzárkóztatás támogatása,
- versenyekre való felkészítés, versenyeken való részvétel.

Eredményeink elérése érdekében az alábbi eljárásokat alkalmazzuk:

- kiemelt figyelmet fordítunk minden tanulóra, személyre szabott, fejlesztő értékeléssel segítjük fejlődésüket,
- folyamatosan együttműködünk a családdal, jelzéseket adunk és veszünk a tanuló személyiségfejlődése és tanulmányi előmenetele biztosítása érdekében,
- a tanulási-tanítási folyamatban folyamatosan figyelünk az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára, a tanulók egészséges terhelésére, érési folyamatuk követésére,
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit, szokásait, az önálló tanulás és önművelés képességét, az alapvető képességek, készségek elsajátításával, a mentális képességek célirányos fejlesztésével,
- támogató, együttműködő kapcsolatot alakítunk ki a szülőkkel, az iskola partnereivel.

1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

„A személyiségfejlesztés az önfejlődés elősegítése, a belső lehetőségeket kicsaló és azokat társas kapcsolatokban kipróbáló öntapasztalás folyamata, melynek során arra építünk, ami a személyiségünkben lehetőségként adott. Olyan élményekkel szolgáljuk e fejlesztőmunkát leginkább, amelyekben a gyermek önmaga rájöhet arra, hogy mire képes.”

(Bagdy Emőke)

A törvény célja olyan köznevelési rendszer megalkotása, amely elősegíti a gyermekek, fiatalok harmonikus testi, lelki és értelmi fejlődését készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akarat tulajdonságaik, műveltségük életkori sajátosságaiknak megfelelő, tudatos fejlesztése révén. Ezáltal erkölcsös, önálló életvitelre és céljaik elérésére, a magánérdeket a köz érdekeivel való összeegyeztetésre képes embereket, felelős állampolgárokat nevel. Kiemelt célja a nevelés-oktatás eszközeivel a társadalmi leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás.

A nevelési-oktatási intézmények pedagógiai kultúráját az egyéni bánásmódra való törekvés, a gyermek, a tanuló elfogadása, a bizalom, a szeretet, az empátia, az életkornak megfelelő követelmények támasztása, a feladatok elvégzésének ellenőrzése és a gyermek, tanuló fejlődését biztosító sokoldalú, a követelményekhez igazodó értékelés jellemezi.

Az iskolai tevékenységrendszer a személyiség sokoldalú fejlesztésén alapul. A konkrét tartalmi tényezők megállapításakor figyelembe vesszük a gyerekek fejlődéslélektani

jellemzőit, másrészt számolunk az életkori sajátosságokkal. A személyiségfejlesztés minden pedagógus egységes, következetes nevelési eljárásokkal végzett folytonos tevékenysége.

A személyiségfejlesztés főbb céljai:

- A tanuló ismerje meg önmagát, szűkebb és tágabb környezetét. Önkontroll, önuralom és önfegyelem elsajátíttatása.
- A tudásvágy felébresztése, az élethosszig tartó tanulás igényének és képességének kialakítása.
- A tanulók érzelmi jegyeinek gazdagítása, önismeretük fejlesztése. Érzelmileg legyenek kiegyensúlyozottak, toleránsak, rendelkezzenek empátiás készségekkel.
- A döntéshozatalra való készség, a döntésekért, tettekért való felelősségvállalás, köteleességtudat kialakítása.
- Akarati tulajdonságait tekintve legyenek határozottak, céltudatosak, kitartók, megbízhatóságra, rendszerességre törekvők. Ismerjék önmaguk pozitív tulajdonságait, képességeit.
- Legyenek kreatívak, rendelkezzenek használható minőségi tudással.
- A kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása legyen kiemelt terület.
- Személyre szabott fejlesztés az életkori és az egyéni sajátosságok figyelembevételével, a sikerélmény biztosítása minden tanuló számára.
- A tanulók műveltségének, világszemléletének, világképének formálása.
- Az egészségnevelés. Célja motiválni a tanulókat az egészséges életmód kialakítására és továbbvitelére, az elsajátított magatartásformák szinten tartására és fejlesztésére.
- A magatartás-, viselkedéskultúra fejlesztése. Tiszteletudó, intelligens, kulturált magatartás kialakítása és megkövetelése a tanulóktól az intézményen belül és kívül.
- Tanulási esélyegyenlőség biztosítása – a tudáshoz való hozzáférés egyenlő esélyének biztosítása.
- Hátránykompenzálás, tehetséggondozás. Az ingerszegény környezet negatív hatásának kompenzálása a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esetében.

Iskolánk megfelel a ma kihívásának. A középpontban a gyerekek vannak, akiknek személyiségét a pedagógus - gyerek - szülő hármasságában fejlesztjük.

A tanulói személyiség kognitív, illetve szociális szükségleteinek fejlesztését segítő feladatok az alábbi területek köré csoportosulnak:

1. Az értelem, a gondolkodási- tanulási képességek fejlesztése, kiművelése
2. A szociális érzékenység, kompetencia fejlesztése, emberi kapcsolatok
3. A kulturált életmód, testi, lelki egészség igénye
4. Szakmai képzés alapozása
5. Speciális kompetenciák fejlesztése

A célok megvalósítása érdekében a különböző személyiségfejlesztési területek főbb feladatai

1. Az értelem, a gondolkodási- tanulási képességek fejlesztése, kiművelése

A tanórán a tananyag feldolgozása, az alkalmazott módszerek a következőket segítik elő:

- a tehetség, adottság felismerését, a gyermekekben rejlő képességek sokoldalú kibontakoztatását, játékszeret és az alkotásvágy fejlesztését
- a tudásvágy felébresztését, az élethosszig tartó tanulás igényének és képességének kialakítását
- a kreativitást, a problémamegoldó és kritikai gondolkodás fejlesztését
- az információs és infokommunikációs technológiák (IKT) alkalmazását, fejlesztését

Az alkalmazott módszerek és az ismeretek számonkérésének formái fejlesztik:

- a tanulók kötelességtudatát, a tanulás gyakorlati értékének felismerését,
- a helyes tanulási szokások, hatékony tanulási módszerek kialakulását,
- a kommunikációs, az előadói képességek, a különböző segédeszközök, a vázlatkészítés alkalmazásának készségét,
- a tanulói kortárs csoport befolyásoló szerepét, a tanuló helyes önértékelését.

A tanórai és tanórán kívüli ismeretszerzés formái segítsék elő:

- a tanulói teljesítményvágy optimalizálásának igényét,
- az önálló ismeretszerzés, bővítés belső késztetéssé alakítását,
- a tudás birtoklásának örömet.

2. A szociális érzékenység, kompetencia fejlesztése, emberi kapcsolatok

- az eredményes érvényesülés képességének kialakítása
- autonóm cselekvéshez szükséges kompetenciák kialakítása
- megfelelő énkép, attitűd, önismeret, reális önértékelésre való képesség birtoklása, a megfelelő mértékű önbizalom fejlesztése
- döntéshozatalra való készség, a döntésekért, tettekért való felelősségvállalás, kötelességtudat kialakítása
- kitartás, akaraterő, küzdeni tudás erősítése
- személyiségünk megismerésének képessége: önkontroll, önuralom és önfegyelem elsajátíttatása
- az egyének és csoportok kölcsönös megértésének, együttérzésének, segítőkészségének előnyeit közvetítő iskolai légkör kialakítása
- az emberek közötti érintkezés, kapcsolatteremtés és kommunikáció kulturált formáinak, elfogadott normáinak kialakítása, udvariasság és illemtani szabályok birtoklása
- a tartalmas emberi kapcsolatok kiépítésének igénye; önmagával és másokkal szembeni igényesség belsővé tétele
- mások munkájának tiszteletére, megbecsülésére nevelés
- empátikus képesség kialakítása
- társadalmilag elfogadott értékrend, erkölcs, etikai értékek közvetítése, annak elérése, hogy ezek a normák váljanak belsővé

-
- a társadalmi viszonyrendszerbe való beilleszkedés képességének kialakítása, közösségi és demokratikus magatartási formák birtoklása, társadalmi igazságosság és az emberi jogok tiszteletben tartása
 - nyitottság, érdeklődés, fogékonyság kialakítása a világ, az emberiség globális problémái iránt
 - aktív közéleti tevékenységre ösztönzés, a másság elfogadása, segítőkészség, jóindulat, tolerancia fejlesztése
 - sajátos, egyéni értékrendszer kialakítása
 - szociális szokások, szociális tudatosság, konfliktuskezelés képességének kialakítása

3. Kulturált életmód, testi- lelki egészség igénye

- önkifejezési képességek bemutatása, gyakorlása
- nemzeti kultúránk megismerésére, értékeink tiszteletére, hagyományaink ápolására nevelés
- új értékek teremtésének igényére, önkifejező képességre nevelés
- a kulturált nyelvi magatartás kialakítása, választékos szóbeli kifejezőképesség elsajátíttatása
- elemi munkaszokások kialakítása (pontosság, rend, önkiszolgálás, takarékoság, kötelességérzet, lelkiismeretesség)
- az életkori sajátosságoknak megfelelő önállóság, önellátó képesség kialakítása
- harmonikus családi élet igényének kialakítása; a családban rejlő értékek tudatosítása
- egészségsnevelési ismeretek beépítése az osztályfőnöki tanmenetekbe
- egészséges életmódra ösztönzés, szabadidő eltöltésének kulturált formáira, a környezet védelmére és óvására szoktatás (környezettudatosság)
- az esztétikus környezet kialakítása, közös védelme, a tanulók ízlésének formálása
- Mindennapos mozgás kialakítása, bevezetése.

4. Szakmai képzés, pályaválasztás alapozása

- önállóság, önálló feladatmegoldásra való képesség erősítése
- az alkotóképesség, alkotótevékenység fejlesztése
- pontos, fegyelmezett munkára, megbízhatóságra nevelés
- igényesség kialakítása az írásbeli munkák külalakjában
- tárgyalóképesség, konfliktusmegoldó képesség és önállóság fejlesztése
- céltudatosság, reális ítélőképesség fejlesztése

A fent megfogalmazott célok hosszú távra szólnak, időtállóak, értékállóak. A külső és belső változásoknak, igényeknek megfelelően azonban tartalmuk korszerűsödhet.

5. Speciális kompetenciák fejlesztése

- alkotóképesség (tapasztalati, értelmező) fejlesztése
- kritikai gondolkodás fejlesztése (kritikus elemzés, értékelés) kialakítása
- az egész életen át tartó tanulás megalapozása
- a tanulás tanítása során megszerzett eredményes tanulástechnikák alkalmazása
- IKT-s kompetenciák

A személyiségfejlesztés színterei:

- Tanórai foglalkozások
- Tanórán kívüli foglalkozások
- Osztály- és iskolaszintű közösségi rendezvények, események
- Táborok, kirándulások
- Témahetek, témanapok
- Napközis, tanulószobai foglalkozások
- Az iskolán kívül tartott programok, foglalkozások
- Boldogságórák
- Ökoiskola program

Tanulóink személyiségfejlődésének eredményességét növelve bekapcsolódtunk a „Boldogságóra” programba, amelynek során személyiségfejlesztő és boldogságszintnövelő technikákat sajátítanak el a gyermekek. A Boldogságóra célja – a pozitív pszichológia elméleteire és kutatásaira alapozva – a jövő nemzedékének felkészítése a pozitív orientációra, s egy olyan életszemlélet megismertetése és megformálása, amely során a figyelem a pozitív érzelmekre és élményekre fókuszál. E gondolkodásmód, a különböző technikák megtanítása és alkalmazása hozzájárulhat egy boldog, aktív, teljes élethez. Felkészíti tanítványainkat arra, hogy sikeresen és könnyen megoldják nehézségeiket és feladataikat, harmóniában legyenek önmagukkal és közösségük tagjaival.

1.3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A közösség olyan emberi együttélés, amelyet a közös érdek, cél, értékrend és tudat tart össze. A közösség egyénekből áll, az igazi közösség fejlődésével hozzájárul tagjai fejlődéséhez, így több lesz, mint tagjai egyszerű együttese.

Az iskola közvetíti mindazokat az értékeket és követelményeket, melyeket a tanulók az iskolai közösségben elsajátítanak, s felnőttként társadalmi gyakorlatként alkalmazni tudnak. Hozzásegíti a tanulókat a demokratikus joggyakorlás elsajátításához és az iskolában szerzett tapasztalatok későbbi hasznosításához. A szülő és az iskola közös feladata, hogy a gyermekekkel elsajátíttassa a közösségi együttműködés szabályait, az iskolai házirendet és szokásrendet, és azt életkorának és fejlettségének figyelembevételével betartassa vele.

Alapelveink

Az iskola közösségei biztosítják a fejlődést tagjaik számára. Az emberi élethez, a társadalomban való eligazodáshoz elengedhetetlen:

- a közösségben való nevelés érvényesülése,
- a társas viselkedési szabályok elsajátítása,
- a tolerancia egymás iránt,
- az önérvényesítés igényének megtartása,
- konfliktuskezelés,
- kulturális, szociális értékek közösségbe építése.

A közösségfejlesztés színterei:

1. Tanórák
 - szaktárgyi órák
 - osztályfőnöki órák
2. Tanórán kívüli foglalkozások:
 - napközi, tanulószoba
 - szakkör, sportkör
 - versenyek, bajnokságok
 - osztálykirándulás, tábor
 - egyéni fejlesztő és tehetséggondozó foglalkozások
 - rehabilitációs fejlesztő foglalkozások
3. Diákönkormányzat munkája
4. Szabadidős tevékenységek

1. A tanórán megvalósítandó közösségfejlesztési feladatok:

- A közösség formálása, önálló arculatának kialakítása.
- Közös értékrend kialakítása.
- Társadalmi értékek elsajátítása.
- Önmegvalósítás elősegítése a közösségen belül.
- Népünk kulturális örökségének, nemzeti kultúránk értékeinek megőrzése, a hazaszeretet elmélyítése.
- A környezettudatos magatartás kialakítása.
- A testi-és lelki egészség megőrzése, a tanulókat veszélyeztető környezeti hatások elkerülése.
- Egymás iránti elfogadó és segítőkész magatartás, felelősségérzet kialakítása.

2. A tanórán kívüli foglalkozásokon megvalósuló közösségfejlesztési feladatok:

- új kapcsolatrendszerek kialakítása,
- az együttműködés, egymás segítése, valamint a tolerancia fejlesztése,
- csapatszellem, sportszerűség, szolidaritás fejlesztése,
- önmegvalósítás fejlesztése a közösségen belül,
- a közösség tagjainak tisztelete, értékeik, képességeik elismerése,
- hagyományok megőrzése, új értékek teremtése.

Továbbfejlesztési lehetőségek:

- szakkörök indítása az igények, az iskolai lehetőségek figyelembe vételével,
- minél szélesebb tanulói kört érintő versenyek szervezése,
- a kiemelt figyelmet igénylő tanulók célirányos fejlesztése,
- osztálykirándulások szervezése, a pályázati lehetőségeket kihasználva.

3. Diákönkormányzat munkájának közösségfejlesztő feladatai:

- új kapcsolatrendszer kialakítása,
- a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenységek szervezése
- véleményalkotás, kommunikáció fejlesztése
- közös problémamegoldás, kreativitás fejlesztése.

4. A szabadidős tevékenységek közösségfejlesztési feladatai:

- Jó kapcsolat kiépítése a tanulókkal, szüleikkel, külső szakemberekkel.
- Az önismeret, az önfegyelem fejlesztése, a társak elfogadása.
- Tartós aktivitásra ösztönzés
- Érzelmi- értelmi intelligencia fejlesztése.

A könyvtár közösségfejlesztő feladatai:

- Az iskolai könyvtár rendszeres látogatása már első évfolyamtól segít a közös olvasási élmények megszerzésében.
 - A könyvtári-, könyvtárhasználati órák, a könyvtári programok segítik az olvasóvá nevelést, a könyvtári viselkedés szabályainak megismertetését, a közösségépítést.
 - Az iskola könyvtára közösségi térként is funkcionál.
- További fejlesztési lehetőségek
- könyvtári vetélkedők
 - író-olvasó találkozó
 - könyvtári órák beépítése a szaktantárgyi órákba
 - témadélutánok

1.4. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A pedagógus felelős a rábízott gyermekek tanulmányi és erkölcsi fejlődéséért, jogait és kötelezettségeit a Nemzeti Köznevelési Törvény 62.§-a és 63. §-a tartalmazza.

A pedagógus feladatait a személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza, helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- Közreműködik az iskola közösségének alakításában és fejlesztésében.
- Alkotó módon részt vállal:
 - a nevelőtestület újszerű törekvéseiből,
 - a közös vállalkozások teljesítéséből,
 - az ünnepélyek és megemlékezések rendezéséből,
 - az iskola hagyományainak ápolásából,
 - tanulók folyamatos felzárkóztatásából,
 - a tehetséggondozást szolgáló feladatokból,
 - pályaválasztási feladatokból,
 - a gyermekvédelmi tevékenységből,
 - a tanulók egész napos foglalkoztatásából, ellátásából,
 - a diákönkormányzat kialakításából,
 - az iskolai élet demokratizmusának fejlesztéséből.
- A szakmai munkaközösség munkáját aktív részvételével segíti.
- A nevelő-oktató munkája során ügyviteli, adminisztratív tevékenységet végez.
- Adminisztrációja pontos és naprakész.
- Kötelezően ellátja ügyeletesi feladatait, helyettesítést.

-
- Pontosan és aktívan részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken.
 - Szülői értekezletet, fogadóórát tart.
 - Figyelemmel kíséri és elősegíti a tanulók fejlődését.
 - Rendszeresen tájékoztatja a szülőket/törvényes képviselőt a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról és az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről, az őket érintő kérdésekről
 - Szakszerűen, tervezetten irányítja a tanulók tevékenységét az ismereteket tárgyilagosan, változatos módszerek alkalmazásával közvetíti.
 - Alapos módszertani felkészültséggel rendelkezik.
 - Változatos módszerekkel segíti a tanulócsoportok, a különleges bánásmódot igénylő tanulók munkáját.
 - Pedagógiai gyakorlatában figyelembe veszi a mérési és értékelési eredményeket.
 - A különleges bánásmódot igénylő tanulók fejlesztésére nagy gondot fordít.
 - Segíti a tanulók testi-lelki, erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását és törekszik azok betartatására.
 - Minősíti a tanulók tudását.
 - A tanulók számára témazáró dolgozatokat állít össze, azokat javítja, osztályozza, értékeli, és a tanulókkal javíttatja.
 - Ellátja a felzárkóztatás, a tehetséggondozás, tehetség-kiválasztás feladatát.
 - Megteremti a nevelés-oktatás biztonságos és balesetmentes körülményeit.
 - Hatékony tanuló-megismerési technikákat alkalmaz a tanulók megismerésében.
 - Tervezetten végzi a különleges bánásmódot igénylő tanulók fejlesztését.
 - Önértékelése reális.
 - Folyamatos önfejlesztésre törekszik pedagógusi munkájában.
 - Önképzésében igényes, a szakmai kérdésekben naprakész információkkal rendelkezik.

Az osztályfőnököt, az osztálytanítót – az osztályfőnöki és az alsós munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- A szülői házzal együttműködve törekszik arra, hogy minél jobban megismerje tanítványai személyiségét.
- Összehangolja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját, velük aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn.
- Folyamatosan figyelemmel kíséri és értékeli az osztályközösség alakulását, fegyelmi helyzetét, tanulmányi munkáját.
- Gondosan kezeli a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlődését.

- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát a pedagógiai programnak megfelelően. Javaslatait a tanártársai elé terjeszti és figyelembe veszi véleményeiket.
- Félévenként legalább egyszer szülői értekezletet tart. Rendszeresen értesíti a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről, hiányzásairól.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola munkatervi feladatairól, közreműködik az iskolai programok szervezésében, mozgósítja diákjait a programokon való részvételre.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, figyelembe véve a kollégák, a tanulók véleményét is.
- Részt vesz a felsős, illetve az alsós munkaközösség munkájában, javaslataival segíti a közösség tevékenységének eredményességét.
- Segíti a tanulók pályaválasztását, pályaaorientációját.

1.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos tevékenység

*„Ugyanazon célhoz több út vezet,
s ugyanaz az út nem való mindenkinek.”
(Wesselényi Miklós)*

Iskolánk minden tanulójának meg kell kapnia a lehetőséget és a segítséget, hogy képességének megfelelően fejlődjön, teljesítsen. Iskolánkban a kiemelt figyelmet igénylő tanulókat integráltan neveljük-oktatjuk. Biztosítjuk számukra az integrált iskolai nevelés-oktatáshoz, a fejlesztő neveléshez a szakirányú végzettségű gyógypedagógust, logopédust, fejlesztő pedagógust, valamint a speciális taneszközöket.

A kiemelt figyelmet igénylő személyiség fejlesztésének célja:

A tanulók adottságait, igényeit és eltérő fejlődési ütemét figyelembe vevő differenciált nevelés-oktatás alkalmazása, amely hatékonyan segíti a lemaradók felzárkóztatását, illetve lehetőséget ad a gyorsabb előrehaladásra.

Kiemelt figyelmet igénylő tanuló:

- a.) különleges bánásmódot igénylő tanuló
 - sajátos nevelési igényű tanuló
 - beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló
 - kiemelten tehetséges tanuló
- b.) hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló

Kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztési feladatai:

A pedagógus alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, oktatása, a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése:

- Egyénileg foglalkozzon a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel, együttműködjön a gyógypedagógussal vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel.
- A bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű gyermek, tanuló felzárkózását elősegítse.
- Segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését, nyilvántartsa a tehetséges tanulókat.
- A gyermeki személyiség fejlesztésében él a differenciálás eszközével, pedagógusi gyakorlatában nyitott az adaptív oktatásra, hogy minden tanuló számára optimális feltételeket teremtsen az oktatásban.

Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

- A szakvélemény alapján többségi pedagógusok, gyógypedagógus foglalkozik a sajátos nevelési igényű tanulóval.
- A fejlesztés személyre szabottan, egyéni fejlesztési terv alapján történik, melyet a gyógypedagógiai – orvosi - pszichológiai vizsgálatok diagnózisaira, javaslataira építve készít el a gyógypedagógus.
- A fogyatékoság mértékétől függően:
 - a tananyag egyénre szabott,
 - beszámoltatásnál több gondolkodási időt biztosítunk számukra,
 - biztosítjuk az eszközhasználatot,
 - méltányos elbírálásban részesítjük a tanulót.a szakvéleményben előírtak szerint.
- A korrekciót az alábbi szervezeti keretek között biztosítjuk:
 - rehabilitációs fejlesztő foglalkozás
 - differenciált tanórai foglalkoztatás;
 - egyéni megsegítés, foglalkoztatás;
 - napközi, tanulószobai foglalkozás;
- Mindenkor igényeljük a szülői együttműködést.

Fontosnak tartjuk, hogy az intézmény eredményessé tegye a lemaradó vagy gyengébb képességű tanulók állandó és rendszeres felzárkóztatását. Ennek érdekében, a tanórák kompetenciafejlesztő szakaszaiban, az egyéni teljesítményszintekhez igazodva, differenciált oktatás keretében valósul meg a felzárkóztatás. A kudarcok csökkentésére irányuló tevékenységek sokoldalúak, változatosak.

A program elemei

- A vizsgálatban meghatározott, megfelelő irányú beiskolázás.
- A tanulási nehézség, mint probléma korai felismerése.
- Fejlesztő- és gyógypedagógus egyéni és kiscsoportos fejlesztő és rehabilitációs tevékenysége.

-
- Fejlesztési eljárások:
 - Többirányú részképesség-fejlesztés fejlesztő eszközök, játékok segítségével
 - Beszédfejlesztés, logopédiai foglalkozások (EGYMI utazó gyógypedagógusai)
 - Mozgásfejlesztés és pszichopedagógiai megsegítés.
 - Többségi pedagógusok által használt módszerek, melyeket a tantárgyi tanmenetben jelölnek:
 - Osztályon belüli differenciálás.
 - A csoportos, páros, egyéni munkaformák.
 - Tanulópárok kialakítása, egymás segítése
 - Az állandó pozitív megerősítés.
 - Felzárkóztatás korrepetálás.
 - Értelmi, érzelmi és akarati tényezők számbavétele.
 - Önismeretre nevelés
 - A másság elfogadására nevelés.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló (BTMN): az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

A beilleszkedési zavarok leggyakoribb formái:

- az együttműködési készség hiánya
- durva hang, durva érintkezési mód
- feltűnni vágyás, imponálni akarás
- agresszivitás, kötekedés
- ellenséges tekintélyellenes viselkedés
- megbízhatatlanság
- felelőtlenség
- peremhelyzet a csoportban
- az érzelmi-indulati élet szélsőséges kiegyensúlyozatlansága
- gyenge kudarcűrész

Nagyon fontosnak tartjuk a BTMN tanulók fejlesztését, mert a problematikus tanuló saját fejlődésének és közössége fejlesztésének is gátjává válhat.

Az intézmény az egész élet- és tevékenységi rendjével, érzelmi légkörével segíti a tanulók harmonikus, kiegyensúlyozott fejlődését, fizikai és pszichikai teherbíró képességének növekedését.

Az intézmény nem veheti át a család nevelési szerepét, de az ilyen esetekben is fel kell vállalni a törődést:

- fokozott odafigyelés, beszélgetés
- kapcsolattartás a családdal /pedagógus, osztályfőnök, gyermekvédelmi felelős, szociális munkatárs/
- a gyerek értelmi, érzelmi megnyerése
- kortársi kapcsolatok kiépítése (közös élmény, kirándulás)

Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló

Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

Iskolánkban a tehetséggondozás is kiemelt feladata. Tehetséggondozó programunk lehetővé teszi, a kiemelten tehetséges tanulók speciális adottságai felszínre kerülését.

A tehetség fejlesztése

- Tanórán
 - Osztályon belüli differenciálással
 - Képességek szerinti nyitott, átjárható csoportok létrehozásával
 - Ismeretanyag kiszélesítése és elmélyítése önállóságot, kreativitást igénylő feladatokkal
- Tehetséggondozó órákon, szakkörökön
 - gazdagítás, dúsítás, interaktív módszerek alkalmazása
 - felkészülés tanulmányi versenyekre, középiskolai felvételi vizsgákra
- Szabadidőben
 - Iskolai, városi, megyei, regionális és levelezős versenyek
 - Napközis, tanulószobás, szabadidős foglalkozások
 - Az iskola könyvtárának, más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
 - A továbbtanulás segítése, kapcsolat a középiskolákkal

Feladatok

- Az optimális fejlődés feltételeinek megteremtése, működtetése
- A folyamatosság biztosítása 1-8. évfolyamon.

A kompetencia alapú oktatás alkalmazása

- EU-szintű tudás átadása
- A kompetenciák fejlesztése
- A nem tantárgyi tehetségek fejlesztése (szervezőkészség, kommunikáció, stb.)
- A megújuló tanulásszervezési eljárások alkalmazása

Feltételek biztosítása

- Tárgyi feltételek
 - Iskolai könyvtár, digitális tananyaggyűjtemény
 - Számítógép, tablet, mint fejlesztőeszköz
 - Digitális tábla, interaktív panel,
 - Videó, zenei anyagok
 - Variálható tanterem-berendezés a csoportfoglalkozásokhoz
 - Megfelelő tankönyvek és szakmai könyvek
- Személyi feltételek
 - Bátorító, előítéletektől mentes tanár-diák viszony
 - Együttműködő nevelési stílus
 - Folyamatos önképzés

A tehetséggondozó tevékenység közben mindvégig elengedhetetlenül fontos a személyi tulajdonságok fejlesztése: belső motiváció, helyes önértékelés kialakítása, nehézségek vállalása, és leküzdése, kitartó munkára nevelés.

Hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók

Hátrányos helyzetű az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek, aki esetében az alábbi körülmények közül egy fennáll:

a) a szülő vagy a családba fogadó gyám alacsony iskolai végzettsége, ha a gyermeket együtt nevelő mindkét szülőről, a gyermeket egyedül nevelő szülőről vagy a családba fogadó gyámról – önkéntes nyilatkozata alapján – megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor legfeljebb alapfokú iskolai végzettséggel rendelkezik,

b) a szülő vagy a családba fogadó gyám alacsony foglalkoztatottsága, ha a gyermeket nevelő szülők bármelyikéről vagy a családba fogadó gyámról megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor az Szt. 33. §-a szerinti aktív korúak ellátására jogosult vagy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontját megelőző 16 hónapon belül legalább 12 hónapig álláskeresőként nyilvántartott személy,

c) a gyermek elégtelen lakókörnyezete, illetve lakáskörülményei, ha megállapítható, hogy a gyermek a településre vonatkozó integrált településfejlesztési stratégiában szegregátumnak nyilvánított lakókörnyezetben vagy félkomfortos, komfort nélküli vagy szükséglakásban, illetve olyan lakáskörülmények között él, ahol korlátozottan biztosítottak az egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek.

Halmazottan hátrányos helyzetű

a) az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek, aki esetében a hátrányos helyzet megállapításához meghatározott körülmények közül legalább kettő fennáll,

b) a nevelésbe vett gyermek,

c) az utógondozói ellátásban részesülő és tanulói vagy hallgatói jogviszonyban álló fiatal felnőtt.

A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról, valamint a családok támogatásáról szóló törvény a megelőző tevékenységet helyezi előtérbe. Előírja, hogy a gyermeknek alapvetően lakóhelyén, családi környezetben élve kell hozzájutnia a személyiségállapotának és életkorának megfelelő oktatási lehetőségekhez, illetve a gyermekjóléti, gyermekvédelmi ellátásokhoz, szolgáltatásokhoz.

Programunk célja

- A gyermekek személyiségének fejlesztése
- Szociális hátrányok leküzdése
- A veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése (prevenció)

-
- Amennyiben létrejött a veszélyeztetettség, annak megfelelő kezelése
 - A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók fejlesztése, felzárkóztatása, tanulási hátrányuk csökkentése.

Mindezekhez elengedhetetlen feltétel a szülők, a pedagógusok, a gyermekvédelmi felelős, a szociális munkatárs és a gyermekvédelemmel foglalkozó szervek együttműködése.

Feladatok

- ingyenes étkezés biztosítása
- napközi, tanulószobai foglalkozás biztosítása
- az Arany János Tehetséggondozó Program, Arany János Kollégiumi-Szakközépiskolai Program lehetőségeinek kihasználása
- tanulók problémáinak felismerése
- segítségnyújtás a problémák megoldásához
- jelezni a problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek, jelzőrendszer működtetése

Felvilágosító munkánk a következő területeket érinti a családokban megjelenő nevelési gondok enyhítésére:

- Tanulóink ismerjék meg önmagukat, társaikat, tanulják meg az együttműködés a csoportszerveződés és a csoportmunka alapjait.
- Tájékozódjanak a környezetükben, szerezzenek ismereteket a társas kapcsolatokról.
- Bizonyosodjanak meg az egészséges és biztonságos élet értékeiről.
- Szerezzenek jártasságot a veszélyhelyzetek felismerésében.
- Fedezzék fel önmaguk megvédésének lehetőségeit és felelősségét.

A kompetencia alapú oktatás

- Változatos tevékenységformák, esélyegyenlőség biztosítása
- Differenciált tanulásszervezés
- Kooperatív technikák alkalmazása
- Projekt-módszer elterjesztése
- Tevékenységközpontú pedagógiák
- Individuális tanulás előtérbe helyezése
- Az alapozó időszak elnyújtása
- A tapasztalatszerzés lehetőségeinek kitágítása IKT eszközhasználatával

A program elemei

- Felzárkóztató foglalkozások
- Tehetséggondozó foglalkozások
- Az indulási hátrányok csökkentése
- Pályaválasztás segítése
- Személyes, egyéni tanácsadás
- Egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése
- Családi életre történő nevelés
- Napközis és tanulószobai foglalkozások
- Egészségügyi szűrővizsgálatok

-
- Szabadidős foglalkozások szervezése
 - Szülőkkel való egyeztetés

1.6. A tanulói jogok az intézményi döntéshozatalban

Az iskolai diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselésére, a tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének megszervezésére, a demokráciára és a közéleti felelősségre nevelés érdekében az iskolában diákönkormányzatot hozhatnak létre. Iskolánkban működik a Diákönkormányzat.

Az 5-8. osztályokban megválasztott küldöttekből szerveződik. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

A működés módja:

- Minden osztály három képviselőt választ a tanév kezdetén, akik képviselik a társaikat a diákönkormányzat megbeszélésein.
- Tagságuk, megbízatásuk egy tanévre szól.
- A diákönkormányzat a tanulók irányító, önszervező közössége, melynek keretében a tanulók a segítő pedagógussal együtt szervezik saját közösségi életüket.
- A diákönkormányzat ellátja a tanulók érdekképviselését, szervezi a diákprogramokat.
- Az éves programok szervezésekor véleményük, kérésük beépítésre kerül.
- A diák-önkormányzati vezetőknek lehetőség szerint továbbképzést biztosítunk.
- Az Országos Diákszövetség rendezvényére lehetőség szerint képviselőt küldünk.

Az iskolai diákönkormányzat feladatai:

- A hagyományokon alapuló közösségépítő tevékenységek továbbfejlesztése.
- A közösség iránti felelősségérzet, felelősségtudat kialakítása, fejlesztése.
- Olyan tevékenységek szervezése, amelyek értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban, és ezzel erősödik, fejlődik maga a közösség.
- A régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése.
- Olyan közösség kialakítása, amely büszke saját és társai sikereire, értékeli más közösségek sikereit, értékeit.
- A tanulóközösség megbízása alapján a jogszabályban meghatározott esetekben gyakorolja véleményezési jogait.

Az iskolai hagyományok szellemében a diákönkormányzat feladata:

- Az „Ószőlői Őszületi Örület” családi nap szervezése, segítése.
- Decemberben „Várakozás-napi” előkészületek szervezése, lebonyolítása.
- Farsangi rendezvény megszervezése, lebonyolítása.
- Bolondballagás szervezése.
- Iskolai programok, rendezvények megvalósításának segítése.
- Az aktuális évszakoknak, ünnepségeknek, iskolai hagyományörző ünnepeknek megfelelő dekoráció készítésébe való bekapcsolódás.

-
- Zöldörjárat az Ökoiskola program keretében.

A Diákönkormányzat minden további feladatát, jogköreit a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 48.§ alapján látja el.

A diákönkormányzat dönt – a nevelőtestület véleményének kikérésével:

- saját működéséről, tisztségviselők megválasztásáról
- hatáskörei gyakorlásáról
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról
- tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt,
- az első tanítási óra reggel nyolc óra előtti megkezdéséhez,
- tanulói fegyelmi eljárás esetén,

Az iskolai diákönkormányzat véleményét – az Nkt. 48. § (4) bekezdésben meghatározottakon túl ki kell kérni:

- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- az iskolai sportkör – a munkaterv részét képező – szakmai programjának megállapításához,
- az egyéb foglalkozások formáinak meghatározásához,
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
- az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben,
- az iskolai étkeztetés keretében biztosított ételek minőségéről, az iskola házirendjében szabályozott módon.

1.7. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézményi partnerek kapcsolattartásának formái

A köznevelés középpontjában a tanuló, a pedagógus és a szülő áll, akiknek kötelességei és jogai egységet alkotnak. A köznevelésben a nevelés és oktatás feladatát a gyermek szülei, törvényes képviselői megosztják a köznevelési intézményekkel és a pedagógusokkal. E közös tevékenység alapja a bizalom, az intézmény és a pedagógusok szakmai hitele.

A szülő, tanuló, pedagógus együttműködésében meghatározóak az emberi kapcsolatokat, melyeknek egymás tiszteletén, megbecsülésén kell alapulniuk.

Az együttműködés

A gyermeknevelés két fő színterén – az iskolában és a családban – összhangot, egységet teremtve valósítjuk meg a kitűzött céljainkat, kapcsolatunk a kölcsönös bizalmon, őszinteségen, megbecsülésen alapul.

Pedagógiai programunkat együttműködve, egyetértésben tudjuk megvalósítani, ezért

- folyamatosan tájékoztatjuk a szülőket az iskola nevelési céljairól, feladatairól, az alkalmazott módszerekről,
- mindezekről igyekszünk megismerni a szülők véleményét,
- alkalmat biztosítunk a szülőknek, hogy az iskolai közélet tevékeny résztvevői, közreműködői és segítői legyenek.

Az együttműködés formái:

A szülők részéről

- aktív részvétel az iskolai rendezvényeken, és szülői értekezleteken,
- ötletnyújtás az előadások témáihoz,
- őszinte véleménynyilvánítás,
- együttműködő magatartás,
- nevelési problémák őszinte megbeszélése, közös megoldás keresése,
- a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzése,
- érdeklődő- segítő hozzáállás, támogatás.

Iskolánk részéről

- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról,
- változatos témájú szakkörök indítása, ahol a tanuló gyakorolhatja a helyes viselkedési módokat,
- előre tervezett szülői értekezletek,
- rendkívüli szülői értekezletek,
- fogadóórák, eseti megbeszélések,
- pályaválasztási tanácsadás,
- szükség esetén családlátogatás a szociális munkatárssal,
- közös kirándulások.

A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:

- osztály, családi közös program,
- családi nap,
- sporthét, sportnap
- a Szülői Munkaközösség bevonása az osztályközösségek életébe az iskolai valamint alapítványi rendezvények szervezésébe, lebonyolításába, „Az Ószőlői Általános Iskola Gyermekéiért” Alapítvány működésével segíti a rászoruló és tehetséges tanulók fejlesztését, alapítványi bált szervez jótékonyossági céllal.

1.8 Tanulói részvétel az iskolai szervezetben

Az együttműködés alapelvei:

- A pedagógusok az egyéni eltérésekhez és haladási ütemhez alkalmazkodva az érdeklődésnek, adottságoknak, képességeknek és igényeknek megfelelő módon fejlesztik a tanulók személyiségét.
- A korosztályoknak megfelelő tanulási stratégiák kialakításával és megtanításával érvényesítik a tudás modern értelmezését, a fejlődő gyermek cselekvési szabadságát figyelembe véve kínálnak lehetőséget a hit- és vallásoktatásra.
- A kulturális és művelődési programok a korszerű erkölcsi értékrendszer kialakítását az identitás és magyarságtudat megerősítését szolgálják.

Az együttműködés formái:

A pedagógusok részéről

- tanítási óra,
- tanórán kívüli foglalkozások,
- önkéntes nyári táborok, kirándulások
- iskolai ünnepélyek, megemlékezések,
- az iskolai hagyományok szerinti programok, diáknapi, farsangi, családi nap, bolond ballagás.

A tanulók részéről

- képességeiknek megfelelően rendszeres készülés a tanórákra,
- fegyelmezett, tisztelettudó magatartás,
- társaik és saját testi épségük megóvása,
- az iskola és környezetük berendezéseinek megóvása,
- érdeklődésüknek és képességeiknek megfelelően részvétel különböző versenyeken,
- az iskola hírnevének megőrzése,
- az iskolai hagyományok tisztelete,
- aktív részvétel az iskola életében: rendezvények, ünnepségek, megemlékezések,
- az iskola névadójának és jelképeinek (iskolai póló, iskolai ~~jelvény~~, iskolazászló) tisztelete.

A tanuló és a pedagógus együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:

- a tanulók órai aktivitásának fejlesztése, a tudásvágy kialakítása,
- minél több tanuló bevonása a tanórán kívüli foglalkozásokba,
- a tanulók érdeklődésének felkeltése a szabadidő hasznos eltöltésére.

A külső partnerekkel való együttműködés sem időben, sem személyhez kötve nem szabályozható egyértelműen. A kapcsolat felvétele az információközlés, az aktuális probléma, illetve a feladatok felmerülése, megoldása kapcsán történik meg.

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola igazgatóságának állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- Szolnoki Tankerületi Központ
- Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyei Pedagógiai Intézet Szolnok

-
- Homoki Általános Iskola
 - Tiszaöldvári Kossuth Lajos Általános Iskola
 - Hajnóczy József Gimnázium, Humán Szakgimnázium és Kollégium
 - Révay György Iskola és Gyermekotthon
 - Belterületi Óvoda
 - Vadárvácska Óvoda
 - Homoki Óvoda
 - Városi Könyvtár
 - Városi Művelődési Ház
 - Tiszazugi Földrajzi Múzeum
 - Területileg illetékes Kormányhivatal
 - Egyesített Szociális Intézmény Gyermekjóléti- és Családsegítő Szolgálat
 - Tiszaöldvár Város Önkormányzata
 - Védőnők, iskolaorvos
 - „Az Ószőlői Általános Iskola Gyermekéért Alapítvány” kuratóriuma
 - Városi Sportegyesület
 - Az egyházak helyi gyülekezetei

1.9 Tanulmányok alatti vizsgák

A vizsgaszabályzat célja a tanulók tanulmányaik alatt tett vizsgáinak szabályozása. A tanulmányok alatti vizsgák célja azon diákok osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatai évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és pedagógiai programunk alapján nem meghatározhatók.

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozóvizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- pótló vizsgákra,
- javítóvizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozóvizsgára jelentkezik;
- akit nevelőtestületi határozattal osztályozóvizsgára utasítanak;
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít;
- aki számára az igazgató mérlegelési jogköre alapján engedélyezi a pótló vizsga letételét.

Kiterjed továbbá más intézmények azon tanulóira:

- akik átvételüket kérik az intézménybe, és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgák:

osztályozóvizsga	félévi: január hónapban, tanév végi: május 15-június 15-ig
különbözeti vizsga	augusztus 25-31., január 10-20., május 15-30.
javítóvizsga	augusztus 22-28.
pótló vizsga	az eredeti vizsga után 1 héten belül

Osztályozóvizsgát a tanuló félévi és év végi osztályzatainak megállapítása érdekében a következő esetekben köteles tenni:

- ha felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól;
- ha a tanuló saját kérelmére az osztályzata megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz osztályozóvizsgát;
- ha az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtól rövidebb idő alatt tegyen eleget;
- aki 250 tanítási óránál többet mulasztott, vagy mulasztása meghaladja egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, kivéve, ha a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet.

Egy osztályozóvizsgán egy tantárgy egy évfolyamra vonatkozó követelményeiből számolhat be a tanuló. Kivétel: ha a tanuló egy vagy több tantárgy több évfolyamra megállapított tanulmányi követelményeit egy tanévben teljesíti.

Javítóvizsgát tehet a tanuló:

- ha év végén maximum három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott;
- ha az osztályozóvizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik;
- ha az osztályozóvizsga, különbözeti vizsga követelményeit nem teljesíti.

Különbözeti vizsgát tehet az a tanuló:

- aki eltérő tantervű intézményből érkezve létesített iskolánkban tanulói jogviszonyt;
- idegen nyelv váltásakor.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során az intézmény vezetője mindig egyedileg dönt a jelentkező tanuló ügyében.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha neki fel nem róható okok miatt:

- a vizsgáról elkésett;
- a vizsgára nem ment el;
- a már általa megkezdett vizsgáról engedéllyel távozott.

A vizsga megtartása, a vizsga későbbi időpontjának konkrét meghatározása az igazgató mérlegelési jogkörébe tartozik, de lehetőleg az eredeti vizsga után 1 héten belül történjen.

A szülő által kért osztályozó- és különbözeti vizsga letételének engedélyezése az igazgató hatásköre. A tanulónak az igazgató részére címzett kérvényt kell benyújtania. Az osztályozóvizsgára kötelezett az igazgató elrendelése alapján tesz vizsgát. Az osztályozó- és különbözeti vizsga esetén a jelentkezés után, javítóvizsga esetén a nevelőtestületi határozatot követő 1 héttel a szaktanár írásban közli a tanulóval a vizsga követelményeit.

A tantárgyankénti és évfolyamonkénti követelményeket a helyi kerettantervben meghatározott tartalmi elemek, követelmények alkotják. A tanulmányok alatti vizsga a tantárgy ismeretanyaga, követelményei alapján lehet gyakorlati és /vagy szóbeli, írásbeli és /vagy szóbeli vizsga. A vizsga módjáról a tanuló a követelmények ismertetésével egyidőben kap tájékoztatást.

A vizsgán tanúsított tanulói teljesítmény értékelése pedagógiai programban szabályozott: A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése fejezet Az értékelés módjai pontjában meghatározottak alapján történik.

1.10. A tanulók felvétele, átvétele, iskolaváltás

Az iskolai **beiratkozás** idejéről, az erről való döntés és a jogorvoslat benyújtásának határidejéről a fenntartó közleményt vagy hirdetményt köteles közzétenni a helyben szokásos módon, a beiratkozás első határnapját megelőzően legalább harminc nappal, amelyet megküld az illetékességi területén működő települési önkormányzatok részére. Az iskola tudatja a szülőkkel a beiratkozás idejét, rendjét, az intézmény beiratkozási körzetét.

Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek nevére kiállított személyazonosságot igazoló hatósági igazolványt, (születési anyakönyvi kivonat vagy személyi igazolvány)
- a gyermek lakcímkártyáját;
- a gyermek TAJ kártyáját,
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét,
- jogosultság esetén a gyermekvédelmi kedvezményről, hátrányos helyzetről szóló határozatot.

Iskolánk a beiskolázási körzetéből minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz. Ha az iskola a körzetes tanulók felvételi kötelezettségének teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket tud teljesíteni, akkor a kérelmek elbírálása során előnyben kell részesíteni :

- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulót,
- ezt követően azt a jelentkezőt, akinek a lakóhelye, tartózkodási helye az iskola székhelyén van.

Ha az iskola – a megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt. A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend határozza meg. A hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

Különleges helyzetűnek tekintjük a jelentkezőt akkor, ha:

- szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
- testvére az adott intézmény tanulója, vagy
- munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
- az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

A felvételről a Szolnoki Tankerületi Központ dönt.

Az iskola lehetőséget biztosít más iskolában tanuló diákok **átvételére** tanév közben is. Az átvételről való döntés az iskola vezetőjének jogköre, aki osztályba sorolásnál kikéri a leendő osztályfőnökök véleményét.

1-8. osztályba történő iskolaváltásnál be kell mutatni:

- a gyermek nevére kiállított személyazonosságot igazoló hatósági igazolványt, (születési anyakönyvi kivonat, vagy személyi igazolvány)
- a gyermek lakcímkártyáját;
- a gyermek TAJ kártyáját,
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét,
- jogosultság esetén a gyermekvédelmi kedvezményről, hátrányos helyzetről szóló határozatot,

Továbbá nyilatkozni kell a szülőnek a gyermek egészségi állapotáról, illetve a tanuló személyes adatainak kezeléséről.

A 2-8. évfolyamba jelentkező tanulónak - az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – különbözeti vizsgát kell tennie azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában - a bizonyítvány bejegyzése alapján nem tanult.

1.11. Teljes körű egészségfejlesztés

*„Óriási munka, amely a Föld népeinek
egészségre szoktatásában vár a tudományra”
(Németh László)*

Az egészségvédelem, az egészséges életmódra nevelés minden gyermekkel foglalkozó intézmény alapvető feladata, így az iskolánkra is nagy felelősség hárul.

Kiemelt figyelmet fordítunk a tanulók egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra:

- egészségmegőrzés, egészséges táplálkozás, személyi higiéné, a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a szennedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás.

A teljes körű egészségfejlesztés célja:

- Tanulóinkban alakuljanak ki a pozitív beállítódások, magatartási formák és szokások.
- Az egészséges fejlődéshez szükséges feltételek, tevékenységek biztosítása. A helyes életmód követelményeinek megismertetése, betartatása.
- Minél több időt töltsön a gyermek a szabad levegőn, tudatosan tervezett, sokoldalúan fejlesztő mozgással és játékkal.

A teljes körű egészségnevelés iskolánkban az alábbi programok szerint valósul meg:

1. Egészségnevelés
2. A tanulók testi és lelki egészségének fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése, D.A.D.A. programban való részvétel
3. Környezetnevelési program
4. Balesetvédelem, elsősegélynyújtás

1.11.1. Egészségnevelés

Egészségmegőrzéssel kapcsolatos komplex feladatok

A teljes körű egészségfejlesztés során iskolánk figyelembe veszi a gyermekek, tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait. Minden pedagógus részt vesz a feladatok megvalósításában.

Célok és feladatok a tanulók számára

Célok	Feladatok	Felelősök
Minél többen vegyenek részt szabadidős programokon, hogy a sportolás „életszükségletüké” váljon.	Sportversenyek. Szabadidős programok szervezése, tanulótársak beszerzése.	Iskolavezetés, nevelők, Könyvtáros, Művelődési Ház
Bizalomteljes légkör kialakítása az iskolában.	Őszinte, nyílt beszélgetések a tanár és diák között. Konkrét problémafelvetés, esetmegbeszélés.	Minden nevelő
Új táplálkozási szokásokkal való megismerkedés. Folyamatos igény kialakítása az egészséges életmódra.	Egészséges ételek elkészítési technikájának elsajátítása. (Korszerű főzési eljárások)	Iskolavezetés pedagógusok
Az egészségesebb életmódra való törekvés megvalósítása a büfé kínálatán keresztül.	Az iskolai büfé kínálatának feltérképezése, majd javaslatok készítése az egészséges táplálkozásra való igény hangsúlyozásával.	Iskolavezetés iskolai SZMK Diákönkormányzat A büfé üzemeltetője
Önmaguk minél hatékonyabb megismerése.	Önismereti játékokban, részvétel szituációs játékokban.	Osztályfőnökök Szociális munkatárs Pedagógiai asszisztens
Személyi és környezeti higiénés magatartás elsajátítása. Tartós igény a tisztaságra.	Példamutatás. Életkori sajátosságoknak megfelelő felvilágosítás (pl.: bőrápolás, fogápolás...).	Minden nevelő Védőnő Fogorvos Iskolaorvos
Az ifjúság lelki egészségének megővése.	Bizalomteli légkör biztosítása. Személyiségfejlesztő gyakorlatok.	Iskolavezetés Munkaközösség-vezetők Minden nevelő
Csökkenteni a betegség miatti hiányzások számát.	Betegségek elleni védekezési módszerek elsajátítása.	Minden nevelő

Célok, feladatok a nevelők részére

Célok	Feladatok	Felelősök
A tanulók bizalmának megnyerése.	Őszinte bizalmon alapuló légkör kialakítása.	Minden nevelő
A tanulói túlterhelés csökkentése.	Napirend, órarend készítésekor lehetőség szerint figyelembe kell venni a tantárgyak sorrendjét, figyelni hogy a terhelés kiegyensúlyozott legyen.	Iskolavezetés Tantestület
Mindennapos testneveléssel kielégíteni a mozgás iránti tanulói igényeket.	Helyes óratervezés, tanórán kívüli sportolási lehetőségek biztosítása.	Iskolavezetés Testnevelést tanítók
Az egészséges személyiség fejlődésének elősegítése.	Lehetővé tenni a véleményalkotást, érvek - ellenérvek megfogalmazását. Ehhez bizalmi légkör kialakítása. A vélemény nyilvánítás szabályainak közös megalkotása	Minden nevelő
Az iskolán belüli bántalmazás, erőszak megelőzése.	Problémás csoportok részére személyiségfejlesztő játékok. Esetmegbeszélések. Csoportkohéziót segítő feladatok.	Iskolavezetés Szociális munkatárs Minden nevelő
Az iskola és a szülők kapcsolatának erősítése, közös szabályok alkotása a hatékony együttműködésért.	Szülői értekezletek Fogadóórák Családlátogatás-szükség-szerint Szülői kérések összegyűjtése	Iskolavezetés Minden nevelő
Az egészséges életmód népszerűsítése és ennek szemlélete épüljön be minden tananyagba.	Minden tanórán hangsúlyt fektetni az " egészség, mint érték " megerősítésére.	Minden nevelő

A tanulók testi és lelki egészségének fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése

Minden olyan szer drog az Egészségügyi Világszervezet megfogalmazása alapján, amely a szervezet, elsősorban a központi idegrendszer működését befolyásolja, és vele kapcsolatban függőség alakulhat ki.

Magyarországon az illegális drogok használatával és elterjedésével kapcsolatos probléma drámai módon növekszik a kilencvenes évek eleje óta, így többek között:

- a drogot kipróbálók, fogyasztók, ehhez kapcsolódó bűncselekmények száma,
- különböző fertőző betegségek kialakulása,
- a kábítószerekkel kapcsolatos agresszivitás, egymás bántalmazásának megjelenése a tanulók között

Mára elég egyértelművé vált, hogy ezen problémák kezelése nagy kihívást jelent az egész társadalom és ezen belül az iskolák számára is.

Az iskolai drogstratégia

- Az iskola, a pedagógus, közösség az elsődleges prevenció színtere. Egyéb szakemberek bevonása.
- Segítjük a tanulókat az egészségről kialakított, még egészségesnek tekinthető felfogásuk megszilárdításában.
- Segítjük a drogproblémával küzdő gyermek mielőbbi ellátásba kerülését.
- Megtanítjuk tanulóinkat arra, hogy tudjanak nemet mondani a szenvedélykeltő szerekre.
- Alakítjuk a tanulók pozitív értékrendjét.
- Iskolánk 7-8. évfolyamos tanulói részt vesznek a D.A.D.A. programban.

Tanulóinkkal az életkori sajátosságokhoz igazított drog prevenciós programunkban:

- megismertetjük a különböző egészségkárosító magatartásformákat,

- fejlesztjük az egészséges életvitel kialakulását
- fejlesztjük a döntéshozatallal, a problémamegoldással, az önértékeléssel, a stressz-kezeléssel, a kommunikációval, az érdekérvényesítéssel kapcsolatos készségeiket, jártasságaikat.

Célok, feladatok a tanulók számára

Célok	Feladatok	Felelősök
Szabadidős és sportprogramokon, művészeti tevékenységeken részvétel.	Szabadidős tevékenységek szervezése.	Nevelők Diákönkormányzat
A közösség, mint erőforrás kihasználása.	Közös osztály és iskolai programok szervezése.	Osztályfőnökök Diákönkormányzat munkáját segítő nevelő
Lehetőség biztosítása a nyíltan fel nem vállalt problémák megfogalmazására. A segítségnyújtás lehetőségeinek megismertetése. Folyamatos felvilágosítás a drogok okozta káros hatásokról. Az első kipróbálás idejének minél későbbre való kitolása.	Bizalomteljes légkör kialakítása. Kapcsolatfelvétel külső, segítő intézményekkel. Egészségfejlesztő és dropprevenciós témák beépítése a tananyagba. Tájékoztató kiadványok közreadása.	Iskolavezetés Minden nevelő
Fokozódjék a tanulóink elutasító magatartása a drogok és az erőszak iránt.	Az egészséges magatartáshoz szükséges készségek és jártasságok kialakítása. Alternatívák bemutatása.	Iskolavezetés Minden nevelő

Célok, feladatok a nevelők számára

Célok	Feladatok	Felelősök
A szülők bevonása a probléma kezelésébe.	A szülők tájékoztatása az aktuális helyzetről, tájékoztató anyag készítése a segítő kapcsolatokról.	Osztályfőnökök Szociális munkatárs
Az iskola és a szülők közötti folyamatos együttműködés biztosítása.	Szülői értekezletek, fogadóórák tartása.	Iskolavezetés Osztályfőnökök Szociális munkatárs
Felkészülés a dropprevenciós munkára, a prevenciós munkához szükséges készségek elsajátítása.	Osztályfőnöki órák egészségnevelési témáinak kidolgozása szakemberek segítségével.	Osztályfőnökök Iskolavezetés
Minél több konfliktuskezelő és problémamegoldó technika készség szinten történő elsajátítása és alkalmazása.	Szakemberek által vezetett értekezletek. Konferenciákon, továbbképzéseken való részvétel biztosítása.	Iskolavezetés Minden nevelő

Tanórákon kívüli tevékenységek

Tevékenység	Felelős
Kézilabda –Labdarúgó foglalkozások Sporthét programjai	Testnevelés munkaközösség vezetője
Farsangi rendezvény	Diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus
Hulladékgyűjtés	Reál munkaközösség
Diáknap Egészségnap	Reál munkaközösség DÖK segítő pedagógus Védőnő
Énekkar	Karvezető
Szaktárgyi versenyek, rajzkiállítások, rajzversenyek	Minden nevelő
Napközi foglalkozások	Napközi nevelők
Osztálykirándulás	Osztályfőnökök

Nyári táborok	Iskolavezetés A feladatra vállalkozó nevelők
Könyvtárlátogatás, múzeumlátogatások, kiállítások megtekintése	Minden nevelő
Városi sportprogramok	Testnevelés munkaközösség vezetője
Erdei iskola	Reál munkaközösség

1.11.2. Környezetnevelési program

„A Földet nem mi örököltük,
hanem unokáinktól kaptuk kölcsön.”
(Utah indián törzsfőnök)

A környezeti nevelés tartalma kiszélesedett. A fenntarthatóságra, az emberiség jövőjének biztosítására irányul. Napjainkban a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése kiemelt fontosságú.

Nagy gondot fordítunk arra, hogy tanulóink a mindennapi életükben képesek legyenek a bonyolultabb természeti konfliktusokat kezelni, megoldani. Megalapozzuk tanulóink társadalmi-természeti felelősségtudatát, környezeti erkölcsét, a környezet és egészségtudatos magatartását.

Alapelvek, célok

- Tanulóink váljanak környezettudatossá, környezet - érzékennyé.
- Tanulóink környezeti nevelése terjedjen ki az élő és élettelen környezetre is,
- Neveljük tanulóinkat az élet tiszteletére,
- Ismerjék meg tanulóink a preventív módokat, mint:
 - szelektív hulladékgyűjtés,
 - újrafelhasználható anyagok használata,
 - energiatakarékosság,
 - a megújuló energiaforrások előtérbe kerülése,
 - környezetbarát termékek használata, vásárlása.

Az iskola környezetvédelmi kapcsolatai:

- Rendszeresen részt vesznek tanulóink környezetvédelmi, természetvédelmi témájú rajzversenyeken, szavalóversenyeken,
- Bekapcsolódunk az Önkormányzat, más iskolák által rendezett világnapok rendezvényekbe.
- Az iskolai táborok, erdei iskola, osztálykirándulások szervezésekor figyelembe vesszük a természet megismerésének, a környezetvédelmi programok igénybevételének lehetőségeit.

Konkrét feladatok

- A környezetbarát vásárlási szokások erősítése.
- A szülők, az önkormányzat, civil szervezetek, szakemberek bevonása a környezeti nevelés programjának megvalósításába.
- A tanórák közül egyre több tartása a szabadban (tananyag függő).
- Erdei iskola szervezése 6. évfolyamos tanulók számára.

-
- Rendszeresen részt veszünk természetvédelmi témájú versenyeken:
 - természet és környezetvédelmi vetélkedők, versenyek
 - rajzpályázatok

A feladatok megvalósításának formái

1. Tanórai keretek

2. Tanórán kívüli keretek között

1. Terepi: - erdei iskola a mindenkori 6. évfolyam számára
 - nyári tábor
 - osztálykirándulások (a szülői munkaközösség egyetértésével)
2. Kézműves foglalkozások:
3. „Akciók” : - vetélkedők
 - pályázatok
4. Látogatás: - múzeum
 - üzemek, intézmények
5. Versenyek
6. Szakkörök
7. Iskolazöldítés
8. Diákönkormányzati-nap
9. Jeles napok
10. Nem kötelező tanórai foglalkozások:
 - szakkör
 - vetélkedő
 - nyári tábor
 - kézműves foglalkozás
 - kirándulás, túra
 - múzeum látogatása
 - pályázatokon való részvétel
 - hulladékgyűjtés
 - napközi
 - tanulószoba
 - könyvtári munka

1.11.3. Balesetmegelőzés, elsősegélynyújtás

- Biztonságos közlekedés elsajátíttatása:
 - a gyalogos, kerékpáros, tömegközlekedési szabályok ismerete, alkalmazása,
 - a jelzőtáblák ismerete,
 - útburkolati jelek ismerete,
 - a balesetveszélyes helyzetek felismerésére, elkerülésére a közlekedésben
 - a közlekedési ismeretek tananyag rész használata az elektronikus tanulmányi rendszerben.
- Gyermekbalesetek megelőzése játék- és szabadidőben
 - a háztartási gyermekbalesetek forrásai és megelőzésük,

-
- a szabályok, előírások betartásának fontossága,
 - az érzékszervek védelme /szemüveg, hallókészülék/,
 - az alapvető elsősegély-nyújtási teendők elsajátíttatása.

Elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- megismerjék az elsősegélynyújtás fogalmát;
- megismerjék az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- felismerjék a vészhelyzeteket
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit,
- elsajátítsák a legalapvetőbb elsősegélynyújtási módokat,
- megismerkedjenek a mentőszolgálat felépítésével és működésével,
- elsajátítsák, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegélynyújtási alapismeretek területén;
- az elsősegélynyújtás alapismereteinek bemutatása és gyakoroltatása a tanulókkal;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében foglalkozzanak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, iskolavédőnői szolgálattal
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli

vetélkedőkbe;

- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegélynyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő, alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi elsősegélynyújtási alapismeretek: biológia: rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés, kémia: mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, fizika: égési sérülések, forrázás, áramütés, testnevelés: esés
- az 5-8. évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegélynyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél, a mentőszolgálat felépítése és működése, a mentők hívásának helyes módja, valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele félévente egy alkalommal az 5-8. évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában, az elsősegélynyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

1.11.4. Fogyasztóvédelem

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Az a cél, hogy:

- Ismerjék fel a tanulók saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén.
- Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát.
- Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát.

Ennek érdekében iskolánk biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok elsajátítását a tanórákon.

A fogyasztóvédelmi oktatás célja:

- a fogyasztói kultúra fejlesztése,
- a tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítása,
- a fenntartható fogyasztás fogalmának kialakítása.

A fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei:

- a szükséges társadalmi, állampolgári kompetenciák alakítása,
- a szociális kompetenciák fejlesztése,
- a cselekvési kompetenciák fejlesztése,
- a fogyasztói minták kialakítása,
- a helyes értékrend kialakítása.

Az értékek formálásában fontos:

- a kívánság és a szükséglet fogalmának tisztázása és elkülönítése,
- az egyéni és a társadalmi jogok tiszteletben tartása,
- a fogyasztásban a tájékozódás képessége,
- a természeti értékek védelme,
- a döntési helyzet felismerése,
- a döntésre való felkészülés képessége.

Meg kell ismertetni a tanulókkal:

- a piac,
- a marketing,
- a reklám szerepét.

A fogyasztóvédelmi oktatás színterei:

- a tantárgyak tanórai foglalkozásaiba beépítve
- tanórán kívüli tevékenységek (vetélkedők, versenyek, rendezvények)
- tanórán kívüli helyszínek (séta a piacon, üzletek látogatása)
- együttműködés más iskolákkal, állami és civil szervezetekkel.

1.12. Téma napok, témahetek szervezése az iskola oktató-nevelő munkájával összhangban

A projektoktatást lehetővé tevő ajánlott témahetek közül a szakmai munkaközösségek választanak és dolgozzák ki a témahetek, témanapok részletes programját, vesznek részt a témahetekhez kapcsolódó programokon. A pedagógiai programunknak megfelelően a nevelőtestület is határoz meg témanapokat, amik bekerülnek az éves munkatervünkbe. Iskolánkban megvalósuló témahetek, témanapok:

- Fenntarthatósági Témahét
- Pályaorientációs nap
- Papp Bertalan Sporthét és Sportnap
- Az egészségtudatos gondolkodás és iskolai mozgástevékenységek témanap (Magyar Diáksport napja)
- Egészségnap
- Állatok világnapja
- Víz világnapja
- Föld napja
- Nemzeti összetartozás napja

1.13. Eszközök és felszerelések jegyzéke

Az iskolának rendelkeznie kell a feladatellátáshoz:

- szükséges feltételekkel /minimális eszközökkel,
- a NAT és Kerettanterv előírásainak megfelelő tankönyvekkel, munkafüzetekkel, feladatlapokkal valamint szemléltető ábrákkal.

Minden tanév végén felülvizsgáljuk a meglévő felszerelési jegyzéket és szükséges eszközök beszerzési igényét jelezzük a fenntartó felé.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- Feleljenek meg a NAT követelményeinek, az életkori sajátosságoknak és a didaktika szempontjainak.
- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetjük be.
- A hivatalos tankönyvjegyzéken szerepeljen.

A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának joga megfelelő szakmai egyeztetés után a munkaközösségé. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek. Az ingyenes tankönyv biztosítását iskolánk a

jogszabályoknak megfelelően végzi. Megrendelésükről a tankönyvfelelősök gondoskodnak az igazgatóval történt egyeztetés után.

2. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

2.1. A választott kerettanterv

Intézményünk az iskola valamennyi évfolyamát átfogó helyi tantervet használ. Az iskola általános tantervű osztályaiban a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendeletben a miniszter által kiadott kerettantervet választotta.

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

A választott kerettantervek:

- Magyar nyelv és irodalom 1–4. évfolyam
- Matematika 1–4. évfolyam
- Etika 1–4. évfolyam
- Környezetismeret 3–4. évfolyam
- Élő idegen nyelv 4. évfolyam
- Ének-zene 1–4. évfolyam
- Vizuális kultúra 1–4. évfolyam
- Technika és tervezés 1–4. évfolyam
- Digitális kultúra 3–4. évfolyam
- Testnevelés 1–4. évfolyam
- Magyar nyelv és irodalom 5–8. évfolyam
- Matematika 5–8. évfolyam
- Történelem 5–8. évfolyam
- Állampolgári ismeretek 8. évfolyam
- Hon- és népismeret 5–8. évfolyam
- Etika 5–8. évfolyam
- Természettudomány 5–6. évfolyam
- Kémia 7–8. évfolyam
- Fizika 7–8. évfolyam
- Biológia 7–8. évfolyam
- Integrált természettudomány 7-8. évfolyam
- Földrajz 7–8. évfolyam
- Élő idegen nyelv 5–8. évfolyam (angol, német)
- Ének-zene 5–8. évfolyam
- Vizuális kultúra 5–8. évfolyam
- Dráma és színház 7–8. évfolyam
- Technika és tervezés 5–7. évfolyam
- Digitális kultúra 5–8. évfolyam
- Testnevelés 5–8. évfolyam

A kerettantervek alkalmazott változatai:

Tantárgy megnevezése	Kerettanterv változat
Technika és tervezés 5–7. évfolyam	D változat
Ének-zene 1–4. évfolyam	A változat
Ének-zene 5–8. évfolyam	A változat
Magyar nyelv és irodalom 5–8. évfolyam	A változat
Biológia 7–8. évfolyam	A változat
Fizika 7–8. évfolyam	B változat
Kémia 7–8. évfolyam	B változat

2.2. Tantárgyi rendszer, óraterv

A nevelőtestület a hatályos jogszabályoknak és a pedagógiai program célrendszerének megfelelően az alábbiak figyelembevételével készítette el a helyi tantervét:

- a pedagógiai módszerek, eszközök, eljárások,
- szülők, tanulók elvárásai,
- a tanulók szociokulturális helyzete,
- az iskola személyi és tárgyi feltételrendszere.

Óraterv

A választott Kerettanterv tantárgyait, a kötelező és szabadon tervezhető óraszámait az alábbi táblázat tartalmazza.

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2024-2025. tanévtől																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a NAT kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovat pedig a szabadon tervezhető órát.																
Tantárgyak műveltségi terület felosztásában	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai															
Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.								
Magyar nyelv és irodalom																
Magyar nyelv	3	0,5	3,5	0,5	2	1	2	1	2		1,5	0,5	1	0,5	1	1
Irodalom	4		3,5		3		3		2		2,5		2		2	
Matematika																
Matematika	4	0,5	4	0,5	4		4		4		4	0,5	3	0,5	3	0,5
Történelem és állampolgári ismeretek																
Történelem										2		2		2		2
Állampolgári ismeretek														1		
Hon- és népismeret											1					
Etika/hit és erkölcsstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Természettudomány és földrajz																
Környezetismeret					1		1	0,5								

Természettudomány					2			2	0,5	4,5			4,5	
Kémia										0			0	
Fizika										0			0	
Biológia										0			0	
Földrajz										1,5			1,5	
Idegen nyelv														
Első élő idegen nyelv			1			1		1	2	0,5	3		3	0,5
Művészetek														
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1	1
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1	1
Dráma és színház													1	
Technológia														
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1	
Digitális kultúra					1		1		1		1		1	
Testnevelés és egészségfejlesztés														
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5	
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)									1		1		1	1
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28	28
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	1	26	2	28	28
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30	30
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30	30

Iskolánk helyi tantervében:

- A kerettantervben biztosított 10% órakeretet beépítette a helyi tantervbe, melynek célja a gyakoroltatás, a tanult tananyagtartalmak elmélyítése.
- A szabadon tervezhető órakereteket a következő tantárgyakhoz tette: magyar nyelv, matematika, idegen nyelv, környezetismeret /természettudomány.
- Az idegen nyelvi órákon az angol vagy a német nyelv tanulását biztosítja.
- 1. évfolyamon kezdi tanítani heti egy órában az angol és német nyelvet csoportbontásban.
- A hon és népismeret tantárgyat ötödik évfolyamon tanítja.
- A dráma és színház tantárgyat hetedik évfolyamon tanítja.
- A magyar nyelv és irodalom tantárgy tantervét a Magyar nyelv tanterv és az Irodalom tanterv együttese alkotja. Az értékelés ketté válik a tantervekben megjelölt módon.
- A mindennapos testnevelést heti 5 testnevelés óra keretében oldjuk meg legalább napi 1 testnevelés óra megtartásával. 1-4. évfolyamon a testnevelés tantárgy része a Mese és mozgás óra iskolai szinten összeállított egységes tanmenet szerint.
- A természettudomány tantárgyakat a 7–8. évfolyamon diszciplináris bontásban vagy egy integrált természettudomány tantárgy moduljaiként oktatjuk a személyi feltételektől függően. Diszciplináris bontás esetében az egyes tantárgyak heti 3-3 órában taníthatók a két évfolyamra vetítve.

- A gyógytestnevelést a területileg illetékes pedagógiai szakszolgálat szervezi meg.
- Úszás oktatása 1-2. évfolyamon történik 18 órában évfolyamonként.
- A szülők eldönthetik, hogy gyermekük etikát vagy hit- és erkölcstant tanuljon az iskolában.
- Az iskolai könyvtár a pedagógiai programja alapján tart könyvtárpedagógiai órákat.

A tanulók finanszírozott heti foglalkoztatási időkeretének a terhére a következő egyéb foglalkozásokat szervezzük a tanulók igényeinek és a személyi feltételeknek megfelelően:

- 1-4. évfolyamon tehetségfejlesztő és felzárkóztató foglalkozások
- 1-4. évfolyamon sakktábla képességfejlesztő foglalkozás
- 5-8. évfolyamon tehetséggondozó szakkörök: matematika, irodalom, angol, német, természettudományok, történelem
- 5-8. évfolyam felzárkóztató foglalkozások
- egyéb szakkörök: énekkar, képzőművészeti, furulya, dráma, robotika
- sportkörök: szivacskezilabda, kézilabda, labdarúgás
- napközi, tanulószoba
- csoportbontások
- egyéni munkarendű tanuló órái

2.3. Az alkalmazható tankönyvek, segédletek kiválasztásának elvei

A pedagógusoknak a tankönyvek kiválasztását az igazgató által meghatározott határidőig meg kell tenniük. Csak olyan tankönyvet, munkafüzetet, segédeszközt használunk, amelynek alkalmazásával a szakmai munkaközösség egyetért, az engedélyezett hivatalos tankönyvjegyzéken szerepel, így térítésmentesen kapják meg a tanulók. A tankönyvek kiválasztásánál az alábbi szempontokat vesszük figyelembe:

- A taneszközök több évre használhatók legyenek.
- Olyan könyvet rendelünk, amit a tanév során rendszeresen használunk.
- Támogassák a helyi pedagógiai programban megfogalmazott célok elérését.
- Feleljenek meg a NAT követelményeinek, az életkori sajátosságoknak és a didaktika szempontjainak.
- A differenciált foglalkozást tegyék lehetővé (tehetséggondozás, felzárkóztatás).
- A felmenő rendszerben készülő tankönyvcsaládokat előnyben részesítjük.

2.4. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.4.1. Az 1-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése. Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által

meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

A feladatot alapvetően a nemzeti műveltség, és a hazai nemzetiségek kultúrájának átadásával, megőrzésével, az egyetemes kultúra közvetítésével, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítésével valósítjuk meg.

Feladatok:

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztőértékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;

2.4.2. Az 5-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az 5-6. évfolyamon folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

A feladatot alapvetően a nemzeti műveltség, és a hazai nemzetiségek kultúrájának átadásával, megőrzésével, az egyetemes kultúra közvetítésével, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítésével valósítjuk meg.

Feladatok:

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív – interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas

kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;

- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;

2.5. Mindennapos testnevelés megvalósítása

Iskolánk kiemelt figyelmet fordít a tanulók teljes körű egészségfejlesztésével összefüggő feladatokra, különösen a mindennapos testnevelés, testmozgás biztosítására. A mindennapos testnevelést heti 5 testnevelés óra keretében oldjuk meg.

Az Nkt. 27 § (11) bekezdése 2024. szeptember 1-től így rendelkezik:

„(11) Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban, azokban az osztályokban és azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelésóra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra váltható ki a sportról szóló törvény szerinti igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján – versenyengedély birtokában – a sportszervezet keretei között szervezett edzéslátogatás igazolásával, amennyiben a testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg vagy nem követi.”

A könnyített testnevelés órát az iskolaorvosi, szakorvosi vélemény alapján a testnevelésóra keretében biztosítjuk, hogy a mindennapos testnevelés ezekben az esetekben is megvalósuljon.

A gyógytestnevelés órákat heti három tanóra keretében szervezi a területileg illetékes pedagógiai szakszolgálat. Amennyiben a tanuló szakorvosi javaslat alapján a testnevelésórán is részt vehet, akkor számára biztosítjuk a mindennapos testnevelésen való részvételt. Ebben az esetben a gyógytestnevelés- és a testnevelésórákon való részvétel együttesen eléri a minimum heti öt órát.

2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások, a pedagógusválasztás szabályai

Iskolánkban választható tantárgy első évfolyamon az angol vagy német nyelv, amelynek tanulása minden tanuló számára kötelező az első osztálytól kezdődően felmenő rendszerben. A leendő első osztályosok a beiratkozáskor írásban jelzik, hogy a kötelezően választható angol és német idegen nyelv közül melyik nyelvet kívánják tanulni. A csoportok végleges kialakítása az első szülői értekezleten történik. Beiratkozáskor a szülő írásban nyilatkozik, hogy gyermeke melyik egyház által szervezett hit- és erkölcsstan órán, vagy az iskolában kötelező etika órán kíván-e részt venni. A 2-7. évfolyamon a szülő minden év május 20-ig módosíthatja az előző tanévben tett nyilatkozatát a hit- és erkölcsstan/etika tanulásáról.

A tanulók szabadon választhatnak az iskola által felkínált tanórán kívüli egyéb foglalkozások közül. Részt vehetnek a napközi, tanulószoba, a különböző szakkörök, az iskolai sportkör, a differenciált képességfejlesztő foglalkozások munkájában. Napközi, tanulószobai ellátás igényét minden év májusában felmérjük, de igényelni írásban lehet minden év augusztus 20. után a titkárságon. A tanórákon kívüli egyéb foglalkozások lehetőségeit az osztályfőnök ismerteti a tanulókkal a tanév első hetében. A szülők a választási lehetőségekről külön tájékoztató levélben értesülnek. A

foglalkozásokra való jelentkezést a szülők az iskola által kiadott nyomtatvány kitöltésével és aláírásával hitelesítik. A választott, egyéb, tanórán kívüli foglalkozáson a tanuló a tanév végéig köteles részt venni.

A tantárgyfelosztás a rendelkezésre álló humán erőforrás által behatárolt lehetőségek kihasználásával készül. Minden osztály és csoport számára igyekszünk biztosítani a szakos ellátottságot a törvény által előírt heti kötelező tanítási órára és egyéb foglalkozásra. A pedagógusválasztás lehetőségét nem tudjuk biztosítani a szülők, tanulók számára.

Az iskola méretéből adódóan a pedagógusok szülő-tanulói oldalról történő kiválasztására általában nincs lehetőség.

2.7. A tanulók tanulmányi munkájának az ellenőrzése és értékelése

Az iskolánk a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését.

Az ellenőrzés fajtái lehetnek:

- szóbeli feleltetés,
- házi feladat, füzetvezetés ellenőrzése,
- írásbeli számonkérési formák:
 - írásbeli felelet (bejelentés nélkül egy anyagrészből),
 - beadandó, nagyobb elmélyülést igénylő házi dolgozat kitűzése,
 - röpdolgozat (bejelentés nélkül, előző órai tananyagból),
 - dolgozat (előző órán bejelentett, kisebb anyagrészből),
 - témazáró dolgozat (házirendnek megfelelően bejelentett, összefoglalással előkészített, teljes témakört felölelő).
- a tanuló produktumának (pl.: rajz, technika órán előállított tárgy, testneveléssel összefüggő mozgásforma előadása) ellenőrzése.

A tanulók értékelése

- A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. Első évfolyamon és második évfolyam első félév végén szóveges értékeléssel minősít.
- A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök - az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével - végzi.
- Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét folyamatosan tájékoztatni kell.
- Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben való rögzítésének határideje az értékelés napja.
- A félévi és az év végi osztályzatot a tanuló évközi teljesítménye és érdemjegyei, vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani.
- Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor elektronikus napló, illetve értesítő, év végén bizonyítvány útján értesíti.
- Az értékelés alapja a **helyi tanterv követelményrendszere**.

Az értékelés elvi követelményei:

- fejlesztőközpontú, személyre szóló, ösztönző,
- az életkori sajátosságok figyelembe vétele,
- egyénre szabott javaslatokkal jelölje meg a továbbhaladás módját,
- közérthető legyen a tanuló és a szülő számára egyaránt.

A tanulók értékelésének módjai:

- metakommunikációs jelzésekkel,
- szóbeli, vagy írásbeli véleménnyel,
- százaléktérképpel,
- szimbólumokkal,
- tárgyakkal,
- osztályzatokkal, érdemjegyekkel ötfokozatú skálán,
- a felsoroltak kombinációival.

Szöveges értékelés:

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló

- kiválóan,
- jól,
- megfelelően teljesített,
- felzárkóztatásra szorul.

Az első évfolyamon a tanuló tanév végi minősítése bizonyítvány pótlapokon történik, ami a bizonyítvány része. Tanév közben az értékelés alapja a %-os teljesítmény, mely egyben a tanulónak, tanítónak, szülőnek is megfelelő tájékoztatást ad.

Minden évfolyamon etika/hit- és erkölcstan tantárgyból a tanulók teljesítményének az értékelése érdemjeggyel történik.

Az iskola által alkalmazott jelölés, értékelés érdemjegyre, osztályzatra való átváltásának szabálya a következő:

- kiválóan teljesített-jeles
- jól teljesített- jó
- megfelelően teljesített- közepes
- felzárkóztatásra szorul –
 - o elégséges – témazáró dolgozatok átlaga 40-59%
 - o elégtelen – témazáró dolgozatok átlaga 0-39%

Érdemjegy, osztályzat:

A második évfolyam végén és a magasabb évfolyamokon félévkor és év végén a tanulók munkájának értékelését osztályzatokkal fejezzük ki.

A felmérésekről a nevelő saját használatára készít kimutatást, hogy ezt elemezve tudjon a tanuló ismeretein minőségi változást kimunkálni, folyamatos gyakorlással, felzárkóztatással, differenciálással. A tanulók érdemjegyet kapnak.

Az év eleji és a tanév végi mérések eredményéről készített statisztikát az igazgató-helyettesnek leadja.

A témazáró felmérések osztályozása:

<u>1 - 4. évfolyamon</u>	<u>5 - 8. évfolyamon</u>
100 - 90 % = jeles 5	100 - 90% = jeles 5
89 - 80 % = jó 4	89 - 75 % = jó 4
79 - 60 % = közepes 3	74 - 51 % = közepes 3
59 - 40 % = elégséges 2	50 - 34 % = elégséges 2
39 - 0 % = elégtelen 1	33 - 0 % = elégtelen 1

Jeles (5): Ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit megbízhatóan elsajátította, tudását alkalmazni is képes.

Jó (4): Ha a tanuló kevés hibával elsajátította a helyi tanterv követelményeit. Kisebb bizonytalanságokkal tudja alkalmazni tudását.

Közepes (3): Ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit pontatlanul, esetenként felszínesen és több hibával teljesíti. Csak nevelői segítséggel tudja alkalmazni tudását.

Elégséges (2): Ha a tanuló a helyi tantervnek csak minimális, a továbbhaladáshoz szükséges ismereteit sajátította el. Kizárólag nevelői segítséggel képes önálló feladatvégzésre.

Elégtelen (1): Ha a tanuló a helyi tanterv követelményeinek minimum szintjét sem sajátította el, nem rendelkezik a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges ismeretekkel, nevelői segítséggel sem képes önálló feladatvégzésre.

Az osztályzatok kerekítési szabálya

A félévi és év végi osztályzatok kialakításához 3-5 érdemjegy szükséges. Az év végi osztályzat megállapításakor a teljes tanév során szerzett érdemjegyek átlaga a mérvadó. Az elégtelen és az elégséges között 1,80-tól elégséges, a további esetekben egész, 60 századtól a magasabb osztályzatot adjuk a tanulónak.

A tanulók magatartásának minősítésében az osztály közössége, valamint az osztályban tanító pedagógusok vesznek részt.

A tantárgyi minősítések lezárása a szaktárgyat tanító nevelő feladata. Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

Magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a helyi tantervben meghatározott tanulmányi követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból sikeresen teljesítette.
- Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló. A szülő kérésére az iskola magasabb évfolyama is megismételhető legfeljebb egy alkalommal.
- Javítóvizsgát az a tanuló tehet, aki a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

- Az a tanuló, aki háromnál több tantárgyból szerzett elégtelent, az évfolyam megismétlésére köteles.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott.

A javítóvizsgán a továbbhaladás feltétele a tantárgyi minimum követelmények teljesítése írásban:

- alsó tagozaton 75%
- felső tagozaton 50%.

A javítóvizsga, osztályozóvizsga osztályozása:

<u>1 - 4. évfolyamon</u>	<u>5 - 8. évfolyamon</u>
100 - 95 % = jeles 5	100 - 95% = jeles 5
94 - 90 % = jó 4	94 - 90 % = jó 4
89 - 85 % = közepes 3	89 - 75 % = közepes 3
84 - 75 % = elégséges 2	74 - 50 % = elégséges 2
74 - 0 % = elégtelen 1	49 - 0 % = elégtelen 1

Amennyiben a tanuló nem teljesíti a minimum szintet írásban, szóbeli vizsgát tesz. A továbbhaladásról a kijelölt vizsgabizottság dönt.

A tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság véleménye alapján az igazgató mentesíti

- a) az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, és ehelyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő,
- b) egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól.

Magatartás – szorgalom értékelése:

- A tanulók magatartását, szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén, második évfolyamon félévkor az osztályfőnök a pedagógusok véleményének kikérése után osztályzattal minősíti.
- Az osztályfőnök a tanuló magatartását, szorgalmát minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. A félévi, év végi osztályzatát az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg.

A magatartás minősítésének elvei

- A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első –nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) kategóriákat használjuk.
- A tanulók magatartását az első évfolyamon (és a második évfolyamon félévig) félévkor és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzzi. A második évfolyam második félévétől a nyolcadik évfolyam végéig a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének elvei a következők:

a. Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait betartja,
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, fegyelmezetten viselkedik,
- kötelességtudó, feladatait teljesíti,
- kezdeményez, önként vállal feladatokat és azokat teljesíti,
- tiszteletudó,
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik,
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz,
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet,
- nincs igazolatlan órája
- nincs sem szóbeli, sem írásbeli figyelmeztetője.

b. Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait betartja,
- fegyelmezetten viselkedik,
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
- feladatokat önként ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti,
- az osztály vagy az iskolaközösség munkájában biztatásra vesz részt,
- nincs igazolatlan órája,
- legfeljebb egy szaktanári írásbeli figyelmeztetője van

c. Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be,
- a tanórán vagy tanórán kívül néha fegyelmezetlenül viselkedik,
- feladatait nem minden esetben teljesíti,
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan,
- a közösség, az iskolaszabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
- nincs igazolatlan órája,
- legfeljebb szóbeli vagy az iskola közösségével szemben tanúsított durva, udvariatlan lelki-fizikai bántalmazó viselkedéséért 2 szaktanári/ 1 osztályfőnöki írásbeli figyelmeztetője van, de intője, megrovása nincs.

d. Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti,
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti,
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik,
- viselkedése szándékosan romboló hatású,
- igazolatlanul mulaszt,
- iskola közösségével szemben tanúsított durva, udvariatlan lelki-fizikai bántalmazó viselkedéséért a változó magatartásnál több figyelmeztetése van

A szorgalom minősítésének elvei

• A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első évfolyamtól a nyolcadik évfolyamig a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) kategóriákat használjuk.

A tanulók szorgalmát az első évfolyamon (és a második évfolyamon félévig) félévkor és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzí.

A második évfolyam második félévétől a nyolcadik évfolyam végéig a tanuló szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba kell bejegyezni.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének elvei a következők:

a. Példás (5) az a tanuló, aki:

- a tanórákra való felkészülését a rendszeresség, kötelességtudat és a pontosság jellemzi,
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi, teljesítménye képességeihez mérten maximális,
- a tanórákon kitartó, érdeklődéssel figyel,
- munkavégzésében igyekvő, megbízható, taneszközei rendezettek,
- a tanórán kívüli foglalkozásokon aktív szerepet vállal,
- írásbeli munkáinak külalakjára az esztétikum, az igényesség jellemző.

b. Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik, taneszközei rendezettek,
- tanórákon többnyire aktív,
- többletfeladatot, tanórán kívüli foglalkozáson való részvételt önként nem vállal, de az ilyen jellegű megbízásokat teljesíti,
- írásbeli munkáinak külalakja megfelelő.

c. Változó (3) az a tanuló, aki:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől,
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire ösztönzésre szorul,
- írásbeli munkáinak külalakja változó képet mutat.
- 15 el nem készített házi feladat/ felszerelés hiánya van

d. Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében, a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,

-
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
 - feladatait többnyire nem végzi el, érdektelenség, közöny jellemzi,
 - felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
 - 15-nél több el nem készített házi feladat/ felszerelés hiánya van.

A minősítés az egyéni képességek alapján –a körülmények mérlegelésével –kifejezi a tanulmányi teljesítményhez való viszonyt.

2.8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezése

Az osztályok foglalkozásait, csoportjait a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 6. sz. mellékletében a tanulók finanszírozott heti foglalkoztatási időkeretében meghatározott óraszámokon belül, a fenntartóval történő egyeztetés alapján a költségvetés keretének megfelelően szervezzük. A tanulók heti kötelező óraszama és az osztályok engedélyezett heti időkerete különböztet csoportbontások és egyéb foglalkozások megtartására vesszük igénybe. Csoportok alakításáról a személyi, tárgyi és anyagi feltételek rendelkezésre állása esetén beszélhetünk. A döntést az osztálylétszámok, a tehetséggondozás és felzárkóztatás szükségessége, a tanulók képességei, tanulmányi eredményei, befolyásolhatják.

1-8. évfolyamon az osztályokat lehetőség szerint az alábbi tanítási órákon bontjuk meg az alkalmazható tudás megszerzése, a hatékony képességfejlesztés céljából:

- idegen nyelv (angol, német)
- matematika
- magyar nyelv és irodalom
- környezet, természettudomány
- digitális kultúra
- etika, hit- és erkölcstan

A csoportok kialakítása létszámarányosan történik, nem képesség alapján.

Iskolánkban a tanulók idegen nyelvként az angol és a német nyelv tanulását választhatják beiratkozáskor. Az idegen nyelv oktatásánál, kisebb létszámnál több idő jut a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására. A német és az angol nyelvek párhuzamosan szerepelnek az órarendben. Az elkezdett idegen nyelvet a 8. évfolyam végéig tanulja a tanuló.

Magas osztálylétszám esetén a matematika, magyar nyelv és irodalom, környezet/természettudomány, digitális kultúra tantárgyaknál alkalmazunk csoportbontást. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására. A csoportbontás a kompetenciafejlesztés kiemelt területeinek eredményességét is támogatja. Digitális kultúra tantárgyból az informatika terem befogadó képessége is meghatározza a csoport létszámát.

Az egyéb foglalkozások indításának elvei, feltételei:

- tanulói (szülői) igények ismerete,
- a foglalkozás tartalma, követelménye szoros összefüggésben legyen a pedagógiai program cél- és feladatrendszerével,

- biztosított legyen a személyi, a tárgyi feltétel és eszközrendszer a képzés teljes idejére,
- az egyéb foglalkozáson való részvétel az adott tanévre szól, a csoportból ki és belépni indokolt esetben igazgatói engedéllyel lehetséges,
- költségvetési feltételek, egyeztetés a fenntartóval.

2.9. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A tanulók általános fizikai teherbíró képességének mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatózó hiányosságok. A fizikai állapotnak és edzettségnek a vizsgálata lehetőséget biztosít az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

Országos mérés, értékelés keretében gondoskodni kell a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról.

Az iskolánk 5-8. évfolyamon évente egy alkalommal végzi a tanulók fizikai állapotának a mérését a NETFIT módszerrel a tanév rendjében meghatározott időszakban.

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa végzi a testnevelés munkaközösség-vezető irányításával.

A vizsgálatot végző pedagógus a mérésben érintett tanulók lefolytatott mérés, vizsgálat eredményeit az adott szoftver segítségével rögzíti, elvégzi az osztályonkénti teljesítmény összesítését.

2.10. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez.

- A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz-kezelés módszereinek alkalmazására.
- Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.
- Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében.
- A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában.

- Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.
- Meghatározóvá kell válnia a tanulók számára a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás.

- Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására.
- Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

2.11. A tanuló jutalmazásának elvei

A tanulók jutalmazásának elvei, formái

Azt a tanulót

- aki példamutató magatartást tanúsít,
- képességeihez mérten folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- az osztálya, az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- iskolai, iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön kiemelkedő eredményt ér el,
- bármely módon hozzájárul az iskola hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola dicséretben részesíti. A dicséretet a Kréta naplóba kerülnek beírásra.

Szaktanári / napközis nevelői dicséret: 1-1 kiemelkedő tantárgyi teljesítmény, tanulmányi versenyen elért eredmény – mely segíti a szakmai munkát. (gyűjtőmunka, kiselőadás, szakköri munka, napközis tevékenység stb.).

Osztályfőnöki dicséret: Az osztály közösségét érintő irányító-, szervezőmunka, kulturális tevékenység, iskolai ünnepségeken való szereplés, versenyen elért eredmény. Kulturális műsor ismételt előadása.

Igazgatói dicséret: Az iskolai közösséget érintő kiemelkedő munka, városi rendezvényen, ünnepségen, versenyen elért eredmény. Igazgatói dicséretet külön erre a célra rendszeresített lapon kap az érintett tanuló.

Tantestületi dicséret: Országos versenyen elért kimagasló teljesítményért, az e célra rendszeresített lapon kapja a tanuló.

Nevelőtestületi dicséret: Több területen végzett, tanulmányi, közösségi munkájáért, példamutató, jó magatartásáért a tanuló nevelőtestületi dicséretet kaphat a nevelőtestület döntése alapján, tanév végén. Aki nevelőtestületi dicséretben részesül, jutalomkönyvet kap. A dicséret a bizonyítványba bekerül.

Kitüntetések, melyeket azok a tanulók kaphatnak, akik az iskola jó hírnevét öregbítik.

- Az igazgató által adható jutalom tanév végén az igazgatói könyv annak az 1-2 tanulóknak, aki 8 éven át nyújtott kimagasló tanulmányi munkát. Átadása a tanévzárón.
- Papp Bertalan Emlékplakett adható annak az 1 tanulóknak, aki kimagasló sporttevékenysége mellett legalább jó átlagú tanulmányi eredményt is elért. Átadása a tanévzárón.
- Aranytoll díj- a legeredményesebb 8. évfolyamos tanulóknak magyar nyelv és irodalomból. Átadása a tanévzárón.

- Pro Mathematica Díj a legeredményesebb 8. évfolyamos tanulónak. Átadása a tanévzárón.
- Idegen nyelv területén elért kimagasló eredményéért Idegen Nyelvi Díjban részesül egy nyolcadikos tanuló.
- Osztályfőnöki oklevélben vagy könyvjutalomban részesülnek a tanév során az kiemelkedő munkát végző tanulók.
- Az iskola jó hírét egyéb módon öregbítő tanuló könyvjutalomban részesülhet.

Pontverseny

- A különböző versenyeket (tanulmányi, művészeti, sport) a pontozási rendszer szerint értékeljük.
- Az értékelést minden tanév végén az adott év május 31-ig befejeződött versenyek figyelembevételével kell végezni.
- A határidőn túli versenyek pontszámai a következő tanév pontversenyében számítanak.
- A tanulók csak az olyan versenyek eredményeire kaphatnak pontot, amelyekre az iskola nevezte be őket.
- A pontok tanulónkénti nyilvántartása, folyamatos vezetése a szaktanár feladata a versenyeket összesítő drive táblázatban.
- A levelezős verseny esetében a részvételi pontszám akkor jár, ha a tanuló a verseny minden fordulójának feladatait megoldja és elküldi.
- Levelezős verseny döntőjébe behívott tanuló a pontjait a döntőn elért eredménye pontjaival növelheti.
- A továbbjutásos versenyeken a tanuló minden szintért megkapja az adott szinten elért eredményéért a táblázatnak megfelelő pontot.
- A MOA által szervezett versenyek megyei szintű sportversenynek számítanak.
- A saját rendezésű Idegen nyelvi versenyért is megyei pontszám jár.

Helyezés / Verseny	I.	II.	III. Különd íj	IV.	V.	VI.	VII .	VIII .	IX.	X.	XI.	XII .	XIII .	XIV .	XV .	részvétel	Levelezős
Iskolai	5	4	3													1	15
Városi	10	8	6	4												3	
Városkörnyé ki	20	18	16	14	12	10										5	
Megyei	30	28	26	24	22	20	18	16	14	12						10	
Régiós	40	38	36	34	32	30	28	26	24	22	20	18				15	
Országos / Nemzetközi	60	58	56	54	52	50	48	46	44	42	40	38	36	34	32	20	

Dicséretetek a pontokért

A különböző versenyeken részt vevő tanulók a következő dicséreteteket kaphatják:

Helyezés / Verseny	I.	II.	III. Különdíj	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	X.	XI.	XII.	XIII.	XIV.	XV.	részvétel	Levelezős
Iskolai	szaktanári																szaktanári / osztályfőnöki
Városi	osztályfőnöki															szaktanári	
Városkörnyéki	osztályfőnöki															szaktanári	
Megyei	igazgatói			osztályfőnöki												szaktanári	
Régiós	igazgatói			osztályfőnöki												osztályfőnöki	
Országos / Nemzetközi	tanteületi			tanteületi, 16-30.helyezett - igazgatói dicséret												osztályfőnöki	

2.12. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A tanítási órákon rendszeresen kapnak a tanulók otthoni szóbeli és/vagy írásbeli házi feladatot, melyet a következő órára szükséges elvégezni. Néhány feladat (memoriter tanulása, olvasó napló ...) hosszabb elkészítési időt igényel, a határidő is hosszabb.

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatban a következő elveket követjük

- a házi feladat a tantárgy jellegétől függően írásbeli és/vagy szóbeli, esetenként szorgalmi többletfeladat vagy gyűjtőmunka;
- a házi feladatok a tanórán feldolgozott tananyag gyakorlását (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítását szolgálják;
- az otthonra feladott írásbeli feladatokat a következő tanórán ellenőrizzük;
- egy tantárgyból annyi házi feladatot jelölünk ki, hogy egy közepes munkatempójú, átlagos képességű tanuló esetén se haladja meg a felkészülés ideje a 20-30 percet;
- a házi feladat kijelölésében figyelembe vesszük a képességek szerinti differenciálás lehetőségét;
- 5-8. évfolyamon a kötelező és ajánlott házi olvasmányokat az előző tanév végén ismertetjük.

A tanítási időn kívül folyó nevelőmunka jelentős színtere a napközi, illetve a tanulószobai foglalkozás, amely tevékenységrendszerével hozzájárul az iskola komplex személyiségformálásához.

Célja: Olyan gyerekek nevelése, akik:

- Képesek lesznek az önálló tanulásra,
- Az írásbeli házi feladat hiánytalan elkészítésére,
- A szóbeli feladatok átismétlésére oly módon, hogy a megszilárdításra szánt otthoni idő minimálisra csökkenjen,

- Akik elsajátítják az egészséges életmódhoz szükséges ismereteket,
- Akik tudatosan szervezik, és hasznosan töltik a szabadidőjüket.

Önálló tanulás:

- Önálló tanuláshoz szükséges készségek, képességek fejlesztése.
- Legeredményesebb tanulási technikák megismertetése, elsajátíttatása.
- Folyamatos ellenőrzés, értékelés, felzárkóztatás.

Szabadidő:

- A szabadidő kulturált eltöltésére való törekvés,
- Esztétikai érzék fejlesztése,
- A sokoldalú érdeklődés kielégítése.

2.13. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések, gyermekvédelem

A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Az iskolai gyermekvédelem célja, a prevenció a gyermek hátrányos helyzetének csökkentése és a veszélyeztetettség megszüntetésében segítségnyújtás, együttműködés a különböző szakemberekkel. A tantestület az egyenlő bánásmód elvét alkalmazva a hátrányos megkülönböztetést kizárja az oktatási intézményből. Ezen elv betartását az intézmény tanulói összetétele régmúlta tekintve indokolja, jelenléte nem új.

Tanulóink szociális, kulturális, családi, származásbeli sokszínűsége nem befolyásolhatja abban, hogy megkapják a legmegfelelőbb egyéni, egyenlő bánásmódot.

A gyermekvédelmi tevékenység legfontosabb feladatai:

- Minden gyermeknek tartalmas, hasznos és boldog iskolai élet biztosítása.
- Minden gyermek számára biztosítjuk azt a tevékenységet, amelyben sikerrel bontakoztathatja ki képességeit.
- A szabadság önállóság, az alkalmazkodás és tolerancia megteremtése a mindennapokban.
- Segítjük a kiemelt figyelmet igénylő tanulók beilleszkedését a közösségbe.

Veszélyeztetett helyzet:

Tágabb értelemben veszélyeztetettnek minősül az a gyermek:

- akinek az életéből hiányzik a pozitív felnőtt,
- akit egészségügyi vagy pszichés károsodások értek, vagy káros környezeti hatások befolyásolnak.

Szűkebb értelemben veszélyeztetettnek kell tekinteni azokat a nem megfelelő családi körülmények között élő gyermekeket:

- akiknek testi, erkölcsi, szellemi fejlődését a szülő (eltartó, gondviselő) erkölcstelen, bűnöző életmódja,
- a család súlyos anyagi helyzete, lakáskörülményei, egészségügyi állapota, alkoholizálása, drogfogyasztása, brutális bánásmódja, nevelési hiányosságai, házasságának felbomlása,
- egyéb gyermekre negatívan ható magatartás, állapot veszélyezteti.

A gyermekvédelem legfontosabb feladatai:

- A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók felmérése.
- Jelzés a Gyermekvédelmi- és Családsegítő Szolgálat felé.
- Szabadidős tevékenység, tanulmányi előmenetel figyelemmel kísérése.
- Tanácsadás tanulóknak, szülőknek.
- Együttműködés kortárs csoportokkal.
- Speciális programok szervezése.
- Képzett pedagógusok, szakemberek biztosítása a veszélyeztetettség kezelésére.

A tantestület feladatai:

- Biztosítja az integrált nevelés-oktatás keretein belül, a pedagógia eszközeivel a gyermekek esélyegyenlőségét, a hátrányaikból adódó kompenzáció lehetőségét.
- A pedagógia eszközeivel, speciális megsegítéssel, differenciált tanórai és szabadidős tevékenységgel, egyéni fejlesztéssel támogatja a beintegrálódást az osztályközösségekbe.
- Rehabilitációs fejlesztés, a gyógytestnevelés megszervezésével biztosítja az ellátásra szoruló gyermekek szakszerű ellátását.
- Figyeli a tanulmányi eredményesség romlását, feltárja az odavezető okokat.
- Az osztályfőnök figyelemmel kíséri a rendszeres iskolába járást, az igazolatlan mulasztásokat.
- Szervezi a tanulók szabadidős programjait. Olyan rendezvényekkel segíti az egészséges fejlődést, amely a pedagógia eszközeivel törekszik a káros hatások megelőzésére, ellensúlyozására.
- Részt vállal a gyermekek napközbeni ellátásának megszervezésében, lebonyolításában:
 - gyermekétkeztetés
 - napközis és tanulószobai ellátás
- Rendszeres kapcsolatot tart a szülőkkel:
 - eseti családlátogatás
 - szülői értekezlet
 - fogadóóra
 - egyéni megbeszélések
- Problémák esetén jelzéssel él az iskolavezetés az Iskolaorvos, a Védőnői Szolgálat, a Gyermekjóléti Szolgálat, a Gyámhatóság, a Nevelési Tanácsadó és a szociális munkatárs felé, segítséget kér a megoldásban.
- Eredmények értékelése.
- Fejlesztési tevékenységek megtervezése a következő tanévre.

2.14. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek, tevékenységek

Az iskola a hagyományaihoz ragaszkodva, azokat megtartva alakította a pedagógiai programját a NAT és a kerettantervi rendeletnek megfelelően.

Hagyományos rendezvényeink

- iskolai tanévnyitó,
- erdei iskola,
- Állatok világnapja,

-
- Víz világnapja,
 - Határtalanul kirándulás
 - Ószőlői Őszületi Örület Családi Nap,
 - október 6.,
 - Papp Bertalan Sporthét és Sportnap,
 - október 23.,
 - Ószőlői Matematika Verseny,
 - karácsonyi várakozás napja, karácsonyi rajzverseny alsó tagozaton,
 - karácsonyi ünnepség,
 - iskolai farsang,
 - Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai-megemlékezés,
 - Tiszaöldvári Német Nyelvi Verseny,
 - március 15.,
 - alapítványi bál,
 - Holokauszt áldozatai-megemlékezés,
 - Föld napja,
 - egészségnap,
 - pályaaorientációs nap
 - diákönkormányzat rendezvénye igény szerint,
 - Nemzeti összetartozás napja
 - Nyolcadikosok napja, bolond ballagás
 - ballagás
 - tanévzáró ünnepség
 - nyári táborok.

A pályaaorientáció megerősítése a köznevelési intézményrendszerben, különös tekintettel a matematikai, természettudományos, informatikai és műszaki pályák választásának népszerűsítésére és ahhoz kapcsolódó kompetenciák fejlesztése az **EFOP - 3.2.5-17 "Mi a pálya" Pályaaorientáció a Szolnoki Tankerületi Központban** pályázat tartalmi elemeinek fenntartása segítségével:

- A „Kíváncsiak Klubja” élménypedagógiai program lebonyolítása 2-5 évfolyamon az egész napos nevelés keretei között, szakköri formában. Időkerete heti 1x2 óra minimum, és legalább 1-1 csoportban a 2-3. és a 4-5. évfolyamból. (éves szinten 18 óra, 12 fő részvételével)
- A 72 órás „Kalandozás a pályaaorientációs tenger szigetein” program megtartása 5. évfolyam 2. félévétől 8. évfolyam 1. félévéig, tanórai keretek között, összesen 72 óra időtartamban. A modulok felhasználása 5. és 8. évfolyamon kötött, a kezdő és a záró modul miatt, a másik két évfolyamon szabadon felcserélhető. Megvalósításuk történhet tanórákon (osztályfőnöki, természettudomány, technika), de tömbösíthető pályaaorientációs napok, témahetek megtartásával. A naplóban ezek az órák PO jelölést kapnak és az éves iskolai munkaterv alapján tervezettek.
- Tanulói portfólió elkészítése a pályaaorientációval kapcsolatos tevékenységek összegzésére. A gyerekek önállóan döntenek el a tartalmát illetve a pedagógus útmutatása alapján. A portfólió készítése 5. évfolyamtól kezdődik és nyolcadik évfolyamon ér véget.

- A 3 lépcsős tanácsadási folyamat megvalósítása 7-8. évfolyamon. Első lépcsőfok az osztályfőnök, második szükség esetén a pályaorientációs felelős, harmadik pedig szintén szükség esetén a pedagógiai szakszolgálat pályaorientációs tanácsadást végző szakembere.
- Évente 1 pályaorientációs nap megtartása az iskolában.
- 7. évfolyamon 1 tanműhely és 1 vállalat látogatás, melynek finanszírozása a pályaorientációs többletkötelezettség keretéből történik.
- Pályaorientációs munkacsoport létrehozása, melynek vezetője a pályaorientációs felelős, tagjai az élménypedagógiai és a 72 órás modul tanító pedagógusok. A munkacsoport év elején éves munkatervet, év végén beszámolót készít.

Lázár Ervin Program

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján Magyarország Kormánya egyetértett azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége.

Ennek jegyében a Kormány életre hívta a Lázár Ervin Programot, amely szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi-, tánc-, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

A kiíró Emberi Erőforrások Minisztériuma Kultúráért Felelős Államtitkársága meghatározta az egyes évfolyamok esetében az egyes programelemek körét:

1. évfolyam: Bábelőadás bemutatása oktatási intézményekben.
2. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben.
3. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen.
4. évfolyam: Komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben vagy koncerttermekben.
5. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen.
6. évfolyam: Cirkuszművészeti előadás bemutatása (Fővárosi Nagycirkusz).
7. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása intézményekben.
8. évfolyam: Színházi előadás bemutatása Budapesten.

EFOP 3.2.6-16-2016-00001 A tanulók képességbontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben

A projekt keretében, a Magyar Képzőművészeti Egyetem partnerintézményeként, a partner egyetem által biztosított tananyagok és módszertani támogató dokumentumok ismeretében az intézményünk által kiválasztott szakmai programok tananyagát, módszertanát a helyi tantervünknek megfelelően felhasználjuk, alkalmazzuk a tanórai tevékenységekben (beleértve a fakultációkat, a projekt alapú vagy az epochális tanulásszervezési formákat is), valamint a tanórán kívüli egyéb nevelő-oktató munkában,

a helyi tantervi és tantárgyi programoknak megfelelően a szakkörökben, a szabadidős tevékenységek során, nyári táborokban.

Iskolánk rendszeresen részt vesz az államilag támogatott „Határtalanul!” pályázati programban. A program célcsoportja a hetedik évfolyamos tanulók. A „Határtalanul!” program célja a határon túli magyarok lakta területek természeti és kulturális kincseinek a megismerése, a magyar-magyar kapcsolatok építése. Arra törekszünk, hogy a „Határtalanul!” program lehetőségeivel élve tanulóink és pedagógusaink minden utazás során találkozzanak határon túli oktatási intézmények tanulóival, pedagógusaival, ismerjék meg az ottani lehetőségeket és körülményeket. A program utazási részének megvalósulása előtt előkészítő osztályfőnöki órák és szakórák segítségével kell biztosítanunk az utazás megfelelő mértékű szellemi és érzelmi hasznosításához szükséges ismereteket. A hazaérkezést követően kell értékelni a tapasztalatokat. Az utazásokról minden alkalommal fényképeket, filmeket tartalmazó írásos és digitális beszámolót készítünk, amelyet honlapunkon megjelentetünk. Az ezzel kapcsolatos nevelési feladataink a következők:

- Az érintett szülői és tanulói kör személyes tájékoztatása.
- A kirándulás megszervezése, előkészítése.
- Előkészítő órák tartása az érintett osztályokban.
- A kirándulás lebonyolítása.
- A programról részletes, dokumentált, képekkel alátámasztott részletes beszámoló elkészítése.

Erdei iskola

A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését kívánjuk segíteni az erdei iskola programunkkal, amelyet az iskola falain kívül szervezünk. A tanulók erdei iskolai foglalkozásokon, túrákon vesznek részt. Célunk, hogy minden hatodikos tanuló részese legyen a programnak.

Digitális oktatás

A nappali rendszerű iskolai oktatás a törvény felhatalmazása alapján kiadott miniszteri rendeletben az évfolyamra, az időtartamra, a tanulói hozzáférésre és a tanulók felügyeletének megszervezésére vonatkozó részletszabályok meghatározásával, tantermen kívüli, digitális munkarendben is megszervezhető. A tantermen kívüli digitális munkarendben a nevelés-oktatás, a tanulási folyamat ellenőrzése és támogatása a pedagógusok és a tanulók online vagy más, személyes találkozást nem igénylő kapcsolatában –elsősorban digitális eszközök alkalmazásával – történik. A nevelőtestület által jóváhagyott digitális platform alkalmazása a következő területeken:

- tantermen kívüli oktatás /távoktatás
- online tanórák megtartása
- házi feladatok
- tehetséggondozás
- felzárkóztatás

Az oktatásirányítás döntése alapján az általános iskolák kötelezően az e-Kréta rendszert használják a szülői kapcsolattartásra. A rendszerhez a szülők saját gyerekeiket illetően hozzáférést kapnak.

2.15. A Pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala:

Az iskola Pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető az iskola honlapján és a KIR felületen.

A Pedagógiai program nyomtatott formában megtekinthető:

- az igazgatói irodában
- az iskola könyvtárában.

Záró rendelkezések

A Papp Bertalan Ószőlői Általános Iskola Pedagógia programjának módosítását a törvényi változások és pontosítások miatt az igazgató a nevelőtestület bevonásával elkészítette, véleményezte és 2024. év augusztus hó 30-án elfogadásra javasolta.

Pedagógiai Program, Helyi Tanterv érvényessége 5 tanévre szól. Törvényi változás esetén módosítás szükséges. Módosítást bármilyen szakmai közösség kezdeményezhet. A Papp Bertalan Ószőlői Általános Iskola módosított Pedagógiai Programja 2024. szeptember 1-én lép hatályba.

A Pedagógiai program tartalmát véleményezte és elfogadásra javasolta a Szülői Munkaközösség, Diákönkormányzat.

Tiszaöldvár, 2024. augusztus 30.



Borbély Lászlóné
igazgató

A pedagógiai program elfogadása, jóváhagyása

Legitimációs záradék

A Papp Bertalan Ószőlői Általános Iskola nevelőtestülete a szakmai munkaközösségek egyetértésével az intézmény Pedagógiai programját a 2024. augusztus 30-án tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

.....
a nevelőtestület képviselője

A Papp Bertalan Ószőlői Általános Iskola szülői munkaközössége az intézmény Pedagógiai programját a 2024. augusztus 30-án tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

.....
a iskolai SZMK elnöke

A Papp Bertalan Ószőlői Általános Iskola diákönkormányzata az intézmény Pedagógiai programját a 2024. augusztus 30-án tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

.....
DÖK munkáját segítő pedagógus

A Szolnoki Tankerületi Központ a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83.§ (2) bekezdés g, pontjában meghatározott jogkörében eljárva ellenőrizte a Papp Bertalan Ószőlői Általános Iskola Pedagógiai Programját (továbbiakban: PP). Az ellenőrzés során megállapította, hogy a PP a hatályos jogszabályokban előírt formai és

tartalmi követelményeknek megfelel, a szakmai alapidokumentumban foglaltakkal koherens, nem tartalmaz többletfeladatot és többletköltséget.

A Szolnoki Tankerületi Központ a Papp Bertalan Ószőlői Általános Iskola Pedagógiai Programját jóváhagyja.

Szolnok, 2024. augusztus 30.

Rusvai Károly
tankerületi igazgató



